.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Алёнка»

Курского муниципального района Ставропольского края

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Путешествие в звездный город доброты»**

**Воспитатель МДОУ №18**

**Филиппова Наталья Викторовна,**

**Воспитатель МДОУ №18**

**Ставропольский край Курский район**

**ст. Галюгаевская, ул. 60 лет Октября д 67**

**Тел. 89064702586**

ст. Галюгаевская

2017г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Алёнка»

Курского муниципального района Ставропольского края

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

Вид занятия: фронтальное.

Формы образовательной деятельности: организационная образовательная деятельность.

Задачи

***Образовательные:***

Учить анализировать поступки, реальные жизненные ситуации и определять их причину в соответствии с критериями Добра и Зла. Формировать представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые  слова помогают людям в общении. Упражнять в грамотном построении ответов на заданные вопросы и в подборе слов - антонимов. Развивать диалогическую речь.. Умение слушать товарищей. Активизировать словарь детей: слова – антонимы, вежливые слова.

 Закрепить знания цифр, в пределах 10. Закрепить количественный и порядковый счёт, умение соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знания частей суток, пространственные отношения, умение ориентироваться по элементарному плану. Упражнять в классификации геометрических фигур, объединяя их в группы на основе выделенных признаков. Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.

**Развивающие:**

Развивать мыслительные операции: внимание, память, мышление. Развивать любознательность, наблюдательность, взаимопомощь, навыки самооценки развивать логическое мышление, сообразительность, воображение; развивать конструктивную деятельность; развивать умение анализировать свою работу, давать ей самооценку. Развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

***Воспитательные:*** -

Воспитывать в детях чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Дать детям понятие, что такое доброта. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.  
**Планируемый результат**:

Ребенок принимает активное участие в решении математических задач, отвечает на заданные вопросы, проявляет желание прийти на помощь в трудную минуту, выполняет поручения взрослого, принимает активное участие в игре.

**Подготовительная работа**: чтение произведений о «Добре и зле», беседа на тему «Спешите делать добро»; Развивающие игры с математическим содержанием, рассматривание иллюстраций.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, подобранные слайды

Письмо, карточки для количественного счёта и конверты на каждого ребёнка.

Задание « соедини по точкам» на каждого ребёнка с изображением звезды. картинки с изображением частей суток; блоки Дьениша /геометрические фигуры/, набор цифр, плоскостное изображение грибов и шишек, фланеллеграф.

Шаблоны в форме сердечка ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка на каждого ребёнка.

Подарки для детей в «сюрпризной коробке»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Алёнка»

