Экологический проект для детей младшего дошкольного возраста "Здравствуй, дерево!"



*Автор: Шишкина Н.Л, воспитатель МБДОУ д\с №21*
**Описание материала:** предлагаю вашему вниманию проект по экологическому воспитанию для детей младшей группы. Проект разработан в соответствии с ФГОС ДОУ.
**Цель моего проекта**
– развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.
**Задачи:**
1. Пробуждать интерес к природе родного края.
2. Приобщить к процессу познания.
3. Формировать представления о жизни деревьев.
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5.Стимулировать к наблюдению за неживой природой.

***Аннотация к проекту.***
В данном проекте рассказывается о работе, проводимой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад №21, по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста через осознание значимости природы в жизни человека, желание заботиться и охранять ее. Умение использовать в практической деятельности материалы природного и бросового происхождения, создавая неповторимые поделки.
В проекте «Здравствуй дерево», отображена работа с детьми, их родителями, в которой даются наиболее полные рекомендации разных видов деятельности.
Данный проект поможет сформировать у детей чувство ответственности за судьбу окружающей их природы, поможет оставить у детей в душе яркие впечатления, которые пройдут с ними по жизни, как воспоминание о радостном и прекрасном общении с природой.

**Актуальность.**

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все дальше «притесняется»: разрастаются города, вырубаются леса, заболачиваются пруды и озера. Не потому ли мы вносим частичку природы в свои квартиры, чувствуя опасность остаться без общения с ней. Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года в младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.
В качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.
1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.
2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения).
3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.
**Проблема:**
Низкий уровень знаний о деревьях (куда деваются листья) у детей дошкольного возраста, недостаточно сформированы умения и навыки работы с природными и бросовыми материалом.
В результате была определена цель проекта, поставлены задачи, исходящие из программных задач по развитию речи, познавательному развитию и годовых задач ДОУ.
**Цель проекта**: развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.
**Задачи:**
1. Пробуждать интерес к природе родного края.
2. Приобщить к процессу познания.
3. Формировать представления о жизни деревьев.
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5.Стимулировать к наблюдению за неживой природой.

**Участники проекта**: все дети младшей группы, родители, воспитатель.

**Тип проекта:**
• По доминирующему методу: практико – ориентированный;
• По характеру содержанию: ребенок + семья + природа;
• По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;
• По количеству участников: фронтальный, групповой;
• По продолжительности: краткосрочный
**Предполагаемый результат:**
1. Уметь чувствовать ответственность за свое дерево.
2. Знать, для чего нужны деревья, листья.
3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, музыке.

**Основные направления реализации проекта:
1этап –Организационно- подготовительный:**
• Беседа с детьми «Какие деревья ты знаешь?» (с целью выяснения знаний детей по теме проекта)
• Подготовка развивающей среды
**2 этап – Основной**
• Работа с детьми
• Взаимодействие с родителями
**3 этап – Итоговый**
-создания мини-музея «Опавшие листья»
-итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»
-выставка рисунков « Мое дерево»
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»
Ф**ормы и методы реализации проекта:**
• работа на занятиях;
• рисование на природе ( на песке, на снегу, рисование с натуры);
• наблюдения, целевые прогулки;
• индивидуальная работа с детьми;
• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
• чтение художественной литературы о природе;
• утренние беседы;
• работа в книжном уголке;
• тематические выставки;
• взаимодействие с семьей.
**Этапы проекта:**
Организационно-подготовительный этап
Беседа с детьми по теме: «Какие деревья ты знаешь?»( с целью выяснения представлений о деревьях и их особенностей)
-Изучение методической литературы.
-Подготовка оборудования и материалов, изготовление «Волшебного мешочка», модели сезонного дерева, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий ,презентаций, оформление предметно-развивающей среды.
-Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы
Консультации в родительский уголок:
-«Игры с детьми на прогулке».
-«Учите детей видеть красоту природы».
-«Сезонные изменения в природе».
**Основной этап**
1. Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта
-«Первый тонкий лед»
-«Береза», «Осень-художница»
А.Плещеев
-«Листопад» Е.Благина
-Стихи И.Токмаковой «Ели», «Сосны», «Ива», «Рябина», «Пихты», «Береза», «Осинка»
2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.
3. НОД:
-Заучивание стихотворения А. Плещеева «Звуки осени"
-Составление описательных рассказов о деревьях
-Рисование «Береза и дуб», «Осенний пейзаж»
-Лепка «Клены и дубы»
-Совместная аппликация из листьев
4. Опыты:
«Распускание веток при различных условиях»;
5. Беседа:
«Что нужно для роста деревьев?»;
«Куда пропадают листья?»
6. Дидактические игры:
- «Узнай по описанию»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Собери дерево»
- «Бывает – не бывает»;
- «Найди листок»;
- «Времена года»
- «Домики»
- «Один-много»
7. Подвижные игры: «Беги к дереву», «Мы осенние листочки» «Листопад» «Вейся венок» «Птички и дождик»
8. Работа с природным материалом:
- Сбор листьев для гербариев
- Оформление папок «Листья-вкусная еда» , «Листья лечат»
- Изготовление макета «Одеяло из листьев»
- Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»
- Памятки для родителей «Прогулки в природу»
9.Пешеходные прогулки ,наблюдения за деревьями:
- Прогулка «Деревья»
- Прогулка «Поход в парк»
- Прогулка «Листопад»
- Наблюдение «Осенние листочки»
- Наблюдение «Береза»
10. Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево»

**Итоговый этап**
- Создания мини-музея «Опавшие листья»
- Итоговое мероприятие праздник «День дерева»
-Выставка рисунков «Мое дерево»
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»
Предполагаемые результаты получены в полной мере. Экологические знания полученные в процессе работы над проектом были продемонстрированы в итоговом мероприятии. Был отмечен высокий уровень познавательной сферы и речевого развития детей. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за деревьями по сезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья –это интересный объект для наблюдения, развития ребенка.