**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Системно-деятельностный подход на уроке русского языка**

**по теме: Правописание мягкого знака после шипящих**

**на конце имён существительных»**

Выполнил: Давыдова О.А.,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ с.Заветное»

Содержание

I.Введение…………………………………………………………………………3

II.Урок русского языка по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»…………………………………...4

III.Заключение……………………………………………………………………10

IV.Литература………………………………………………………………...….11

Введение

Федеральный Государственный образовательный стандарт ориентирует на достижение не только предметных образовательных ресурсов, но и прежде всего на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Выдвинуты новые требования к результатам, структуре и условиям образовательного процесса.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности. В связи с этим, возникает необходимость создания, развития качественно новой личности.

Мы, учителя современной школы, должны не только вооружить учащихся определённым набором знаний, умений, но и помочь каждому ребёнку проявить свои способности, развить личностные качества: инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Поэтому необходимо формировать положительную мотивацию учения, использовать новые различные подходы к обучению, методы и формы: когда ребёнок учится думать, добывать знания, а не принимать их в готовом виде. Большое внимание уделяется постановке проблемных вопросов, созданию проблемной ситуации.

Урок русского языка, представленный в данной разработке, планируется в 3 классе в 3 четверти в системе уроков «Начальная школа 21 века», относится к типу «Урок «открытия» нового знания». Он имеет важное значение в общей системе уроков обучения русскому языку и несёт не простое усвоение детьми нового знания, а самостоятельное «открытие» его детьми в результате их собственной деятельности

**Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён**

**существительных»**

**Цели:** 1) формирование представлений о способе написания мягкого знака у

имён существительных с шипящим звуком на конце;

2) развивать умения наблюдать, сравнивать, делать вывод;

3) Учить учебному сотрудничеству;

4) воспитывать интерес к русскому языку.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний, умений.

1.Чистописание.

Отработка соединений ья ль ью ьё бь ьи

- Какие виды соединений вы будете использовать в данном случае?

(Нижнее -ья, среднеплавное -ьё, верхнее –ль,ью,бь,ьи)

- Напишите, правильно соединяя.

- Прочитайте предложение. Встречаются ли эти соединения в словах данного предложения? (Да)

Мал .чик Ил . я кормит вороб . ёв крошками.

- Запишите это предложение, вставив пропущенные буквы.

Оценка каллиграфических умений ( + или - )

- Какую букву вставили?

2. - Какова роль Ь в этих словах? (ь – показатель мягкости согласного, ь – разделительный).

- Давайте вспомним, в каких случаях пишется ь - разделительный?

- А в каких случаях пишется ь - показатель мягкости?

- Докажите выбор написания мягкого знака. (Мальчик – смягчающий ь,

Илья, воробьёв – разделительный ь)

Оценка работы класса.

3. - Подтвердите свои знания о правописании мягкого знака. Выполните следующее задание.

- Прочитайте слова на доске:

учитель, вьюга, семья, конь, листья, мебель

- Что общего в этих словах? (Они все являются именами существительными и у них у всех есть ь)

- Запишите эти слова, распределив на 2 группы по следующему признаку:

ь – показатель мягкости ь – разделительный

Проверка

- Какие слова записали в 1 столбик? (учитель, конь, мебель)

- Какие слова записали в 2 столбик? (вьюга, семья, листья)

Самооценка учащимися собственных знаний, умений.

- Оцените свою работу. Используйте « волшебную линеечку».

Ученики осуществляют самооценку.

-Кто поставил крестик вверху линеечки? Внизу? В середине?

- Почему все ребята успешно справились с заданием? (Мы знаем правило написания Ь)

III. Обозначение разрыва. Постановка учебной задачи.

Проблемная ситуация.

- Я хочу вам предложить записать в наши столбики ещё два существительных с мягким знаком: мышь, дочь.

- Оцените свою работу. Используйте опять « волшебную линеечку».

- Кто поставил крестик вверху линеечки? Внизу? В середине?

- Почему крестики внизу? (Не знаем куда отнести)

- К какой группе отнесёте слова? (Испытывают затруднение)

- Почему не можете? (Не знаем, что показывает ь знак в этих словах)

- Последний звук в этих словах какой? (Шипящий)

- Нужен ли Ь для обозначения мягкости? (Нет, звук «ч» всегда мягкий, звук «ш» всегда твёрдый)

- Он выполняет функцию разделения звуков? (Нет)

- Что обнаружилось при выполнении этого задания? (Может у ь есть ещё какая-то роль?)

Слова остаются на доске с вопросительным знаком.

IV. Открытие нового знания.

1.Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.

- Если в словах дочь, мышь ь не выполняет никакую известную нам работу, значит, у него есть ещё какая-то роль?

- Так какова же наша учебная задача на урок? ( Выяснить, как пишутся имена существительные с основой на шипящий и научиться их писать. )

2. Поиск решения учебной задачи.

Работа в группах.

Повторяют правила работы в группе:

 распредели роли;

 говори только по делу;

 говори по очереди;

 возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;

 убедись, что в разговоре участвует каждый;

 обращайся друг к другу по имени.

- Проведите наблюдения за группой слов по плану:

1. Определить часть речи.

2. Определить на какой звук оканчивается основа слова.

3. Определить число.

4. Определить род.

5. Посмотреть, есть или нет в записи слова Ь?

6. Записать результаты в таблицу.

7. Сделать вывод

Карточки со словами:

1группа - вещь, клещ, товарищ, помощь, борщ

2группа - луч, плач, дичь, меч, мелочь

3группа - глушь, уж, гуашь, марш, багаж

Альбомные листы с таблицами для заполнения, фломастеры. Ребята в них работают.

