**Самоанализ урока по русскому языку**

**учителя Михайловой А.С.**

Структура проведенного урока по теме «Имя существительное»  подразумевает следующие этапы: организационный, проверки домашнего задания и актуализации знаний, постановки    цели, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач,  составление отчета о выполнении работы, определение домашнего   задания. На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных    знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется  выполнение домашнего задания, затем разбирается теоретический   материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную  практическую направленность т.е. цель данного типа урока - применение знаний на практике.

Урок применения знаний на практике строился на сочетании парной,   фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на  формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера,      способствует их эффективному развитию.  На данном уроке, мобилизуя теоретические знания, дети включались в исследовательскую, частично-поисковую  деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У детей   формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Имя существительное как часть речи»** | **Самоанализ**  |
| **Цели урока:** повторить изученное о существительном и применить знания на практике: показать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль; учить отличать существительное от других частей речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности.**Задачи урока:***Учебно-познавательные:* научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с морфологическим разбором; научить отстаивать свою точку зрения. *Интеллектуально-развивающие*: развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать самооценку, совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.*Воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества и общения.**Формы учебной деятельности:** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность.**Тип урока**: применение знаний на практике.**Форма урока данного типа:** путешествие.**Оборудование**: компьютер, мультимедийная презентация в программе Microsoft PowerPoint, плакат (схема-конспект), раздаточный материал (карточки, тесты), рабочая тетрадь.**Методы и приемы**, способствующие успешному формированию учебной деятельности учащихся: • Объяснительно - иллюстративный метод• Репродуктивный• Частично-поисковый• Метод открытого обсуждения полученных знаний • Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников **Результаты:** учащиеся научатся определять предмет изучения морфологии, морфологические признаки существительного; научатся различать постоянные и непостоянные признаки существительного; объяснять языковые явления. | Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу «Имя существительное » курса  «Русский язык». Данный урок по теме «Имя существительное » один в разделе. Он связан с последующими уроками, т.к. направлен на изучение морфологических признаков имени существительного. В начале урока были поставлены цели и впоследствии реализованы.**Цели урока:** повторить изученное о существительном и применить знания на практике: показать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль; учить отличать существительное от других частей речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности.**Задачи урока:***Учебно-познавательные:* научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с морфологическим разбором; научить отстаивать свою точку зрения. *Интеллектуально-развивающие*: развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать самооценку, совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.*Воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества и общения.**Формы учебной деятельности:** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность.**Тип урока**: применение знаний на практике.**Форма урока данного типа:** путешествие.**Оборудование**: компьютер, мультимедийная презентация в программе Microsoft PowerPoint, плакат (схема-конспект), раздаточный материал (карточки, тесты), рабочая тетрадь. **Методы и приемы**, способствующие успешному формированию учебной деятельности учащихся: • Метод открытого обсуждения полученных знаний • Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников На уроке присутствовало 7 учащихся из семи. При разработке данного урока учитывались их возрастные особенности, реальные возможности учеников 5 класса: высокая работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания наблюдаются у Марыкина И., Доценко Д. Но, не смотря на эти недостатки, велась работа на опережение.          |
| **Ход урока** | **Этапы урока.** |
| **1. Организационный момент.** - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. - Разрешите начать сегодня урок с небольшого выступления учащихся. А окажемся мы с вами сейчас на театральных подмостках. Итак, фрагмент из пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль» .( Двое учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку). **(слайд 2)*Правдин ( взяв книгу): …*** *Это грамматика. Что же вы в ней знаете?* ***Митрофан:*** *Много. Существительна, да прилагательна…****Правдин:*** *Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?****Митрофан:*** *Дверь? Котора дверь?* ***Правдин:*** *Котора дверь! Вот эта.****Митрофан:*** *Эта? Прилагательна.****Правдин:*** *Почему же ?* ***Митрофан:*** *Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.****-*** Правильно ли ответил Митрофанушка Простаков? | Его цель - создание психологического микроклимата, пробуждение активности учащихся, способствование  созданию психологического настроя учащихся на положительный результат урока. Использовалась в начале урока инсценировка (интеграция). |
| **2. Проверка домашнего задания.** **-** К сегодняшнему уроку вы должны были выполнить упр. из рабочей тетради. Все справились? Слова какой части речи встречались в тексте наиболее часто? В связи с этим какой вывод можно сделать? *(Имена существительные употребляются в речи постоянно, составляя почти половину словарного запаса русского языка).* | Цель – показать морфологические признаки (число) существительного, установить значение существительного в речи. Баширов Денис выполнил домашнее задание не полностью, поэтому при опросе он дал неверный ответ. |
| **3. Сообщение темы и цели урока.** **Обратить внимание на эпиграф (слайд 3). Сообщить тему урока.**- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи). **(слайд 4)**- Сегодня на уроке мы должны с вами повторить изученное о существительном и применить свои знания на практике: поговорить о значении существительного, показать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль; учить отличать существительное от других частей речи. | Цели этого этапа – определение и формулирование темы, цели и задач урока учителем. Использовался эпиграф (стихотворение А. Шибаева), в котором говорилось об имени существительном и его значении. |
| **4. Актуализация знаний.**Слово учителя:*- Назовите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.****См. стр.44 в учебнике.****- Что такое имя существительное? Что оно обозначает?* *(Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет) - Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечая  на  вопросы   что?   или   кто? и  обозначает предмет.  Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на группы: конкретные и неконкретные (вещественные, отвлеченные, собирательные).* 1. Конкретные - называют конкретные предметы живой или неживой природы: *журнал, самолёт, брат, грач, рыба, комар и т. д* 2. Вещественные - называют различные вещества: *воздух, масло, сахар, бензин, капрон и т.д.* 3. Отвлечённые - называют явления, воспринимаемые мысленно: *учение, чтение, упрямство и т.д.* 4. Собирательные - называют множество одинаковых предметов как одно целое: *детвора, учительство, листва, молодежь и т.д.* *- А теперь вспомним морфологические признаки существительного.*(На плакате весь теоретический материал урока)- Свои знания сравните с правилом в учебникеЧтение правила в учебнике стр. 131 | Цели этого этапа – разбор теоретического материала, составление плана действия, формулирование правила. План действий выглядел в виде схемы (плакат). По этому плану далее велась практическая работа. |
| **5. Работа по теме урока.** - Чтобы вам  не было скучно, я хочу предложить вам небольшое путешествие. Чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться, я на доске расположила маршрутный лист, который будет указывать, по каким станциям нам предстоит пройти. Каждую благополучно пройденную инстанцию будем отмечать. **Отправляемся в путь! (на доске)** Маршрутный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Остановка** |  **Результат**  |
| **1** | **«Теоретическая»** | **+** |
| **2** | **« Определительная»**  | **+** |
| **3** | **«Опознавательная»** | **+** |
| **4** | **«Синтаксическая»** | **+** |
| **5** | **«Проверочная»** | **+** |
|  |  ***ИТОГ:*** |  |