Курского муниципального района Ставропольского края

**Технологическая карта ООД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап ООД**  **и его продолжительность** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Средства реализации** |
| 1. | Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)  7 мин  .  Основная часть (содержательный, деятельностный этап)  20 мин.  Заключительная  часть (рефлексивный этап)  2 мин. | **Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что каждый день начинается с рассвета. А чтобы каждый день рассвет был прекрасным нужно его встречать с улыбкой. Давайте улыбнемся новому дню, другу, нашим гостям и мне.  А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце.  Дорогие ребята, у меня в руках «доброе сердце». и я хочу передать его Леше и пожелать ему всего доброго.  ***Игра «Добрые мысли, добрые чувства»*** Воспитатель: Я хочу попросить вас рассказать о том, что вы чувствовали, когда посылали друг другу добрые мысли и добрые чувства? дети :(Было весело, стало очень хорошо, я почувствовал добро, понравилось, интересно так играть…) Ребята, я вижу у вас доброе сердце. Дети, а вы хотите отправиться в путешествие:  « звездный город доброты»  Вы согласны, тогда в путь.  Под музыку « Иди мой друг дорогою добра»( отправляемся в путешествие)  Воспитатель: Ребятки, посмотрите, куда мы с вами попали? Посмотрите, как здесь красиво, сколько здесь звездочек.  Дети присаживаются на звездную полянку.  **Сказка «Звездная девочка»**  «Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная звезда и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась в путешествие по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям, дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много удивительного.  Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год прилететь опять.  Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле, потому что исполнялись самые лучшие мечты его детства. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой звездной девочкой. Тогда в сердцах этих людей тоже зажигались небесные искорки».  Друзья, смотрите тут лежит звездочка, а на звездочке письмо ( открываю слайды)  В одном сказочном городе жили (кто ребята?)  Дети: веселые, добрые жители.  Воспитатель: Но вдруг появился (кто?)  Дети: Злой волшебник.  Воспитатель: И что он сделал?  Дети: Заколдовал жителей звездного города.  Воспитатель: Какими стали добрые жители?  Что с ними случилось?  Дети: Они стали злыми, грубыми, грустными, невежливыми и т.д. А сердца стали грустными.  Воспитатель: Как вы думаете, ребята, как можно помочь жителям города? Ответы детей.  Воспитатель: Чтоб помочь жителям города, нам надо выполнить задания. А чтобы выполнить задания. Нам поможет клубочек. А где же он? (достаю клубочек)  Воспитатель: Ну что, ребята, все ли готовы? Нам для этого что понадобится?  Дети: Хорошее настроение, внимание, смелость. А самое главное мы должны быть добрыми, стремиться совершать добрые поступки и дела.  Клубочек приводит детей к старому замку звездного города. Обращаем внимание на 3 одинаковые звезды, тут что-то написано  – Давайте прочитаем, что здесь написано.  **Вместе читаем** *(читают)*: «Спа-си-бо», «пос-ту-пок», «у-лыб-ка».  Воспитатель**:** Как вы думаете, почему здесь написаны эти слова, что они означают?  Высказывание детей.  *(Дети разделились на 3 группы, по количеству звезд, и обсуждают значение написанных слов, и какое отношение они имеют к слову «доброта»)*  **Педагог:**Давайте еще раз зачитаем слова и расскажем, что они означают.  **Дети 1-й группы**: «Спа-си-бо». Добрые люди всегда говорят спасибо, за все благодарят, и вообще говорят больше добрых вежливых слов.  **Дети 2-й группы**: «Пос-ту-пок». Чтобы быть добрым, надо не только говорить вежливые слова, но и совершать добрые поступки, дела.  **Дети 3-й группы**: «У-лыб-ка». У доброго человека всегда доброе выражение лица, он часто улыбается и от этого другим становится лучше. Человек как бы светится изнутри.  **Воспитатель:** А вы в жизни вы встречали добрых людей или добрые поступки? Расскажите о них.  *(Дети приводят примеры из своей жизни. Например: Моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной, делится игрушками. Моя мама добрая, она заботится о нас, ласкает и обнимает, когда плохо или просто так и т.п.)*  **Воспитатель**: Как здорово, что нас окружают такие замечательные добрые люди  **Игра(с мячом) «Скажи наоборот».** Я буду называть «плохие слова». А вы ребята должны назвать хорошие, добрые дела.  Разорвать книгу – склеить книгу,  Толкнуть – обнять,  Намусорить – убрать.   Поломать – починить,  Нагрубить - поблагодарить,  Промолчать при встрече – поздороваться,  Испачкать одежду – постирать,  Оторвать пуговицу – пришить.  Воспитатель: Мы справились с этим заданием. Теперь двигаемся дальше. Куда клубочек поведет. (Наматываю клубочек и вот, посмотрите). Это дерево доброты, а на ней плоды черные, почему они черные, как вы думаете? Значит, все добрые дела заколдованы, надо бы исправить.   Воспитатель: Что вы видите на столе?  Дети: Карточки желтого и черного цвета, картинки с различными ситуациями. А теперь слушайте следующее задание. На картинке изображено Добро или Зло. Вы подумайте, если вы считаете, что добро – поднимите яблочко желтого цвета, если зло - черного. Дети рассматривают (каждый свою картинку), называют добрые и плохие поступки. (Во время показа картинок, уточнять у детей, почему ребенок поднял карточку данного цвета, попросить объяснить свой выбор, привести аргументы).  Вопросы: Почему ты поднял желтую карточку? А почему ты думаешь, что это Добро?  А теперь мы добрые дела поместим на дерево доброты. И путешествие наше продолжается  Перед нами на пути встречается “бревно”, на нем лежат картинки с частями суток. Давайте попробуем сдвинуть его /не сдвигается/. Находят загадки. Прежде чем сдвинуть “бревно” нужно отгадать загадки, а отгадку найти на картинке./Загадываются загадки про части суток/.  