3. Предъявление результатов. (Представитель каждой группы помещает заполненную таблицу на доску и делает вывод)

1группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Щ ] в ж.р. пишется Ь, в м.р.-нет

2группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Ч ] в ж.р. пишется Ь, в м.р.-нет

3группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Ш ]в ж.р. пишется Ь, в м.р.-нет

- Попробуйте сформулировать общее правило о написании мягкого знака у имён существительных, основа которых оканчивается на шипящий. (У имён существительных единственного числа в женском роде после шипящих пишется мягкий знак, в мужском роде – мягкий знак не пишется)

- Где можно узнать, правы ли мы?

- Давайте сверимся с правилом в учебнике.

- Какую же ещё работу выполняет ь? ( Ь в данном случае указывает на род имени существительного)

- Такую роль ь называют грамматической.

- Давайте составим алгоритм рассуждения (на доске)

1. Определяю часть речи

2. Смотрю, на какой звук оканчивается основа (шипящий или нет)

3. Определяю число

4. Определяю род

5.Делаю вывод (надо писать ь или нет)

Физминутка

V. Первичное закрепление.

Письмо с комментированием

- Потренируемся в написании ь на конце сущ. после шипящих.

- Отгадайте загадки, объясните правописание в словах-отгадках.

Дом от ветра и дождей,

Но совсем не для людей.

В нём автомобиль спит наш.

Дом такой зовут... (гараж)

День закончен и опять

Нужно глазки закрывать.

Дети спят - и сын, и дочь.

К нам с небес спустилась... (ночь)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят. (ландыш)

Что за серенький зверёк,

Хвостик длинный, как шнурок,

Только кошку увидал,

Сразу в норку убежал ? (мышь)

Что две недели зеленится,

Две недели колосится,

Две недели отцветает,

Две недели наливает,

Две недели подсыхает? (рожь)

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней. (грач)

VI. Самостоятельная работа

- Запишите слова, пользуясь алгоритмом. (Учитель показывает предметные картинки, ученики в тетрадях записывают слова)

Плащ, печь, мяч, речка, брошь, ёж, ключ

Самопроверка

Учитель переворачивает картинки. На них с другой стороны правильно записанные слова

Кто записал все слова верно?

- Какое слово лишнее? (речка)

- Почему? (не подчиняется новому правилу)

- А какому правилу подчиняется это слово? (сочетание чк, чн)

- Оцените свою работу. Используйте опять « волшебную линеечку».

- Кто поставил крестик вверху линеечки? Внизу? В середине?

VII.Рефлексия

- Так в какой столбик нужно записать слова мышь, дочь, для которых мы не смогли определить столбик в начале урока, в первый или во второй? (Ни в первый, ни во второй, а в третий)

-Какую задачу ставили перед собой?

- Почему в начале урока вам не удалось её решить? (Не знали правило)

- Почему мы сейчас знаем ответ на вопрос?

- Изменились ли ваши знания?

- Что нового добавилось к уже имеющимся знаниям о ь? (На конце имени существительного, оканчивающегося на шипящий, Ь указывает на форму женского рода)

VIII.Домашнее задание

Упражнение в учебнике для всех.

Задание дополнительное: Придумать и записать 3 предложения, чтобы в них встречались слова на новое правило.

Для успешного выполнения задания, что вам надо вспомнить?

( Правило и алгоритм написания мягкого знака на конце слов после шипящих у имен существительных.)

**Заключение**

Данный урок разработан в соответствии с современными требованиями. На этом уроке наряду с достижением планируемых результатов – формированием умения научиться писать слова с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода», формируем универсальные учебные действия. Мотивирование, способность к самооценке, формирование положительного отношения к учению составляют комплекс личностных УУД. Регулятивные УУД развиваются при формулировании учебной задачи, планировании своих действий, контроле и самоконтроле, при оценивании работы. Дети выполняют ряд познавательных УУД: работают с информацией, применяют правила и пользуются инструкцией, ставят, формулируют и решают проблему. Коммуникативные УУД проявляются во время работы в группах при контролировании действий партнёра, умении договариваться и приходить к общему решению, при формулировании собственного мнения и позиции.

На этапе урока «Актуализация опорных знаний и мотивация» создаём проблемную ситуацию. В результате дети через предложенные задания самостоятельно выводят тему и цель урока. А далее на этапе «Открытия нового знания» формулируют правило и сравнивают с данным правилом в учебнике. И при изучении нового, и при закреплении активно используем алгоритм. Алгоритм – ключ к применению правила.

На этапе «Рефлексия» учим детей делать вывод о том, какие открытия сделали и обязательно предлагаем оценить свою работу.

Деятельностный подход диктует новый подход и к организации домашней работы учащихся. Домашнее задание не ограничивается выполнением упражнения в учебнике, а носит творческий характер.

Делаем вывод, что работать с учётом системно-деятельностного, практического подхода, просто необходимо. Только такой подход может обеспечить развитие качеств и способностей младшего школьника, обеспечить становление его личности.

**Литература**

1.Автайкина Т.О. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики: пособие для учителя / Т.О. Автайкина.– Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 45 с.

2. Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 18-22.

3.Лободина Н.В., Русский язык. 3 класс: система уроков по учебнику Н.А. Чураковой / Н.В.Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 256с.

4.Чуракова Н.А., Русский язык: учебник для 3 класса: в 3ч. Ч.1/ Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.