**Технологическая карта по литературному чтению**

**Тема** Основные темы детского чтения: произведения о детях.

Стихи Э.Успенского.

**Цель** обобщить представления учащихся об отношении к близким людям

**Задачи:**

* развивать умение формировать свои эмоционально-оценочные суждения;
* развивать образное мышление и творческое воображение учащихся;
* обогащение словарного запаса;
* воспитывать интерес к чтению, чувство любви, добра и радости общения на основе произведений автора; ответственное отношение к труду.

**Оборудование**: учебник, презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД  |
| I.Организа-ционный момент. | Прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем и запоминаем.Ни минуты не теряем. | Посмотрели друг на друга, улыбнулись, глубоко вдохнули, сделали выдох. Тихо сели. | Личностные: Самоопределение(мотивация учения) |
| II. Актуализация знаний. | – Понравилось стихотворение?– Почему мальчик мечтал стать девчонкой? | Проверка дом.задания | Коммуникативные аргументировать свою позицию.Регулятивные дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | *Формулировка темы урока* | Отгадывают кроссвордРабота в парахПроверка Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:Целеполагание(постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).Планирование(определение последовательности промежуточных целей).Прогнозирование.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действийФизминутка | Знакомство со стихотворением, с.146– Прочитайте, чем мешает собака? Кому она не даёт спать?– Кто живёт над собакой?– Прочитайте, чем мешает кошка? Кому она не даёт спать?– Кто живёт над кошкою?– Прочитайте, чем мешает мышка? Кому она не даёт спать?– Почему мышка не спит?– Подготовьтесь к выразительному чтению этого стихотворения. Какие слова, наиболее важные в смысловом отношении, вы бы выделили голосом? Подчеркните эти слова.– Как вы прочитаете это стихотворение?*Читает стихотворение.*– По вашему мнению, это грустное или веселое стихотворение? Подтвердите словами текста. – Чему оно учит?– Понравилось стихотворение? Почему?– Найдите в стихотворении словосочетания, которые автор использует в переносном смысле.*Повторное чтение стихотворения «Над нашей квартирой».*– Почему автор дал такое название стихотворению?– Вам понравилось стихотворение? Чем?– О чём мечтал мальчик?– Попробуйте быстро и правильно повторить четверостишие про Ваню.– Подготовьтесь к выразительному чтению этого стихотворения. Какие слова, наиболее важные в смысловом отношении, вы бы выделили голосом? Подчеркните эти слова.– Как вы прочитаете это стихотворение? |  | Личностные УУД: интерес к учебному материалу. Регулятивные УУД:Целеполагание.Планирование. Прогнозирование.Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| V.Применение знаний в практической деятельности |  Прочитайте стихотворение выразительно.*Работа с пословицами*— Прочитайте пословицы. К каким стихотворениям они подходят?• Друг на дружку, а шут на Матюшку.• Жаль, жаль, а пособить нечем.• Не будь тороплив, будь памятлив.— Народная мудрость гласит: «Больше те люди шутят, у которых сердце поет». Как вы понимаете эти слова?— Можно ли так сказать об авторе прочитанных вами произведений Э. Успенском?— Каким вам представляется этот писатель? | *Работают над произведением* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера  |
| Рефлексия | Оценивают свою работу | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  | РегулятивныеУУД:Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).Оценка(осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) |