 |

 ***1 остановка «Теоретическая»*** И отталкиваясь от нашего эпиграфа, мы выясним, какие названия предметам даёт имя существительное, и для этого поработаем в парах и выполним первое задание.**1. На экране прочитайте слова: (слайд5)2. Обсудите в паре и распределите в тетрадь слова по группам, которые обозначают указанные названия. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.** *Стрельба, дичь, ребенок, окно, девочка, юноша, мука, сливки, пожар, слепота, белизна, крупа, бег, молодежь, смех, мед, ельник, детвора.**Проверка (слайд 6)** **Конкретные**: ребенок, окно, девочка, юноша.
* **Вещественные**: мука, сливки, мед.
* **Отвлеченные**: стрельба, пожар, слепота, белизна, бег, смех.
* **Собирательные**: дичь, ельник, крупа, детвора, молодежь.

Вывод: (*справились ли с заданием?отметить на маршрутном листе)* ***2 остановка   « Определительная»***1.(слайд 7) Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую - нарицательные. (самостоятельно)*Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Венгерия, страна, Максим Горький, писатель, Орлик, конь, Марс, планета.* **2.Упражнение *«Докажи»:* как различить одушевленные и неодушевленные существительные?**Три ученика работают у доски, определяют, какими являются существительные: *снеговик, толпа, мертвец* – одушевленными или неодушевленными, остальные обучающиеся работают в тетради над словами: *Шофер, аппарат, аттестат, ветеран, гирлянда, маляр, почтальон, ровесник, экскаватор, пиджак, мичман, куклаодуш, народнеодуш. (слайд 8)*Вывод: деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое. Категория одуш.-неодуш. – *категория грамматическая*, *(Одушевленные и неодушевленные имена существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа: у одушевленных существительных форма В. п. мн. ч. одинакова с формой Р. п. мн. ч., а у неодушевленных – с формой Им. п. мн. ч.): вижу мертвеца, вижу кукол – нет кукол; вижу мертвеца, покойника, туза, валета, козыря, ферзя (одушевленные).**Вижу толпу, народ, взвод – нет толпы, народа, взвода (неодушевленные). (слайд 9)*

|  |  |
| --- | --- |
| Падежи | Существительные |
| Одушевленные | Неодушевленные |
| И. п.Р. п.В п. |  |  |

 **3. Определите род существительных.** (слайд 10).

|  |
| --- |
| **1вариант**: *лебедь (м.р.), зайка(м.р.), мышь, картофель, бандероль, молодежь, дитя.***2 вариант:** *мозоль(ж.р), тюль(м.р.), фасоль, рояль, шампунь, храбрость, удаль.* |

 **Дополнительный вопрос**:- А можно ли определить род у данных существительных?*(слайд 11) Неряха, соня, грязнуля, плакса, тихоня, кривляка, неженка, выскочка, подлиза.***Ответ:**есть ряд существительных на *-а, -я*, которые могут называть лиц как мужского, так и женского пола: *этот мальчик плакса, эта девочка плакса.* Такие слова являются существительными общего рода. Вне контекста род подобных существительных определить нельзя. (Привести примеры)**4.Объясните, по каким морфологическим признакам объединены существительные? Что можно исключить?** (слайд 12)*д) Грач..., печ..., ноч..., доч... .*Общее: существительные с шипящей на конце.Исключить: грач – существительное 2 склонения, мужского рода; печь – может быть существительным и глаголом.**Вывод:** мы не должны забывать об отличии имен существительных от других частей речи (смотреть надо по контексту).**?Проблемный вопрос.**- Ребята, как вы думаете, нужно ли отличать имя сущ. от других частей речи? *(Нужно, чтобы правильно употреблять их)* (слайд 13)**Во-первых,** решая наш вопрос, определим, какое грамматическое значение имеет слово ЗЛО в каждом предложении.*1. (Что?) Зло рождает (что?) зло. (предмет)**2. Его лицо (каково?) зло. (признак предмета)* *3. Он посмотрел (как?) зло. (признак действия)***Во-вторых,** определим, какие морф. признаки оно имеет, как изменяется?1. Сущ. ср.р., 2 скл., изменяется по падежам (выделить окончание).
2. Слово изменяется по родам и числам (выделить окончание); по падежам не изменяется.
3. Неизменяемое слово, окончания не имеет, *-О* – суффикс.

**В-третьих,** определим его роль в предложении.1. Подлежащее и дополнение.
2. Сказуемое.
3. Обстоятельство.
4. **Дополнительный вопрос:** *К какому лексическому разряду можно отнести данные слова?* ***(ОМОФОРМЫ – разные формы слов, но одинаковые по звучанию)***

**Вывод**: по данному примеру мы проследили, как проявляются признаки слова «зло». И видим, что в первом случае – *это сущ, во втором – крат прил., в третьем – нар.***Физкультминутка** - А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья.Руки "в замок"; потянулись вперёд, назад; повернулись вправо, влево.(1 раз)Руки на пояс. Повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. (3-4 раза)Посмотрите вперед. Рисуем глазами круг, затем треугольник, фокусируем взгляд на точке.(3-4 раза)***3 остановка «Опознавательная»***-Попробуем свои силы в третьем испытании. -Можно ли написать по-русски рассказ, состоящий из слов, которых нет в русском языке? Как вы думаете? Оказывается, можно. Вот как это сделала писательница Людмила Петрушевская, а вы попробуйте узнать в тексте имена существительные и доказать это.  (Текст размножен) — Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают. Докажите, что это имена существительные. (слайд 14). *Пуськи бятые. Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. И волит: — Калушата, калушаточки! Бутявка! Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А калуша волит: — Оее, оее! Бутявка – то некузявая! Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась, усяпала с напушки и брянчит: — Калушата подудонились! Зюмо непалявые! Пуськи бятые!* *Проверка: (слайд 15) (Имена существительные – это пуськи,  калуша, напушка, бутявка,  калушата, калушаточки)* - Ребята, скажите, значение этих слов вам понятно?- А как же мы можем доказать, что это имена существительные?**Вывод** (доказательство): во-первых, эти слова вроде нам не понятны, поскольку таких слов в русском языке нет; во-вторых, очень многое понятно, например, можно с уверенностью сделать морфологический разбор имен существительных, т.е. определить род, число, падеж на примере 1-го предложения (*работа у доски: морфол.разбор калуша3 -* Марыкин И*., морфол. разбор бутявку3 -* Леонов С*.)**Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку3.* **4 остановка «Синтаксическая» Работа в группах****- Давайте попробуем самостоятельно сформулировать следующее задание:****(Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях) (слайд 16)***Дерево поднялось выше дома.На косогоре мы увидели старое дерево.* *Сосна – это хвойное дерево.Из-за деревьев вырисовывались корпуса домов.Во дворе дома построили беседку из дерева.* **Вывод:** имя существительное может быть любым членом предложения- Мы приближаемся к концу нашего маршрута и должны выполнить самостоятельно следующее задание. **5 Конечная остановка «Проверочная»**Тест “Имя существительное” (распечатан)**1. Найдите неверное утверждение.** А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.Б. Имена существительные изменяются по родам.В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы. **2.  Укажите имя существительное** А. смелость Б. смело   В. смелый**3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.** “Берёзы украшают *леса*”: а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством. **4. Какое существительное употребляется только в форме ед. числа?**А) Темнота; Б) пустыня; В) стена; Г) мороз; Д) шорох.**5. Исключите лишнее слово:**А) О смелост..., Б) о храброст..., В) о неустрашимост..., Г) о трусост... .**Самопроверка** (слайд 17)Ответы: 1. Б 2. А 3. Б 4. А 5. Г - антоним | Цель:  применение полученных знаний в начальной школе и небольшого теоретического материала (опережение) на практике при помощи учителя. Формировать навыки самостоятельной работы, в парах, в группе. Виды деятельности: работа в парах, работа у доски, самостоятельная работа, работа с учебникомФизминутка на уроке не проводилась, так как очень была увлечена практическими заданиями.Цель: уметь находить в тексте имя существительное, определять его, как часть речи.Так время на уроке было распределено неравномерно, работа в группе не осуществилась. Над данным заданием работали вместе.Цель: проверка уровня сформированности знаний полученных за урок. В основном ученики справились с тестированием. Ошибки допустил Баширов Д., Затеева Е., Овечко А., Галимзаров Р. |
| **6.Выставление оценок.**  | Учащиеся на уроке работали активно, допускал ошибки Баширов Д., Затеева Е., Овечко А., Галимзаров Р. |
| **7.Рефлексия (Продолжите фразу).** *— Было интересно… — Было трудно… — Теперь я знаю…* | Цель этапа – подведение итогов работы. Формулирование оценочных выводов и обобщений. |
| **8. Домашнее задание:** Пар.44, составьте рассказ на основе текст «Пуськи бятые» или упр. 243.Благодарю вас за урок! | Цель – формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности, показать морфологические и синтаксические признаки существительного. При проверке домашнего задания 2 учеников выбрали творческую работу и хорошо справились с ней, остальные работали с упражнением. |
| **Используемая литература:** 1. Д.И. Фонвизин *«Недоросль».*2. А. Шибаев *стихотворение-эпиграф.* 3. В.А. Малюгин *Олимпиады по русскому языку* *5-6 классы.*4. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов *Учебник русский язык 5 класс*5. Л.И. Мальцев *Тематические тесты* по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова 5 класс.6. *Рабочая тетрадь к учебнику* Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 5 класс». 7. Л. Петрушевская *Лингвистические сказочки*. | Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Время распределено было неравномерно на этапы урока, но «связки» между ними логичны.Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести доказательство, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовала путешествие через компьютерную презентацию. Это должно было позволить не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету, развивать их воображение, внимание, память. С предложенными заданиями дети справлялись. Приёмы и методы, применяемые на уроке были разнообразны.(Сказано выше). Применение компьютерных технологий, проблемно-диалогическое обучение мотивирует учащихся к настрою в работе. Обучающиеся на данном уроке выполнили большой объём работы, разнообразной по виду, перегрузки и переутомления не было. Поставленные задачи, на данном уроке мне удалось решить.Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был оптимальным. Считаю, что действия учителя и учеников были завершёнными. Недочёты в работе: У Баширова Д. высокий уровень тревожности, во время выполнения заданий он волновался и для записи текста потребовалось гораздо больше времени, чем обычно. У Дениса были проблемы со связью, на восстановление которой тоже потребовалось время. Возможно, забрали время дополнительные вопросы. Поэтому регламент урока не выдержан. Удаление какого-либо из этапов или перенос на следующий урок сочла не целесообразным, т. к. они были необходимы для качественного усвоения материала. |