**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 5 «Дюймовочка»**

# Конспект

# непосредственно образовательной деятельности

# с детьми старшего дошкольного возраста

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Тема:** «Дифференциация звуков [Ж], [З,З’]»

**учитель-логопед**

**Колодина Марина Сергеевна**

**г. Байконур**

**2018-2019 уч.год.**

**Тема:** «Дифференциация звуков [Ж], [З,З’]»

**Возрастная направленность:**Дети 5-6 лет

**Задачи**

**Образовательные:**

•        Закреплять правильное произношение звуков [Ж], [З,З’]в словах, чистоговорках, во фразовой речи;

•        Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении;

**Коррекционно – развивающие:**

•        Развивать умения внимательно вслушиваться в речь взрослого и сверстников;

•        Развивать навык звукового анализа;

•        Способствовать развитию логического мышления.

•        Развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

•        Способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи.

**Цель артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой:**

* способствовать привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики;
* способствовать развитию артикуляционной, пальчиковой моторики;
* совершенствовать координацию движений;
* развивать память, внимание, мышления, концентрацию зрительного и слухового внимания;
* сформировать пространственную ориентировку, точность движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

**Цель динамической паузы:**

Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.

**Оборудование**

Мультимедийное оборудование: Медио объекты: ЭОРы (электронные образовательные ресурсы): игровая презентация на дифференциацию звуков [Ж], [З,З’].

Картинки с изображением жука и комара, картинки для игр «Один - много», «Какой, какая, какие?». Бумага, карандаши на каждого ребенка. Мяч.

**Предварительная работа**

Р/и  «Поймай звук», «С какого звука начинается», «Четвертый лишний»

Рассматривание картинок, заучивание логоритмик, скороговорок.

**Список использованной литературы**

1. ВолинаВ.В. Занимательное азбуковедение .- Москва: Просвещение 1991
2. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя. – Москва: ООО «5 за знания» 2007
3. Лопухина И.С.Логопедия 550 . - Москва: Аквариум 1995

**Организационный компонент:**

***Логопед :*** Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения.*(Дети делают вдох и выдох).*

- Вспомним наше правило:  
Говорим мы все красиво,  
Смело и неторопливо,  
Ясно четко говорим,  
Никуда мы не спешим.

**Мотивация к деятельности.**

***Логопед :*** Ребята, посмотрите, на столе стоят две коробки. Какого цвета левая коробка? (желтая). А какого цвета правая коробка? (зеленая). Если вы хотите посмотреть, что находиться внутри коробок, надо отгадать загадки:

Не зверь, не птица —  
Нос, как спица.  
Летит — пищит,  
Сядет — молчит.  
Кто его убьёт,  
Тот кровь свою прольёт (*комар)*

*(открывается зеленая коробка, демонстрируется иллюстрация комара)*

- Как звенит комар?

-Какой слышится звук?

***Логопед :*** Слушаем вторую загадку, чтобы открыть желтую коробку:

Жужжит, звенит,

Усами водит грозно:

Пугает праведный народ –

А ну, покиньте огород,

Пока не слишком поздно!

Но нет испуганных вокруг,

Не страшен людям майский… (жук)

*(открывается желтая коробка, демонстрируется иллюстрация жука)*

-Как жужжит жук?

-Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать?

***Логопед :*** Давайте угостим комара и жука, чтобы они ни кого не ужалили и не пугали.

**Упражнение на развитие речевого дыхания. «Накормим насекомых»** (*надо задуть шарик в воротца, на котором изображены насекомые*)

**Артикуляционная гимнастика с биоэргопластикой.**

***Логопед :*** А пока наши насекомые наслаждаются нашими угощениями, мы сделаем упражнения, которые помогут нам размять язычок, что бы правильно произносить звуки [з] и [ж].

