Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Алчедатский детский сад «Солнышко»

**«Дидактические игры для формирования связной речи и речевого творчества в 1 разновозрастной группе»**

(из опыта работы)

Воспитатель. Винникова Т.Р.

В возрасте примерно от полтора до трех лет **формируются основные речевые навыки детей**. В этом возрасте они активно пытаются повторить все звуки вокруг себя: как гудит паровозик, как мяукает кошка, как шумит вода и многое другое. Так же он начинает произносить слоги, а затем и слова, которые обозначают самые важные для него вещи: зовет маму, просить пить или есть, зовет играть или показывает разные предметы, постепенно привыкая их называть словами.

**Чтобы речь ребенка развивалась правильно** стоит читать ему книжки и стишки, сопровождая их определенным набором действий. Это включает элемент игры и малышу не становиться скучно. Поэтому короткие стихи, потешки, скороговорки, как часть**дидактических игр** способствует **развитию речи**.

**Роль дидактической игры в развитие речи ребенка**

**Игра** — основной род **деятельности детей**, поэтому и всесторонне развивать его стоит через игру. Для этого существует множество **дидактических игр**, направленных на разные стороны развития ребенка. Одним из таких видов являются **дидактические игры для развития речи**.

* **Задача** таких **игр** обучить ребенка новым словам, их правильному произношению, научить склонять и использовать **речь связно**, с помощью [словотворчества](https://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/razvitie/didakticheskie-igry-razvitiye-rechi.html).
* **Дидактические игры** помогают ребенку понять и **услышать разницу** между созвучными словами, узнать о разных форма слова, о применении предлогов и союзов.
* **Детки постарше учатся с помощью дидактических игр** строить сложные предложения, развивать мышление и воображение, пополнять свой словарный запас.

**Роль дидактических игр в развитии ребенка**, в частности его**речи** очень большая, ведь все обучение строиться именно на них. Значение игр в воспитании детей нельзя преувеличить, так как только игровая деятельность может привлечь ребенка, а значит научить.

**Развитие речи детей посредством дидактических игр**

Каждая **игра** оставляет свой след **в развитие малыша**, использование **дидактических игр способствует**:

* Обучению ребенка восприятия речи, как средства связи;
* Пополнение словарного запаса;
* Развития фонематического слуха;
* Развитие речевого творчества;
* Восприятию интонационной и звуковой культуры речи;
* Постановке связной речи;
* Постановке диалогической речи;
* Умению грамотного использования речевых оборотов, предлогов.

**Типы дидактических игр**

Все **игры** можно условно подразделить **на несколько типов**. В идеале использовать каждый тип отдельно с разной игрой. Это поможет малышу не утомиться, но при этом **разнообразные игры** помогут **тренировать память, слух, пополнять словарный запас**.

**Сами дидактические игры делятся на три типа:**

* Настольно-печатные (книги, картинки, карточки);
* С игрушками и предметами;
* Словесные.

В своей работе я использую дидактические игры:

**"Чей малыш?"**

**Цель.** Развивать у детей наблюдательность, внимание и аналитические способности. Закреплять понятия один и много, большой и маленький, домашние и дикие животные.

**«Собери по цвету»**

**Цель.** Учить детей пользоваться в речи прилагательными, обозначающими цвет.

**«Половинки»**

**Цель игры:** Закрепить понятие «Игрушки», научить складывать целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие, память, речь, мелкую моторику рук и координацию движений.

«**Назови ласково»**

**Цель:** активизация ласкательных существительных

**Ход игры:** все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

**«Разложи картинки»**

Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.

**«Угадай игрушку»**

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

**«Кто что умеет делать»**

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

**«Где что можно делать»**

**Цель:** Использовать в речи глаголы.

**«Теремок»**

**Цель:** Составлять описание игрушек.

**«Что напутал Буратино?»**

**Цель:** Находить ошибки в описании и исправлять их.

**«Что за чудо эта грядка!»**

**Цель:** Познакомить детей с овощами, обогатить словарь детей названиями овощей, познакомить с понятием «грядка»

**«Времена года»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь детей.

**«Где, чей домик?»**

**Цель:** Познакомить с местами, где живут некоторые животные, развивать речь детей, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.