Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №388 «Малышка».

**Исследовательский проект**

**В младшей группе «Гномики»**

**«Ах, снег – снежок!»**

Подготовила:

воспитатель младшей группы

Сунко О.А.

Новосибирск 2018год.

**Тема проекта: «Ах, снег – снежок!»**

**Участники:** дети младшей группы, родители, воспитатели.

Срок выполнения: 3 недели (ноябрь2018)

**Актуальность темы.**

Дети, чувствуя себя первооткрывателям, самостоятельно учится находить ответы вопросы, проводя исследовательскую деятельность, испытывает радость в экспериментировании, находят новое в знакомом, начинают выявлять простейшие закономерности. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию. Опыт показывает, что полученные знания, через игру – экспериментирование вовремя самостоятельной деятельности, всегда являются прочными и более осознанными, они запоминаются на долго.

Дети учатся ставить перед собой цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

**Предмет исследования.** Свойства снега.

**Формулировка проблемы.**

Что такое снег?

Какие бывают снежинки?

Почему снег тает?

Почему снег липкий?

**Цель проекта.**

Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение их в практическую деятельность.

**Задачи проекта.**

- побуждать детей устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.

- Дифференцировать состояние снега.

- Закреплять общие речевые навыки.

- Развивать интерес к исследовательской и поисковой деятельности через экспериментирование и самостоятельное получение знаний.

- Способность развитию коммуникативных навыков, умению общаться и выражать свои эмоции.

- Воспитывать любовь к природе.

**Гипотеза.** Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что делает возможность по – новому взглянуть на то, казалось обычным, хорошо знакомым.

**Ожидаемые результаты.**

1. Изготовить фотоальбом: «Зимние развлечения в кругу семьи».
2. Познакомить детей с физическими свойствами снега.
3. Сформировать способность к сотрудничеству, коммуникабельности.
4. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.
5. Укрепить семейные связи через совместную деятельность.

Для закрепления знаний были проведены следующие мероприятия:

1. Опыты по ознакомлению со свойствами снега и воды.
2. Игры со снегом.
3. Прогулки и наблюдения.
4. Изготовления родителями снежных скульптур.

**Содержание деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, название мероприятия** | **Содержание деятельности** |
| Опыты:  «Таянье снега»  «Наблюдение за снежинками через лупу»  « Установление зависимости состояния снега от температуры» | Опыты по знакомству со свойствами снега, формированию умения видеть прекрасное в окружающем мире. |
| Прогулки:  «Наблюдение за снегом»  «Наблюдение за метелью»  «Наблюдение за снегопадом» | Расширение представлений детей о неживой природе, её значении в жизни человека. |
| Труд в природе:  Помощь в уборке снега с территории участка. | Воспитание трудовых навыков. |
| Создание снежных построек. |  |
| Игры:  «Снежная баба»  «Снегопад»  «Снежинки и ветер» | Развивать умение играть со снегом. |
| Познавательная игровая ситуация:  «Почему идет снег?» | Формировать представление о временах года: зиме. |
| Рисование:  «Зимушка-зима»  «Снег идет» | Учить проявлять радость, восхищение и удивление от соприкосновения с красотой природы. |
| Интегрированное занятие:  «Почему снег липкий» | Развивать любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы, закреплять общие речевые навыки, умение общаться и выражать свои эмоции. |

**Содержание деятельности родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, название мероприятия** | **Содержание деятельности** |
| Зимние развлечения | Организация фотовыставки |
| Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о снеге. | Ознакомление детей с художественной литературой. |
| Изготовление родителями совместно с детьми снежных скульптур. | Укрепить семейные связи через совместную деятельность. |

**Выводы.**

После проведения всех мероприятий, у ребят наблюдаются не только улучшения тонкой и общей моторики, артикуляционной, но и положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, речевой функции и памяти, зрительного внимания, диалогической речи.

Благодаря проводимой работе дети приобрели уверенность в себе и своих способностях, повысили самооценку и самостоятельность.

Исследовательская деятельность помогла развитию познавательного интереса детей, мышления, совершенствованию учебно-интеллектуальных навыков: умение обобщать, сравнивать, классифицировать.

