ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "БЕЗ ЭКОЛОГИИ, ДРУЗЬЯ, НАМ ПРОЖИТЬ НИКАК НЕЛЬЗЯ"

**Оглавление:**

1. **Пояснительная записка:**

1.1. Актуальность

1.2. Идея проекта

1.3. Новизна инновационного проекта.

1.4. Тип проекта.

1.5. Сроки реализации проекта.

1.6. Адресация проекта. Участники проекта.

1. **Целепологание**

2.1. Цель проекта.

2.3. Задачи проекта.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

**4.Стратегия реализации проектной идеи:**

    4.1. Организационно  -  подготовительный этап.

1. 2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

    4.3. Третий этап – заключительный.

**5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая)**

     **6.Заключение.**

1. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.
2. Отчет о реализации проекта

 11.Список литературы и интернет сайтов.

1. Приложение.
2. **Пояснительная записка**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнори-ровать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныни живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознатель-ного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень куль-туры,  носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в эко-логии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

* **Актуальность**

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества  выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему цен-ностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;

- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне

зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему     миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

-понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и перво-начальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на при-мерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);                                                    -          формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

* **Идея проекта.**

2017 год объявлен годом защиты экологии в России, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный  этой дате, для реализации  проектной деятельности  педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда,  являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

* **Новизна.**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен  на работу как педагогов,  детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Между-народного  экологического  календаря. Данный проект интегрирован в разработан-ный годовой план мероприятий, посвящённых году Экологии в России (2017г.).Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий,  обеспечивающих эффективность воспитательного процесса,  личностную включённостью детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

* **Тип проекта**

**–**познавательно – исследовательский,  практико – ориентировочный, долгосрочный.

**1.5. Сроки реализации** **проекта**.

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: январь – декабрь 2017 год.

**1.6. Адресация проекта.**

Проект адресован  на совместную работу педагогов МАДОУ ДС КВ №62 с   детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей с января по декабрь 2017 год.

**Участники проекта:**педагоги,  дети, родители  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  детский  сад комбини-рованного вида № 62

1. **Целеполагание.**

**2.1. Цель:**

**-** формирования экологической культуры, экологического сознания, экологичес-кого мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования лич-ности человека.

**2.2.Задачи проекта.**

**- образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении  исследовательскими методами познания природы;

**- развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы,   пони-мание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничто-жать то, что не возможно создать;

**- воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живо-му, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмо-ционально - положительного отношения к окружающему  миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**
2. У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание   отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой  деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране  природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;

 - внедрение новых методов и технологий  в работе с детьми и родителями по   экологическому воспитанию.

**4.Стратегия реализации проектной идеи.**

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.**Основной. Реализация проекта.

**3 этап**. Обобщающий

**4.1.** **Организационно  -  подготовительный этап.**

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявление экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей;
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала
10. **2. Основной этап** **(**деятельный - реализация проекта**).**

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и  включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
3. **Работа с детьми:**
* непосредственно - образовательная деятельность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
* самостоятельная деятельность детей.

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

* Тематические НОД экологической направленности.
* Познавательно - исследовательская деятельность.
* Чтение художественной литературы по проектной тематике .
* Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видиофильмов;
* Наблюдение за объектами живой и неживой природы
* Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
* Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
* Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;

- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры                             - театрализованные игры. .интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда» Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, **Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

**-**ход за растениями и посадками в группе;

- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;

- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

Продуктивная деятельность:

* рисование;
* лепка;
* аппликация;
* прикладная деятельность;
* конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая  деятельность,  экологические праздники.

**Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные  игры;

**-**спортивные досуги, праздники экологического содержания

**Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:**

**природоохранных акции на тему:**

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)

- «Огород круглый год»

- «Цветник на подоконнике»

- «Сохрани подснежник»

- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)

-  «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).

- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»

- «Посади дерево и сохрани его»

- «Спасем елочку».

