Экологический проект для детей младшего дошкольного возраста "Здравствуй, дерево!"



*Автор: Шишкина Н.Л, воспитатель МБДОУ д\с №21*   
**Описание материала:** предлагаю вашему вниманию проект по экологическому воспитанию для детей младшей группы. Проект разработан в соответствии с ФГОС ДОУ.   
**Цель моего проекта**   
– развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.  
**Задачи:**  
1. Пробуждать интерес к природе родного края.   
2. Приобщить к процессу познания.   
3. Формировать представления о жизни деревьев.   
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5.Стимулировать к наблюдению за неживой природой.

***Аннотация к проекту.***  
В данном проекте рассказывается о работе, проводимой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад №21, по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста через осознание значимости природы в жизни человека, желание заботиться и охранять ее. Умение использовать в практической деятельности материалы природного и бросового происхождения, создавая неповторимые поделки.  
В проекте «Здравствуй дерево», отображена работа с детьми, их родителями, в которой даются наиболее полные рекомендации разных видов деятельности.   
Данный проект поможет сформировать у детей чувство ответственности за судьбу окружающей их природы, поможет оставить у детей в душе яркие впечатления, которые пройдут с ними по жизни, как воспоминание о радостном и прекрасном общении с природой.

**Актуальность.**

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все дальше «притесняется»: разрастаются города, вырубаются леса, заболачиваются пруды и озера. Не потому ли мы вносим частичку природы в свои квартиры, чувствуя опасность остаться без общения с ней. Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года в младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.   
В качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.   
1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.   
2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения).  
3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.   
**Проблема:**  
Низкий уровень знаний о деревьях (куда деваются листья) у детей дошкольного возраста, недостаточно сформированы умения и навыки работы с природными и бросовыми материалом.  
В результате была определена цель проекта, поставлены задачи, исходящие из программных задач по развитию речи, познавательному развитию и годовых задач ДОУ.   
**Цель проекта**: развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.  
**Задачи:**  
1. Пробуждать интерес к природе родного края.   
2. Приобщить к процессу познания.   
3. Формировать представления о жизни деревьев.   
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5.Стимулировать к наблюдению за неживой природой.

**Участники проекта**: все дети младшей группы, родители, воспитатель.

**Тип проекта:**  
• По доминирующему методу: практико – ориентированный;  
• По характеру содержанию: ребенок + семья + природа;  
• По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;  
• По количеству участников: фронтальный, групповой;  
• По продолжительности: краткосрочный  
**Предполагаемый результат:**  
1. Уметь чувствовать ответственность за свое дерево.   
2. Знать, для чего нужны деревья, листья.   
3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, музыке.  
  
  
**Основные направления реализации проекта:  
1этап –Организационно- подготовительный:**  
• Беседа с детьми «Какие деревья ты знаешь?» (с целью выяснения знаний детей по теме проекта)   
• Подготовка развивающей среды   
**2 этап – Основной**  
• Работа с детьми   
• Взаимодействие с родителями  
**3 этап – Итоговый**  
-создания мини-музея «Опавшие листья»  
-итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»  
-выставка рисунков « Мое дерево»  
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»  
Ф**ормы и методы реализации проекта:**  
• работа на занятиях;   
• рисование на природе ( на песке, на снегу, рисование с натуры);  
• наблюдения, целевые прогулки;  
• индивидуальная работа с детьми;  
• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;  
• чтение художественной литературы о природе;  
• утренние беседы;  
• работа в книжном уголке;  
• тематические выставки;  
• взаимодействие с семьей.   
**Этапы проекта:**  
Организационно-подготовительный этап  
Беседа с детьми по теме: «Какие деревья ты знаешь?»( с целью выяснения представлений о деревьях и их особенностей)  
-Изучение методической литературы.  
-Подготовка оборудования и материалов, изготовление «Волшебного мешочка», модели сезонного дерева, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий ,презентаций, оформление предметно-развивающей среды.  
-Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы  
Консультации в родительский уголок:  
-«Игры с детьми на прогулке».  
-«Учите детей видеть красоту природы».  
-«Сезонные изменения в природе».  
**Основной этап**  
1. Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта   
-«Первый тонкий лед»  
-«Береза», «Осень-художница»  
А.Плещеев  
-«Листопад» Е.Благина  
-Стихи И.Токмаковой «Ели», «Сосны», «Ива», «Рябина», «Пихты», «Береза», «Осинка»  
2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.  
3. НОД:  
-Заучивание стихотворения А. Плещеева «Звуки осени"  
-Составление описательных рассказов о деревьях  
-Рисование «Береза и дуб», «Осенний пейзаж»  
-Лепка «Клены и дубы»  
-Совместная аппликация из листьев  
4. Опыты:  
«Распускание веток при различных условиях»;  
5. Беседа:  
«Что нужно для роста деревьев?»;   
«Куда пропадают листья?»  
6. Дидактические игры:  
- «Узнай по описанию»;  
- «Четвёртый лишний»;  
- «Собери дерево»  
- «Бывает – не бывает»;  
- «Найди листок»;  
- «Времена года»  
- «Домики»  
- «Один-много»  
7. Подвижные игры: «Беги к дереву», «Мы осенние листочки» «Листопад» «Вейся венок» «Птички и дождик»  
8. Работа с природным материалом:  
- Сбор листьев для гербариев  
- Оформление папок «Листья-вкусная еда» , «Листья лечат»  
- Изготовление макета «Одеяло из листьев»  
- Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»  
- Памятки для родителей «Прогулки в природу»  
9.Пешеходные прогулки ,наблюдения за деревьями:  
- Прогулка «Деревья»  
- Прогулка «Поход в парк»  
- Прогулка «Листопад»  
- Наблюдение «Осенние листочки»  
- Наблюдение «Береза»  
10. Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево»

**Итоговый этап**  
- Создания мини-музея «Опавшие листья»  
- Итоговое мероприятие праздник «День дерева»  
-Выставка рисунков «Мое дерево»  
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»  
Предполагаемые результаты получены в полной мере. Экологические знания полученные в процессе работы над проектом были продемонстрированы в итоговом мероприятии. Был отмечен высокий уровень познавательной сферы и речевого развития детей. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за деревьями по сезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья –это интересный объект для наблюдения, развития ребенка.