**Технологическая карта по литературному чтению**

**Тема** Основные темы детского чтения: произведения о детях.

Стихи Э.Успенского.

**Цель** обобщить представления учащихся об отношении к близким людям

**Задачи:**

* развивать умение формировать свои эмоционально-оценочные суждения;
* развивать образное мышление и творческое воображение учащихся;
* обогащение словарного запаса;
* воспитывать интерес к чтению, чувство любви, добра и радости общения на основе произведений автора; ответственное отношение к труду.

**Оборудование**: учебник, презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД |
| I.Организа-ционный момент. | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки шире открываем,  Слушаем и запоминаем.  Ни минуты не теряем. | Посмотрели друг на друга, улыбнулись, глубоко вдохнули, сделали выдох. Тихо сели. | Личностные: Самоопределение  (мотивация учения) |
| II. Актуализация знаний. | – Понравилось стихотворение?  – Почему мальчик мечтал стать девчонкой? | Проверка дом.задания | Коммуникативные аргументировать свою позицию.  Регулятивные  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | *Формулировка темы урока* | Отгадывают кроссворд  Работа в парах  Проверка  Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:  Целеполагание(постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).  Планирование(определение последовательности промежуточных целей).  Прогнозирование.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий  Физминутка | Знакомство со стихотворением, с.146  – Прочитайте, чем мешает собака? Кому она  не даёт спать?  – Кто живёт над собакой?  – Прочитайте, чем мешает кошка? Кому она  не даёт спать?  – Кто живёт над кошкою?  – Прочитайте, чем мешает мышка? Кому она не даёт спать?  – Почему мышка не спит?  – Подготовьтесь к выразительному чтению этого стихотворения. Какие слова, наиболее важные в смысловом отношении, вы бы выделили голосом? Подчеркните эти слова.  – Как вы прочитаете это стихотворение?  *Читает стихотворение.*  – По вашему мнению, это грустное или веселое стихотворение? Подтвердите словами текста.  – Чему оно учит?  – Понравилось стихотворение? Почему?  – Найдите в стихотворении словосочетания, которые автор использует в переносном смысле.  *Повторное чтение стихотворения «Над нашей квартирой».*  – Почему автор дал такое название стихотворению?  – Вам понравилось стихотворение? Чем?  – О чём мечтал мальчик?  – Попробуйте быстро и правильно повторить четверостишие про Ваню.  – Подготовьтесь к выразительному чтению этого стихотворения. Какие слова, наиболее важные в смысловом отношении, вы бы выделили голосом? Подчеркните эти слова.  – Как вы прочитаете это стихотворение? |  | Личностные УУД: интерес к учебному материалу. Регулятивные УУД:  Целеполагание.  Планирование. Прогнозирование.  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| V.Применение знаний в практической деятельности | Прочитайте стихотворение выразительно.  *Работа с пословицами*  — Прочитайте пословицы. К каким стихотворениям они подходят?  • Друг на дружку, а шут на Матюшку.  • Жаль, жаль, а пособить нечем.  • Не будь тороплив, будь памятлив.  — Народная мудрость гласит: «Больше те люди шутят, у которых сердце поет». Как вы понимаете эти слова?  — Можно ли так сказать об авторе прочитанных вами произведений Э. Успенском?  — Каким вам представляется этот писатель? | *Работают над произведением* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:  общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Рефлексия | Оценивают свою работу | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | РегулятивныеУУД:  Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).  Оценка(осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) |