Мероприятия, проведенные с детьми, дают им возможность и умение во время наблюдений самостоятельно понять происходившие в природе процессы, явления, привести собственные исследования, обобщить материал.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка.

**Итог проекта.** Интегрированное занятие: «Почему снег липкий?».

**Цель.** Знакомство детей со свойствами снега и его наиболее важными характеристиками.

**Задачи.**

Познакомить детей с физическими свойствами снега.

Научить детей решать познавательные задачи делать выводы.

Дифференцировать состояние снега и уметь схематически изображать эти состояния.

Способствовать развитию уверенности в себе и своих силах, коммуникативных навыков, умению общаться и выражать свои эмоции.

Развивать любознательность в процессе ознакомления с явление природы и закреплять общие речевые навыки.

Воспитывать любовь к природе.

**Индивидуальная работа.**  Учить детей различать связь между временами года и погодой.

**Словарная работа.** Сугроб, снегопад, оттепель. Активизация в речи детей прилагательных, глаголов.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята вам нравится зима? А чем она вам нравится?

(Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках (показ картинок зимних забав).

Всё это можно сделать только зимой. Почему?

(потому, что только зимой есть снег).

А что можно слепить из снега?

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам отправится на зимнюю прогулку. Закрывайте глазки и повторяйте за мной: один, два, три, повернись, на прогулке очутись.

**Воспитатель.** Ребята, подумайте, какими словами можно рассказать о зиме, какая она? (Снежная, морозная, красивая).

А снег какой? (Пушистый, искристый, липкий, скрипучий).

Как можно назвать снег ласково? (Снежок).

Как мы назовём явление природы, когда снег падает? (Снегопад).

А если снега намело огромную кучу, как мы её назовём? (Сугроб).

Что происходит со снегом зимой? (Кружится, летает, падает, порхает).

**Игра «Хорошо-плохо».**

Дети учатся высказывать мнение о том, что зимой идёт снег.

**Игра с использованием «Четвёртый лишний».**

Иллюстрации с изображение времён года. Ребёнок должен угадать, какая картинка лишняя и почему.

**Физминутка**

**Снег**

Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)  
И под горкой снег, снег.          (приседаем)  
И на елке снег, снег,               (встаем, руки в стороны)  
И под елкой снег, снег.           (обхватываем себя руками)  
А под снегом спит медведь,     (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  
Тише, тише, не шуметь            (пальчик к губам, шепотом)

Входит снеговик. Приносит снег в подносах.

**Снеговик.** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я принёс вам подарок. Что это? Правильно, это снег, давайте с ним поиграем.

**Опыт 1. Свойства снега. Когда снег бывает липким.**

**Ведущий.** Ребята, помните, мы на прогулке наблюдали за снегом?

В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). Можно ли лепить из снега в морозную, сухую погоду? (Нет, снег рассыпается, он сухой, не липкий).

В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (В тёплую погоду). Что можно делать с таким снегом? (Из него можно лепить).

**Ведущий.** Давайте попробуем слепить из снега комочки.

**Опыт 2. Свойства снега. Когда снег тает быстрее.**

Воспитатель показывает детям два стакана со снегом, и спрашивает: в какой воде снег растает быстрее: в тёплой или холодной? Опускает стаканы в ёмкость с тёплой и холодной водой.

**Пальчиковая гимнастика**

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

*(Поочередно соединяют большой палец с остальными*.)

**Ведущий.** Давайте посмотрим на снег. Что с ним случилось, пока мы играли? (Он растаял). Вывод: в тёплой воде тает быстрее, чем в холодной.

Правильно, под действием тепла снег превратился в воду. Значит, снег образуется из чего? (Из воды). А как это происходит, мы узнаем в другой раз.

**Снеговик.** Ой, ребята, мне пора с вами расставаться, а то я тоже могу растаять. До свидания. До новых встреч!

**Ведущий.** И нам тоже пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки и повторяйте за мной: один, два, три, повернись, в детский сад возвратись.

**Ведущий.** Понравилось вам на прогулке? Что мы там делали?

**Литература.**

1. **Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика – Синтез, 2008.**
2. **Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.**
3. **Перспективный план опытов и экспериментов в младшей группе.**

**Приложение:**

****