Составитель занятия учитель-логопед МБДОУ№299: Кулигина С.А.

Лексическая тема**: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**.

(старшая логопедическая группа с общим недоразвитием речи)

**Занятие на тему: « В гостях у Федоры».**

**Цель:**1. Развивать силу голоса, выразительно рассказывать стихи,

пользоваться интонациями, ударением.

2.Развивать координацию речи, движения и музыки.

3.Развивать общую и мелкую моторику, мимику, чувства ритма.

4. Воспитывать доброжелательность, активность и самостоятельность.

5.Обучать умение подражать и перевоплощаться.

6.Развивать звукопроизношение.

7.Развивать внимание и память.

8.Развивать фонематическое представление.

9.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм

существительных, совершенствовать навыки словообразования,

обогащать экспрессивную речь.

10.Развивать связную речь.

**Оборудование**: предметные картинки кухонной, столовой, чайной посуды,

продуктов питания ,шапочки различной посуды, деревянные

и металлические ложки, деревянный домик и Федора,предме

меты (чашки с огнём) на воздушную струю.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**. (Дети входят в сопровождении логопеда в группу, исполняют музыкально-ритмическую композицию «Самовар»)

**Логопед:** Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Дети отвечают)

Сегодня хорошее настроение не только у вас, но и у Федоры,

ведь вся посуда к ней вернулась! А кто помнит, из какой сказки

Федора?

**Дети:** Из сказки «Федорино горе».

**Логопед**: А кто написал эту сказку?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский!

**Логопед**: А что за горе было у Федоры? (Дети отвечают)

А почему от Федоры посуда убежала?

**Дети:** Федора не мыла, не чистила, вот она и убежала от неё !

**Логопед:** Да, бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда

убежала от неё. Посмотрите на картинки и рассмотрите , какие

предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они

остались. (Ответы детей)

**Дети:** От Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.

**Логопед:** Расстроилась Федора, застонала…

**Федора**: М-м-м, ой-ой-ой! Воротитеся домой!

(Дети горестно повторяют фразу)

**Федора:** Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать!

Буду. Буду я посуду

И любить, и уважать! (Дети, улыбаясь, радостно повторяют)

**Логопед:** Поверила посуда бабушке Федоре и вернулась к ней, но не вся.

Часть посуды по дороге разбилась. Нам надо посчитать , сколько

Предметов посуды вернулись к Федоре. Назовите их.

**Дети отвечают**: Вернулись два белых блюдца.

Вернулись пять жёлтых тарелок.

Вернулись пять чайных чашек.

Вернулся один Чайник.

Вернулась одна сковорода. И т.д.

**Логопед:** Федора очень радовалась возвращению посуды. Она её чистила,

мыла, и называла ласково .Назовите каждый предмет ласково.

**Игра: «Назови ласково»** (Ответы детей). См. панно

**Логопед:** Развеселилась посуда и решила **показать концерт** для Федоры.

(Дети играют с помощью деревянных и железных ложках, стаканов,

кастрюлек с крышками, повторяя ритм логопеда).

**Логопед:** Ох! Как мы стучали! Пора и отдохнуть! (дети кладут инструменты)

**Логопед:** Ребята, нам нужно помочь Федоре, объяснить из каких материалов

изготавливают посуду. Поможем? (ответы детей)

**Игра: «Из чего –какой?»** Закончи предложения.

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая. И т.д.

(Дети отвечают)(стальной нож, металлическая ложка, глиняный

кувшин, картонная тарелка, фарфоровая чашка, стеклянное блюдце

**Логопед :**Дети у Федоры к вам просьба помочь разложить продукты в соот

ветствующую посуду: соль, сахар,сухари, конфеты, хлеб. масло.

И назвать посуду, в которой эти продукты должны храниться и по-

доваться к столу.( спасибо отвечает Федора помогли разобраться).

**Логопед:** Отгадайте загадку?

Из горячего колодца через нос водица льётся.(Ответы детей)Чайник

Одновременно отхлопать и оттопать каждый слог. Молодцы!

**Логопед**: Пока мы с вами шагали, хлопали, Федора поставила самовар, чтобы

Напоить нас чаем. Вот он!

**Игра «Самовар**»(Ребёнок надевает на голову шапочку самовар.

**Ребёнок- самовар** садиться на стул посередине группы. Девочки

-чашки с блюдцами, мальчики-стаканчики.)

**Логопед:** Запыхтел самовар !

**Ребёнок-самовар**: Пых-пых!

**Логопед:** закипел самовар!

**Ребёнок-самовар**: Буль-буль-буль!

**Логопед:** Загудел самовар!

**Ребёнок-самовар**: (сначала низким голосом, затем высоким) У-у-у!

**Логопед:** Полилась водичка из самовара –ссссс!- в чашечки, стаканчики.

**Ребёнок-самовар:** Ссссс!

**Мальчики-стаканчики**( подходят к самовару и стаканчиками) Бумц,бумц!

**Девочки-чашечки** ( подходят к самовару и чашечками).Дзынь-ля-ля,дзынь-ля-ля!

**Логопед:** Ух! Какой горячий чай! Подуем на него, чтобы он быстрее остыл!

(Дети дуют на бумажные чашки под плавную музыку)

**Федора:** Вкусный, ароматный чай! С пирогами и плюшками ещё вкуснее.

**Логопед:** Пора нам возвращаться домой. Ребята, что вы пожелаете Федоре?

(Дети желают Федоре ухаживать за посудой, мыть, чистить,

вытирать, беречь её. Объясняют бабушке, что грязная посуда –

враг здоровью. Логопед передаёт угощения от Федоры и благодарит

детей).