Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузедеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**  методическим объединением  учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1  от « \_\_\_» |  | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_./  «\_\_\_» августа 2018 г. |  | **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  Приказ № \_\_\_ от |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с задержкой психического**

**развития**

**5 класс**

**Учитель: Ощепкова Н.Н.**

**Принято** на заседании

педагогического совета школы

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов создана на основе планируемых результатов ООП ООО МБОУ «Кузедеевская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС ООО, с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и авторской программы: Русский язык М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2016.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используется линия учебников «Русский язык» для 5-9 кл.:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А и др. 5 кл. «Просвещение», 2015г.

Предмет русский язык относится к области «Русский язык и литература». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Кузедеевская СОШ» и реализуется за счёт обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе вводится внутри предметный модуль «Развитие речи», который направлен на формирование коммуникативных навыков, овладение которыми является условием успешного обучения ученика. Предмет изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов за 5 лет обучения – 3740ч.; 748 ч. в год , в 5 классе — 187 ч.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого кучащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия,

позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Адаптация программы происходит** за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются: 1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; − владение разными видами чтения;

− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

− способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

−умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

− владение умениями информационной переработки прочитанного текста(план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

−умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорениеи письмо:*

−умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, тезисы);

− способность свободно, правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактами явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

−умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста сточки зрения его содержания, основных

признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать**–перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** –перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных**впрактическойдеятельностиученикаиегоповседневнойжизни.**

Доминирующей идеей курсаявляется*интенсивноеречевоеиинтеллектуальноеразвитие*учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5-9 класса**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление), публицистического(выступление*),* официально-делового(заявление) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект*.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

***Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.***

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

***Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.***

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: конспект, отзыв*;* письмо; заявление.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (Морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Контр.раб. |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 3 |  |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 29 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 33 | 1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 16 | 1 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 11 | 1 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 27 | 1 |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | 22 |  |
| 8 | Имя прилагательное | 12 | 1 |
| 9 | Глагол | 24 | 1 |
| 10 | Повторение изученного. | 10 | 1 |
|  | Итого | 187 часов | 8 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Информационно – методическое обеспечение**