Над рекой заря встает  На дворе петух поет Умываются котята Просыпаются ребята. **/Утро**/  Солнце в небе высоко  До заката далеко Зерна в норку тащит мышь Учит азбуку малыш. /**День/**  Солнце красное зашло  Белка прячется в дупло Дрема в гости к нам идет Сказку он с собой ведет./**Вечер/**  В небе звездочка горит  Птицы спят и рыбки спят Спят цветы в саду на грядках Ну, а мы в своих кроватках**./Ночь**/  Загадки отгаданы - бревно сдвигается.  Молодцы, ребята, про что были загадки?  /Утро, день, вечер, ночь/.  Продолжаем путь.  Посмотрим, куда ведет клубочек/направо/. Покажите куда направо? Попадаем на поляну с геометрическими фигурами/блоки Дьениша/.  -Что вы видите на поляне? Чем отличаются фигуры друг от друга? /цвет, величина, форма/. Задание: разложить геометрические фигуры по форме. Затем всем вместе проверить группы фигур и убедиться, что все разложено правильно.  - С заданием справились, молодцы. Давайте посмотрим, куда ведет нас дорога /налево/.- Покажите, куда мы повернем налево? Мы попадаем в лес. Предлагается присесть на бревно. На дереве игрушка – белочка, под деревом – ежика. – Нас встречает белочка с ежиком. – Где находится белочка? Где ежик? У б:елочки с ежиком грибы и шишки. Белочка собирала шишки, а ежик грибы. /На фланелеграфе шишки и грибы расположены в две группы/.  - Сколько шишек собрала белочка? /7/  - Сколько грибов собрал ежик? /6/ Обозначьте цифрой. Чего больше грибов или шишек? Чего меньше? А на сколько? Как сделать так, чтобы грибов было столько, сколько шишек? По сколько стало грибов и шишек? /по 7/.  - С заданием справились. Помогли белочке и ежику посчитать грибы и шишки.  Воспитатель спрашивает: какое мы дело сделали?  Ответ детей: доброе  Можно продолжать путь дальше. Посмотрим куда нас ведет клубочек.  И вдруг на земле мы увидели странные знаки.  Что же это такое? Нужно соединить цифры по порядку, и вы узнаете, что там нарисовано. Давайте поможем нашему звездному городу. Дети выполняют задание ( получаются звездочки)  .  ***Физминутка***  Теперь встали друг за другом и пойдем дальше за клубочком.  Воспитатель: Ребята, смотрите, что это?  Дети: Стул.  Воспитатель: А какой он?  Дети: Красивый, волшебный, сказочный и т.д.  Воспитатель:  Правильно, стул волшебный. Находим записку: «Дарить радость - значит творить добро». А как вы умеете дарить  радость другу?  (высказывания детей).  Воспитатель: Правильно, надо сказать о человеке что – то хорошее, доброе, что ты всего в нем ценишь, что тебе нравиться в его характере или что – то еще (что ты сам придумаешь).  Давайте, порадуем Леру, какая она, перечислим все ее положительные качества.  **Игра «Торопись обрадовать!»**  Дети по очереди садятся на стул, остальные говорят ему комплементы.  Воспитатель: Лера, тебе было приятно? А почему? (ответ ребенка)  Воспитатель: Вам приятно было слышать. Когда  о вас говорили  добрые и ласковые слова? Значит, в умении нести радость друг другу рождается человеческая доброта. Да недаром говорят: «Доброе слово лечит, а злое калечит» давайте повторим. Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей). Добро всегда приносит радость окружающим людям. Путешествие продолжается.  А вот и конец клубочка. Посмотрите, вот оно заколдованное сердце, чтобы его расколдовать нужно, его отогреть  **Ручной труд**. На столе лежат вырезанные сердечки. Дети украшают сердечки цветной манкой.  А теперь посмотрим, получилось ли нам расколдовать жителей сказочного города. (**слайд)** Какие они стали? (ответы  детей). Вам понравилось совершать добрые дела? (ответы  детей).  Воспитатель: Ребята, а скажите, легко ли быть добрыми? (ответы  детей)  Воспитатель: Путь к доброте - нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым - трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. Потому, что доброта спасёт наш мир! Будьте добры!  В нашем звездном городке добра, выросло дерево добрых поступков, которые мы с вами совершили, спасая город. Ребята, что понравилось в нашем путешествии? Что больше всего запомнилось? Ребята, кому было интересно на занятии?. Возьмите яблочко и повесьте его на дерево и при этом говоря доброе слово. (пожалуйста, благодарю, спасибо, доброго дня и.т.д) Ребята, а под деревом шкатулка.  Воспитатель открывает шкатулку. А там записка: Спасибо, вам большое, вы спасли наш город. Я вижу, вы, умеете делать добрые дела, и хочу подарить вам «добрую улыбку» (смайлики), возьмите их, пусть ваши улыбки будут добрыми. Чем больше в мире доброты, счастливей будете все вы. Спасибо! Дети исполняют припев песенки « Давайте дружить» | Эмоционально включает детей в действие.  Активизирует к высказыванию, использует игровой приём, мотивирует к дальнейшей деятельности.  Демонстрирует показ слайда, предоставляет возможность подумать и высказаться  Включает детей в диалог, побуждает к выражению различных вариантов ответа.  Проявляет уважение к детским высказыванием.  Задает вопрос, стимулирует последующие действия  Совместная деятельность с детьми  Подводит итоги совместной деятельности, дает оценку работе детей. | Концентрируют внимание, проявляют интерес  Проявляют интерес, выражают собственное мнение.  Вступают в диалог, выдвигают собственные версии.  Обращают внимания на экран, думают, высказываются,  Рассуждают, делают умозаключения.  Сосредотачивают внимания, проявляют интерес к заданиям.  Сосредотачивают внимания, проявляют интерес к заданиям.  Внимательно слушают, готовятся к выполнению заданий.  Формулирует ответы на наводящие вопросы воспитателя  Выражают готовность к выполнению дальнейших заданий. | Музыкальное сопровождение  Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3  Слово педагога.  Слайд № 4  Слайд №5  Слайд №6 |