**Конспект урока русского языка**

**в 3 классе**

Тема:" Род имен существительных "

Учитель: МБОУ СОШ №9

Красноармейского района

Краснодарского края

Козлова О.В.

**Класс**: 3

**Предмет**: русский язык

**Учебник**: Русский язык В.П. Канакина  3 класс; Москва «Просвещение», 2013 год (программа «Школа России»)

**Название раздела, темы:** Имя существительное.

**Тема урока: «**Род имен существительных»

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Род имен существительных | | | | |
| **Цель** | 1.Образовательные: познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; создание условий для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритмизацию деятельности учащихся.  2. Практические: сформировать умения верного определения рода имени существительного в единственном числе; формировать орфографическую зоркость.  3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к родному языку.  4. Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся. | | | | |
| **Задачи** | Развивающие:  • развивать умение видеть в словах орфограммы, формировать орфографическую грамотность, обосновывать условие выбора;  • формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы;  • развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля;  • развивать речь детей, словарный запас, мышление.  Образовательные:  • научить определять род имён существительных;  • продолжить работу над формированием навыка грамотного письма, орфографической зоркости.  Воспитательные:  • воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством. | | | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.  **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь с печатной основой. 3 класс  Мультимедиапроектор, экран. | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | | Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Читают высказывание. | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Все готовы к уроку? Садитесь, пожалуйста. Девизом нашего сегодняшнего урока мы возьмём эти слова. Давайте прочитаем их все вместе.:  **Слайд 1**.  Смело иди вперёд,  Не стой на месте,  Чего не сделает один,  Сделаем вместе!  - Сегодня у нас урок «открытия новых знаний». | **Личностные**: внутренняя позиция школьника.  Мотивационная основа учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | | Организует повторение изученного. | Выполняют задание. Производят самопроверку и сверяют с доской.  Отвечают на вопросы. | -Откройте тетради, запишите число.  - Начнем урок с минутки чистописания. Назовите одинаковый звук в словах:  **гора, гайка берега. (Г)**  - Какая буква обозначает этот звук на письме? (ГЭ)  **-** Спишите буквосочетания с доски.  **Гг// Ггг// Гггг**  - Прочитайте слова.  **Г…рох, д…рога, гор…дской, п…года.**  Назовите, какая орфограмма пропущена?  (устное объяснение)  -Что их объединяет? (Все слова словарные)  -Спишите, вставив пропущенные буквы. Выделите орфограмму.  - Прочитайте еще раз слова. Найдите лишнее слово. (городской). Почему? (Оно прилагательное)  - Что объединяет оставшиеся слова? (они все сущ-е)  -Что называют именем существительным?  -Что оно обозначает?  -На какие вопросы отвечает?  -К каким именам существительным задаётся вопрос кто, а к каким что? | **Познавательные:**  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач в  зависимости от  конкретных условий,  извлечение необходимой  информации и ее  использование,  постановка и  формулирование  проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной  полнотой выражать мысли  в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  коррекция (внесение  необходимых коррективов  в план и способ действия). |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы и цели урока. | | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к формулированию темы урока. | Испытывают затруднения, работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, ищут выход из затруднения. Формулируют тему урока и цель. | - Как изменяются имена существительные? ( по числам)  - Давайте посмотрим, **чем отличаются имена существительные друг от друга**? Прочитаем вместе вслух слова: **Слайд 2**  **кошка, кот, солнце?** (разного рода)  - Молодцы! Кто сформулирует тему сегодняшнего урока?  **«Род имён существительных». Слайд 3**  **-** Как вы думаете, чему мы должны научиться к концу урока?  На доске:  Знать: Какого рода бывают существительные?  Уметь: Определять род имён существительных. | **Познавательные:** формулирование задач и целей урока, применение методов информационного поиска  **Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  целеполагание, самоконтроль знаний. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с понятием род имен существительных, учить правильно определять род имен существительных в единственном числе. | | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к «открытию» новых знаний. | Выдвигают гипотезы. | - Как вы думаете, как можно определить род имён существительных? (высказывания детей)  - Для определения рода существуют **слова** – **помощники** ( прикрепляю на доску и прочитываю)  **м.р ж.р. ср.р.**  **он мой она моя оно моё**  (показываю картинки с предметами: Карандаш, девочка, молоко ; подставляем слова – помощники и слова – карточки прикрепляем в соответствующие колонки)  Карандаш Девочка Молоко | **Познавательные:** применение методовинформационного поиска  **Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** коррекция (внесение  необходимых коррективов  в план и способ действия). |