**Выставок творческих работ на тему:**

- «Сохраним подснежник»

- «Природа и творчество»

- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)

- «Цветущий май» (Фото - работы)

- «Краски осени» (Фото - работы)

1. Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,

семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;

- анкетирование;

- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;

- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;

**-**информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;

- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;

**-**привлечение к участию в природоохранных акции;

- проведение праздников, развлечений;

**-**привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

**Перспективный план по внедрению проектной деятельности (тема-тические мини - проекты), выстроенной согласно датам Междуна-родного  экологического  календаря и посвящённый году экологии в России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРЬ** | **Вид  деятельности** | **группы** |
| **ЯНВАРЬ** |
| 11 января День заповедников и национальных парков | Проект - «Красная книга»  - старший возраст. | Гр.№9   |
| **Февраль** |
| 19 февраля Всемирный день за-щиты морских млекопитающих | Проект – «Что мы знаем о дельфи-нах?» - средний, старший возраст | Гр.№11 |
| **МАРТ** |
| 1 марта Всемирный день кошек | Проект - «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»- мл. возрастПроект – «Семейство кошачьих» - ст. возраст | Гр.№4 |
| 21 марта Всемирный день леса | Проект – «Берегите лес» - старший возраст.Проект -  «Деревья и кустарники весной» - средний возраст  | Гр.№8 Гр.№2 |
| 22 марта Всемирный день Воды | Проект -  «Вода – это жизнь!» (ст.)Проект  -  «Голубая капелька» (мл.) | Гр.№ 4**Гр.№1** |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 апреля Международный день птиц | Проект  - «Пернатые друзья» - старший возраст. | **Гр.№8** |
| 22 апреля День Земли | Проект  - «Мы все в ответе за нашу планету» - средний возраст  | Гр.№3 |
| **МАЙ** |
| 3мая - День солнца | Проект - «Пусть всегда будет солнце» - младший возраст.  | Гр.№5 |
| 15 мая -  Международный день климата | Проект -  «Природные явления»   | Гр.№3 |
| **июнь** |
| 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды | Проект - «Берегите свою планету  с теплым  именем Земля» - старший возраст.Проект – «Экология души»- младший возраст. | Гр.№ 7  Гр.№5 |
| 8 июня - Всемирный день океанов  | Проект – «Кто такие  киты?» | Гр.№10 |
| **ИЮЛЬ** |
| 10 июля День Рыбака  | Проект – «Рыбы живут не только в аквариуме» - младший возраст. | Гр. №4 |
| **АВГУСТ** |
|  18 (31) августа - Лошадиный праздник | Проект  -  «Чем нас удивляют лошади» |  Гр.№12 |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 15 — 17 сентября Российский день леса | Проект -  «Деревья наши зеленые друзья»  средний возраст.Проект -  «Сосновая шишечка»   | Гр.№11 Гр.№10 |
| 25 сентября  Всемирный день моря | Проект  - «Подводный мир морей»- старший возраст. | Гр.№ 7 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 4 октября Всемирный день защиты животных | Проект - «Соседи по планете» Проект - «Они просят защиты»- средний возраст | Гр.№7 Гр.№2 |
| **НОЯБРЬ** |
| 12 ноября Синичкин день | Проект - «Чудо в перьях» | Гр.№9 |
| 15ноября День вторичной переработки | Проект «Вторая жизнь бутылки» | Гр.№10 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 11 декабря Международный день гор | Проект «Удивительный мир камней»- средний,  старший возраст | Гр.№11 |
| 29 декабря Международный день биологического разнообразия | Проект - «Путешествие снеговика» - средний возраст | Гр.№7   |

**4.3. Третий этап – заключительный.**

- Презентация проекта.

- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.

- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.

- Создание выставки методического и творческого материала.

- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

**5.Оценка результатов проектной деятельности (предпологаемая).**

Дети:

**-**освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;

-  повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

-  у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической **деятельности**.

Родители:

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;
– принимают активное, живое участие в жизни группы;
– проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности  экологического воспитания детей;
– проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
– осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.

- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

**6.Заключение.**

         Во время реализации  проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему   миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями)  сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безо-пасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей,  как части нрав-ственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине,  её природным богатствам.

          Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей          в деле воспитания будущих граждан страны в целом.