***«Жук и комар»*** (улыбка – хоботок),

Жу-жу-жу, - Я тоже слон, - сказал комар,

я на веточке сижу, - Вам подтвердит любой цветок,

Я живу не тужу Что я имею хоботок!

и жужжу, жужжу, жужжу.

***«Наказать непослушный язычок»*** (расслабление мышц языка).

Провинился язычок,   
Ничего сказать не смог.   
Мы его похлопаем,   
Губками пошлепаем.

***«Чистим зубы»***

Рот открою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубы верхние - смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

***«Грибок»***

Вырос гриб большой в лесу,   
В садик гриб я принесу.   
Раз, два, три, четыре, пять -   
Гриб мне надо удержать.

***«Лошадка»***

Скачем, скачем на лошадке.   
Очень цокать нам приятно.   
Ритм копыта отбивают,   
Язычок им помогает.

***Логопед :*** Ребята, чем похожи эти звуки?

**Сравнение артикуляции.**

***Дети:*** Звук [З] – согласный, бывает твердым и мягким.

Звук [Ж] – согласный, всегда твердый.

***Логопед :*** Произнесем перед зеркалом сначала звук [з], а потом звук [ж]. Сравним их.

*а) сходство: эти звуки согласные*

*б) различия: место образования*

*[з] – кончик языка за нижними зубами*

*[ж] – язык в верхнем положении*

*в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд*

*г) воздушная струя. При произнесении [з] – холодная, [ж] – тёплая.*

***Логопед :*** Наши насекомые отведали наше угощение, стали добрыми и хотят проверить, правильно ли вы слышите их любимые звуки и не путаете ли их.

Посмотрите на спинки ваших стульчиков, какое насекомое изображено?

*Дети находят картинки на спинке стульчиков*. (*Жуки и комарики*.)

***Логопед :*** У нас получилось две команды: команда «Комарики» и команда «Жучки». А раз есть две команды, то можно устроить соревнование. Как вы на это смотрите?

***Дети:*** Да!

***Логопед :*** Но для соревнования необходимо жюри! Ваши предложения, кого выберем?

*Дети предлагают варианты, логопед подводит их к выбору в жюри гостей, присутствующих в кабинете.*

***Логопед :*** Итак, жюри выбрано, можно начать наше соревнование.

За правильные ответы жюри будет давать жетоны. *(«жукам» – в желтую коробку, «комарам» – в зеленую)*

Вот игровые задания, чтобы проверить, как вы умеете различать и произносить звуки [з] и [ж].

**Игра «Хлопай - топай»** *на развитие фонематического слуха.*

***Логопед :*** Хлопни, когда услышишь слово со звуком [з], а со звуком [ж] топни.

*Заяц, жираф, незабудки, абажур, зоопарк, стрекоза, железо, ужи, животное, зубр, журавли, зажигалка, кожа, закат, жасмин, гвоздики, зажим.*

**Гимнастика для глаз.**

***Логопед :*** Ребята, а что умеют делать и комары, и жуки? Правильно – летать. Давайте проследим, как летает комар. А теперь, как летает жук.

**Развивающее упражнение «Найди картинки со звуком».**

***Логопед :*** Посмотрите на картину, на ней изображены разные предметы, животные и явления. Команда «жуки» называет со звуком [ж], а команда «комары» со звуком [з]

**Развивающее упражнение «Четвертый лишний*»***

***Логопед :*** Посмотрите на картинки, назовите их. Как вы думаете, какая картинка лишняя и почему?

1. Заяц, жираф, зебра, жук – лишний жук (насекомое, а остальные животные)
2. Мороженое, пирожное, роза, зефир – лишняя роза (цветок, а остальные сладости (еда))
3. Ежик, звезда, замок, корзина – лишний ежик (звук [ж], а в других картинках [з])
4. Медвежонок, зонтик, ежевика, морж – лишний зонтик (звук [з], а в других картинках [ж])

**Упражнения для развития мелкой моторики.** *С мячиком су-джоку.*

***Логопед :*** А теперь пришла пора размять пальчики, нам, друзья!

Золотистый, как из бронзы,

Жук кружится возле розы

И жужжит: «Жу-жу, жу-жу

Очень с розами дружу». *(повторить 2 раза)*

**Игра «Один - много».** *(с картинками)*

***Логопед :*** А теперь посмотрим, какая команда самая внимательная. Я буду называть один предмет, а вы должны назвать много.

