Обучении детей с ОВЗ

Актуальность и значимость проблемы индивидуализации и индиви­дуального подхода в обучении обусловлены сложностью разрешения существующего противоречия между коллективным характером учебной деятельности и сугубо индивидуальным усвоением знаний, выработкой умений и действий, зависящих от субъективных мотивов обучения, спо­собностей, личностных качеств и опыта обучаемого. Сейчас образова­ние ориентировано на гуманистическую парадигму, что нашло отражение в содержании концепций модернизации российского образо­вания. ***Лицо с ограниченными возможностями здоровья,*** его максимальное развитие, обучение, а затем интеграция в социум сейчас является одной из главных целей современной специ­альной педагогики. Потребность в индивидуализации растет от накапли­вающихся педагогических противоречий, свойственных любым формам обучения:

* между тем как отдельно взятый ребенок со своими специфиче­скими особенностями усваивает знания в процессе обучения и средним значением качества знаний по классу в целом;
* противоречия между возросшими интеллектуальными возможно­стями одного ребенка и специфически несформироваными, «дошкольными» потребностями другого, т. е. между уровнями их подготовки при поступлении в школу;
* между потребностями членов образовательного коллектива в ре­зультатах разного уровня и возможностями образовательной организа­ции обеспечить их;

Коррекционная педагогика видит главной целью максимальное вхождение детей с ОВЗ в социум, считаем необходимостью дать теоретическое обоснование для определения четкой границы между понятиями ***«индивидуализация про­цесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении»,*** так как не су­ществует однозначной трактовки этих понятий .

1. Часть учёных **не видит** разницы между ними (А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий, ***Д.Б. Эльконин***) .
2. Другие связывают одно с другим, обозначая, что **индивидуаль­ный подход** - это принцип обучения и воспитания, а **индивидуализация** - это организация процесса обучения с учетом осуществления этого принципа, т. е. особая технология обучения со своими способами, мето­дами и т. д.
3. Третьи разделяют эти понятия: и ***индивидуальный подход, и индивидуализация*** - это принципы разных технологий обучения.

Для нас необходимо определить их сходства и различия.

В настоящее время в школах наблюдается такая тенденция. Педа­гог видит, что класс состоит из обучающихся с разным развитием и раз­ной степенью подготовленности, и приходит к мнению о том, что будет придерживаться так называемой средней успеваемости по классу. В ре­зультате, в школе один неуспевающий за средним темпом класса обу­чающийся считается «слабым», и это может привести к тому, что он полностью потеряет интерес к школе как возможности получить знания. А «сильные» дети, в свою очередь, будут сдерживать свое развитие в школе и также потеряют интерес к обучению, потому что не используют свой потенциал до конца.

**Хороший педагог в** таком случае ***готовит задания разного уровня*** или предлагает индивидуальные задания, чтобы способствовать разви­тию ученика. В данном случае мы рассматриваем ***принцип индивиду­ального подхода к обучению.***

**Индивидуальный подход в обучении** - психолого-педагогический принцип, согласно которому надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого.

**В индивидуальном подходе** находит свое выражение гуманистическая парадигма, когда ребенка понимают как исключительную ценность.

Индивидуальный подход хорошо известен в педагогике. Учитель обязан дать детям знания по ФГОС, но он видит, что дети, сидящие пе­ред ним, разные и по-разному усваивают материал. Педагог пытается выложить единое учебное содержание определенным, этому ребенку подходящим способом. Естественно, мы говорим об учителе с опытом работы, потому как большинство такими тонкостями либо еще не овла­дели, либо не хотят овладевать, считая, что должны работать на основ­ную массу.

**Индивидуализация** - это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать *оптимальные усло­вия* *для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.*

**Ин­дивидуализация обучения** направлена на *преодоление противоречий* между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого **Индивидуализация** - это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

То есть учитель остается, но изменится его функция: из заложника учебной программы, который обучает по стандарту всех детей, не об­ращая внимания на особенности каждого, он превращается в наставника и творца индивидуального образовательного пути учащегося. Отсюда по­является понятие «тьютор». Тьютор обеспечивает разработку индиви­дуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образова­ния в школе, вузе, системах дополнительного образования.

**Понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход»** - это «подстройка», но индивидуализация обучения связана с подстройкой целей и содержания образования под задачи развития, возможности и интересы ребенка. Причем это не вынужденный процесс. Направление определяет сам ребенок с помощью взрослых.

Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эф­фективности общего процесса обучения, и в этом случае педагог являет­ся главным звеном в обучающей системе. Он безусловно обращает внимание на индивидуальные особенности каждого обучающегося и затем, проведя анализ средней успеваемости, подбира­ет определенные средства и методы обучения для общей массы. При индивидуальном подходе каждого обучающегося сравнивают с одноклас­сниками. По-другому, это прогресс не личности, а всего класса.

Индивидуальный подход по В.Ф. Шаталову рассчитан на всех уче­ников одновременно. Он считает, что для успешного усвоения материа­ла каждым учеником в классе учитель должен объяснять учебный материал максимально четко, логично, используя наглядные схемы, от­ражающие логические связи учебного материала.

***Таким образом,*** из вышесказанного можно сделать вывод о том, что интересующие нас два понятия **«индивидуализация» и «индивидуаль­ный подход»** легко дифференцируются, что можно увидеть ниже по определенным критериям.

**Субъект:** при индивидуальном подходе - учитель, действующий на основе программы, при индивидуализации - учитель как наставник и ученик как личность.

**Объект:** при индивидуальном подходе - это ученик в классе, при индивидуализации принцип субъект-субъектных отношений.

**Условия осуществления:** индивидуальный подход - проведение анализа в классе, выведение среднего значения по классу, деление учеников на категории по успеваемости, подбор индивидуальных зада­ний в соответствии с уровнем развития.

Индивидуализация - проведение анализа индивидуальных особен­ностей и подбор индивидуальной программы обучения, а также разра­ботка индивидуального пути развития для достижения максимально возможного результата у ученика.

**Результат:** при индивидуальном подходе - эффективность обучения в классе за счет разноуровневых заданий. При индивидуализации - эф­фективность обучения индивидуума через его прогресс.

Поскольку современное образование ставит перед собой задачу ин­дивидуализации образования, то должны быть найдены и предоставле­ны *специальные педагогические* *средства и формы* *организации образовательного процесса,* которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень.

***Обеспечение индивидуализации, возможно, если обучение приспособлено к уровню развития данного ученика***. Этот самый уровень выявлен у каждого обучающегося, а индиви­дуализация будет сохранена на протяжении всего процесса обучения, не только на исходном этапе развития. Процесс индивидуализации бу­дет обеспечен соответствующими средствами образования.

Реализация всех представленных выше условий способство­вует эффективности процесса обучения в школе, что, в свою очередь, приводит к пересмотру учебных образовательных программ и необхо­димости разработки алгоритма индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий личностного развития).