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел программы, тема урока | К-во  часов |
|  |  | **Язык и общение.** | **2+1** |
| 1 |  | Язык и человек. | 1 |
| 2 |  | Общение устное и письменное. | 1 |
| 3 |  | Стили речи. | 1 |
|  |  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** | **22+5** |
| 4 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 |  | Орфограмма. | 1 |
| 6  7 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 8  9 |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | 2 |
| 10 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 11 |  | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 12 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 13 |  | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |
| 14 |  | Разделительные ъ и ь. | 1 |
| 15 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 16 |  | Проверочная работа. | 1 |
| 17 |  | Развитие речи. Что мы знаем о тексте. | 1 |
| 18 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 19 |  | Части речи. | 1 |
| 20 |  | Глагол. | 1 |
| 21 |  | Написание -тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 22 |  | Развитие речи. Тема текста. | 1 |
| 23 |  | Личные окончания глаголов. Проверочная работа. | 1 |
| 24 |  | Имя существительное. Проверочная работа. | 1 |
| 25 |  | Имя прилагательное. | 1 |
| 26 |  | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 |
| 27 |  | Местоимение. | 1 |
| 28 |  | Развитие речи. Основная мысль текста. | 1 |
| 29 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 30 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 |
|  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **29+3** |
| 31 |  | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 32  33 |  | Словосочетание. | 2 |
| 34 |  | Разбор словосочетания. | 1 |
| 35 |  | Предложение. | 1 |
| 36 |  | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| 37 |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 38 |  | Восклицательные предложения. | 1 |
| 39 |  | Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе». | 1 |
| 40 |  | Тестирование по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |
| 41 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 42 |  | Сказуемое. | 1 |
| 43 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 44 |  | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
| 45 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 46 |  | Определение. | 1 |
| 47 |  | Обстоятельство. | 1 |
| 48 |  | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| 49 |  | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 50 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 51 |  | Обобщающие слова при однородных членах. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 52 |  | Предложения с обращениями. | 1 |
| 53 |  | Развитие речи. Письмо. | 1 |
| 54 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 55  56 |  | Простые и сложные предложения. | 2 |
| 57 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 58 |  | Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения». | 1 |
| 59 |  | Прямая речь. | 1 |
| 60 |  | Диалог. Проверочная работа по теме «Прямая речь». | 1 |
| 61 |  | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |
| 62 |  | Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | **12+3** |
| 63 |  | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 64 |  | Согласные звуки. | 1 |
| 65 |  | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 66 |  | Развитие речи. Повествование. Изложение | 1 |
| 67 |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 68 |  | Графика. Алфавит. | 1 |
| 69 |  | Развитие речи. Описание предмета. | 1 |
| 70 |  | Обозначение мягкости согласных при помощи ь. | 1 |
| 71 |  | Двойная роль букв е,ё,ю,я. | 1 |
| 72 |  | Орфоэпия. | 1 |
| 73 |  | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 74 |  | Повторение темы «Фонетика». | 1 |
| 75 |  | Контрольная работа по теме «Фонетика». | 1 |
| 76 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 77 |  | Развитие речи. Описание картины Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты и птица». | 1 |
|  |  | **Лексика. Культура речи.** | **9+2** |
| 78 |  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 79 |  | Способы выражения лексических значений слов. | 1 |
| 80 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 81 |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 82 |  | Омонимы. | 1 |
| 83  84 |  | Синонимы. | 2 |
| 85 |  | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 86 |  | Антонимы. | 1 |
| 87 |  | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| 88 |  | Повторение темы «Лексика». Проверочная работа по теме «Лексика» | 1 |
|  |  | **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | **22+4** |
| 89 |  | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. | 1 |
| 90 |  | Окончание. Основа слова. | 1 |
| 91 |  | Развитие речи. Сочинение — письмо. | 1 |
| 92 |  | Корень слова. | 1 |
| 93 |  | Развитие речи. Рассуждение. | 1 |
| 94 |  | Суффикс. | 1 |
| 95 |  | Приставка. | 1 |
| 96 |  | Развитие речи. Выборочное изложение. | 1 |
| 97 |  | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка». | 1 |
| 98 |  | Чередование звуков. | 1 |
| 99 |  | Беглые гласные. | 1 |
| 100 |  | Варианты морфем. | 1 |
| 101 |  | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 102 |  | Проверочная работа по теме «Варианты морфем» | 1 |
| 103 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 104  105 |  | Буквы з и сна конце приставок. | 2 |
| 106 |  | Буквы о и а в корне –лаг- - -лож-. | 1 |
| 107 |  | Буквы о и а в корне –раст- - -ращ- - -рос-. | 1 |
| 108 |  | Буквы о-е после шипящих в корне. | 1 |
| 109 |  | Буквы и-ы после ц. | 1 |
| 110 |  | Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи». Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 111 |  | Развитие речи. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
| 112 |  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 113 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 114 |  | Заключительный урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
|  |  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |
|  |  | **Имя существительное.** | **17+4** |
| 115  116 |  | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 117 |  | Развитие речи. Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 118 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 119 |  | Род имен существительных. | 1 |
| 120 |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 121 |  | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| 122 |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 123 |  | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 124 |  | Падеж имен существительных. | 1 |
| 125  126 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 2 |
| 127 |  | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| 128  129 |  | Множественное число имен существительных. | 2 |
| 130 |  | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. | 1 |
| 131 |  | Повторение темы «Имя существительное». | 1 |
| 132 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 133 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |
| 134 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 |
| 135 |  | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 |
|  |  | **Имя прилагательное.** | **11+2** |
| 136  137 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 138  139 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 |
| 140 |  | Развитие речи. Описание животного. | 2 |
| 141  142 |  | Прилагательные полные и краткие. | 2 |
| 143 |  | Развитие речи. Сочинение - описание картины А.Н. Комарова «Наводнение». | 1 |
| 144 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 145 |  | Повторение темы «Имя прилагательное». | 1 |
| 146 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 147 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 148 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | **Глагол.** | **24+7** |
| 149 |  | Глагол как часть речи. | 1 |
| 150 |  | Не с глаголами | 1 |
| 151 |  | Развитие речи. Рассказ. | 1 |
| 152  153 |  | Неопределенная форма глагола. | 2 |
| 154 |  | Развитие речи. Устное изложение. | 1 |
| 155  156 |  | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 2 |
| 157  158 |  | Виды глагола. | 2 |
| 159 |  | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 |
| 160 |  | Развитие речи. Редактирование текста. | 1 |
| 161 |  | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 162 |  | Настоящее время. | 1 |
| 163 |  | Будущее время. | 1 |
| 164 |  | Спряжение глаголов. | 1 |
| 165 |  | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | 1 |
| 166  167 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |
| 168 |  | Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. | 1 |
| 169 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 170 |  | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| 171 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |
| 172 |  | Употребление времен. | 1 |
| 173 |  | Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах. | 1 |
| 174 |  | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 175 |  | Диктант. |  |
| 176 |  | Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку. | 1 |
| 177 |  | Контрольное тестирование по теме «Глагол». | 1 |
| 178 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 179 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.** | **8** |
| 180 |  | Разделы науки о языке. | 1 |
| 181 |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 182 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 183 |  | Употребление букв ъ и ь. | 1 |
| 184 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |
| 185 |  | Итоговый тест по программе 5 класса. | 1 |
| 186 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 187 |  | Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года. | 1 |