***Активизация речевого развития ребенка.***

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно- логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому *для* ***овладения* *грамотной речью неоценимо важна роль семьи.***

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

***Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.*** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять. Пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения.

 ***Игра-* *это основной вид деятельности дошкольников.***Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. *Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.* Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

***Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей:***

*1.* *«Слово на ладошке».* Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

*2.* *«Что бывает?».* Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный -…дом, помидор.*

*Зимняя -…одежда, рыбалка.*

*Домашнее -…печенье, задание.*

*3.* *Скороговорки - языколомки* необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

*5.«Общие слова».*

1. Ребёнок должен назвать *фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду…*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р,*сосна, берёза, клён – это…*

*6.«Четвёртый лишний».*

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

*Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

7. «Посчитай». Считаем всё, что можно

посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_.*

Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока…*

*пять красных яблок и т.д.*

8.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

*Существительные:* *смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п.*

*Глаголы:* *пришёл- …, нырнул- …*

*Прилагательные:* *широкий- …,* *маленький- …, богатый-… и т.п.*

*Наречия*: *далеко-…, высоко- …*

9. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назо*ви фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*

10. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково,

*н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова*: лисонька, заинька, коровушка.*

11. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

*Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, *н-р:Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

12. «Назови, какой…». Образование прилагательных. Н-р, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

13. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

*Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?*

14. «Подбери слово». *Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …*

15. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

16. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.