Один зеленый жук – много зеленых жуков

Один желтый зонт – много желтых зонтов

Один ржавый замок – много ржавых замков

Один оранжевый жираф – много оранжевых жирафов

Один золотой зажим – много золотых зажимов

Одни зеленые ножницы – много зеленых ножниц

Одна желтая гроза – много желтых гроз

Одно заветное желание – много заветных желаний

***Логопед :*** Часть заданий вы успешно выполнили, можно немного отдохнуть.

**Динамическая пауза**

На зеленой на лужайке *наклоны головой*

Забияки жили зайки, *руки приставить к голове «ушки»*

Жили змеи, медвежата,

И ужата, и ежата. *поочередное поднимание/опускание плеч*

В звездном небе светляки

Зажигали огоньки, *руки вверх, наклоны туловища влево/вправо*

Чтоб ни зверю и ни птице

В том лесу не заблудиться. *руки на пояс, шаги*

**Развивающее упражнение «Какой, какая, какие?»** *с использованием картинок на интерактивной доске.*

Ремень из кожи, какой? - кожаный ремень

Утенок из резины, какой? – резиновый утенок

Куртка из замши, какая? – замшевая куртка

Корона из золота, какая? – золотая корона

Пакет из бумаги, какой? – бумажный пакет

Ведро из железа, какое? – железное ведро

Днем сильный мороз, день какой? – морозный день

Магазин, в котором продают книги, какой? – книжный магазин

**Игра «Я и мы»** *с мячом*

**Образец.** Я закажу, и мы закажем

Я замажу, и мы… (замажем).

Я закружу, и мы… (закружим).

Я задержу, и мы… (задержим).

Я забегу, и мы… (забежим).

Я зажму, и мы… (зажмём).

Я заряжаю, и мы… (заряжаем).

Я зажимаю, и мы… (зажимаем).

Я заезжаю, и мы… (заезжаем).

**Игровое упражнение "Путаница"**

***Логопед :*** Жук и комар написали на листочке предложения, но лапки у них маленькие, поэтому написано непонятно. Я буду читать предложения, а вы должны меня исправить.  
Зайка играет с Жанной.  
Забор красит Женю.  
Жук поймал Захара.  
Ежик кормит Лизу.  
Зонтик держит Жору.  
Лыжи катаются на Зине.  
Земля ползет по ежику.

Зеленая лужайка бегала по веселому ежику.

***Логопед :*** Посмотрите на жука и комара, мне кажется, что они очень довольны, ведь вы правильно выполнили все их задания. Уважаемое жюри, как справились наши команды?

Пока жюри подводит итоги, давайте с вами вспомним, какие задание мы выполняли? А что вам больше всего запомнилось и понравилось?

Проводится рефлексия занятия.

**Рефлексия.** *На столе лежат листы бумаги с изображением лица без глаз и рта.*

***Логопед :***

* Нарисуйте такой величины уши, насколько вы хорошо слушали меня и товарищей.
* Такой величины глаза, насколько вы внимательно смотрели на меня и на доску.
* Такой величины рот, насколько вы болтал не по делу.

*Жюри выступает с заключительным словом, благодарит и награждает участников.* (*раскрасками*)

**Пароль на выходе.**

***Логопед :*** Перед выходом, не забудьте попрощаться с нашими гостями, а так же с жуком и комаром. Положите картинку со звуком [з] в зеленую коробку, со звуком [ж] в желтую коробку и идите в группу.