| **ФИЗМИНУТКА** | |  |  | - Ребята, давайте отдохнем. **Слайд 4**  **ФИЗМИНУТКА** |  |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания по определению рода имени существительного. | | Организует работу учащихся. | Формулируют и выполняют задание. Производят взаимопроверку. Выявление  особенностей  определения рода у имен существительных.  Учащиеся формулируют правило  об определении рода имен сущ. | - Запомнить слова-помощники нам поможет стихотворение. . **Слайд 5**  (показываю слова подсказки)  **Женский род запомню я**  **И скажу: «Она – моя».**  Повторим стихотворение вместе  **И запомню род мужской**  **И опять скажу: «Он – мой».**  Повторим стихотворение вместе  **Средний род: «Оно – мое!**  **Это правило твое!** Повторим стихотворение вместе  - Продолжим нашу работу по учебнику. Откройте его на стр. 25. Прочитайте подсказки мудрой совы.  - Как же определить род имен существительных?  (Надо подставить слова – помощники и с помощью их определить род)  - Попробуем?  ИГРА. «Распредели слова» (По классу развешаны карточки со словами: **Лестница, чувство, магазин, лошадь, журавль, полотенце, автобус, зеркало, скамейка, варенье, молния, комбайн, гвоздь, вермишель, сообщение)**  - Распределим слова по родам все вместе. (Ученик берет карточку, громко читает слово, с объяснением подставляет слова-помощники к словам и прикрепляет ее в нужный столбик.)  - Давайте подытожим наше открытие.  (повторяем стихи). **Слайд 5** |  |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить умение определять род имен существительных в единственном числе. | | Организует самостоятельную работу. | Самостоятель-ная работа.Сравнивают выполненную работу с образцом  Самоконтроль. | - Сейчас попробуем применить наши знания.  -Работа с учебником. Стр. 25, упр. 39. -Прочитайте задание.  -Что нужно сделать?  -Распределите слова в три столбика по родам.  - Проверьте выполнение вашего задания, сравните с доской. Слайд 6. Самопроверка.  - Если у вас нет ошибок, поднимите зелёную карточку. Отпустите. Спасибо.  - Если у вас 1-2 ошибки, поднимите синюю карточку. Отпустите. Спасибо.  - Если у вас 3 ошибки и больше – желтую карточку. Отпустите. Спасибо.  Хорошо!  - Сейчас мы с вами узнаем еще один секрет имен существительных. Выделите окончания у сущ-х м.р. Посмотрите на окончания слов и скажите, какие родовые окончания имеют существительные м. р.? Слайд 7  ж.р.? Слайд 8  с. р.? Слайд 9 | **Познавательные:** структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Регулятивные:** саморегуляция,  контроль .  **Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | | Предлагает прочитать слова, сформулировать задание и выполнить его. | Формулируют задание, выполняют его. Производят взаимопроверку. | - Выполним следующее задание. Слайд 10 Подберите к существительным левого столбика близкие по значению слова из правого столбика. Как мы называем слова близкие по значению (синонимы). Запишем синонимы парами.  вьюга боязнь  страх зной  жара метель  - Укажите род. (1 ученик у доски)  - Составим предложение с 1 словом.  Началась сильная вьюга.  - найдите грамматическую основу этого предложения.  - Укажите известные вам части речи. | **Познавательные:**  структурирование знаний,  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Коммуникативные:**  владение монологической  формой речи, умение  полно и чётко выражать  свои мысли, осуществлять взаимный контроль. |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | Организует анализ деятельности на уроке. | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников Дают самооценку своей деятельности на уроке.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | -наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Скажите, над какой темой мы сегодня работали?  Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?  - Расскажите, как определить род имен существительных?  **Игра «Молчанка**» (показываю разные картинки с предметами. ребята самостоятельно определяют род и показывают соответствующую карточку с буквами ж или м или с . Если затрудняются, то слова – помощники произносим вслух.)    - Выразите ваши впечатления  от урока. Продолжите  предложения: слайд 11  На уроке я узнал…  Научился, смог…  Могу похвалить себя и своих  одноклассников за…  - Оценки за активную работу на уроке получают… | **Личностные:**  Самоопределение.  **Регулятивные:**  саморегуляция, осознание  качества и уровня  усвоения знаний; контроль и оценка  процесса и результатов  деятельности, подведение  итогов.  **Коммуникативные:**  умение слушать, принятие  решения и его реализация. |
| IX. Д/з. | | Дает комментарии к домашней работе | Определяются с объемом домашнего задания. | -Познакомимся с Д/З.  1. Выучить правило об определении рода имен существительных, знать родовые окончания имен сущ. стр. 25, 26, упр. 41  - Ребята, спасибо за урок, до свидания. Урок окончен. | **Коммуникативные:**  инициатива в выборе  задачи, поиск и сбор  информации.  **Логические:** анализ  истинности утверждений,  **Регулятивные**: оценка  результатов работы. |

**чувство**

**магазин**

**лошадь**

**журавль**

**автобус**

**зеркало**

**варенье**

**молния**

**комбайн**

**гвоздь**

**вермишель лестница скамейка**

**сообщение полотенце**

**ж.р.- она,моя**

**м.р.- он,мой**

**ср. р. – оно, моё**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |