**Конспект урока русского языка**

**в 3 классе**

Тема:" Род имен существительных "

Учитель: МБОУ СОШ №9

Красноармейского района

Краснодарского края

Козлова О.В.

**Класс**: 3

**Предмет**: русский язык

**Учебник**: Русский язык В.П. Канакина  3 класс; Москва «Просвещение», 2013 год (программа «Школа России»)

**Название раздела, темы:** Имя существительное.

**Тема урока: «**Род имен существительных»

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Род имен существительных  |
| **Цель** | 1.Образовательные: познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; создание условий для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритмизацию деятельности учащихся.2. Практические: сформировать умения верного определения рода имени существительного в единственном числе; формировать орфографическую зоркость.3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к родному языку. 4. Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся. |
| **Задачи**  | Развивающие:• развивать умение видеть в словах орфограммы, формировать орфографическую грамотность, обосновывать условие выбора;• формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы;• развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля;• развивать речь детей, словарный запас, мышление.Образовательные:• научить определять род имён существительных;• продолжить работу над формированием навыка грамотного письма, орфографической зоркости.Воспитательные:• воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь с печатной основой. 3 класс Мультимедиапроектор, экран. |
| **Организация пространства** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Читают высказывание. | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Все готовы к уроку? Садитесь, пожалуйста. Девизом нашего сегодняшнего урока мы возьмём эти слова. Давайте прочитаем их все вместе.:**Слайд 1**. Смело иди вперёд,  Не стой на месте,Чего не сделает один,Сделаем вместе!- Сегодня у нас урок «открытия новых знаний». | **Личностные**: внутренняя позиция школьника. Мотивационная основа учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Организует повторение изученного.  | Выполняют задание. Производят самопроверку и сверяют с доской. Отвечают на вопросы. | -Откройте тетради, запишите число.- Начнем урок с минутки чистописания. Назовите одинаковый звук в словах: **гора, гайка берега. (Г)**- Какая буква обозначает этот звук на письме? (ГЭ)**-** Спишите буквосочетания с доски.**Гг// Ггг// Гггг**- Прочитайте слова. **Г…рох, д…рога, гор…дской, п…года.**Назовите, какая орфограмма пропущена?(устное объяснение)-Что их объединяет? (Все слова словарные)-Спишите, вставив пропущенные буквы. Выделите орфограмму.- Прочитайте еще раз слова. Найдите лишнее слово. (городской). Почему? (Оно прилагательное)- Что объединяет оставшиеся слова? (они все сущ-е)-Что называют именем существительным? -Что оно обозначает? -На какие вопросы отвечает? -К каким именам существительным задаётся вопрос кто, а к каким что?  | **Познавательные:**выбор наиболееэффективных способоврешения задач взависимости отконкретных условий,извлечение необходимойинформации и ееиспользование,постановка иформулированиепроблемы.**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточнойполнотой выражать мыслив соответствии с задачамии условиями коммуникации.**Регулятивные:**коррекция (внесениенеобходимых коррективовв план и способ действия). |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы и цели урока. | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к формулированию темы урока. | Испытывают затруднения, работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, ищут выход из затруднения. Формулируют тему урока и цель. |  - Как изменяются имена существительные? ( по числам)- Давайте посмотрим, **чем отличаются имена существительные друг от друга**? Прочитаем вместе вслух слова: **Слайд 2** **кошка, кот, солнце?** (разного рода) - Молодцы! Кто сформулирует тему сегодняшнего урока? **«Род имён существительных». Слайд 3****-** Как вы думаете, чему мы должны научиться к концу урока?На доске:Знать: Какого рода бывают существительные? Уметь: Определять род имён существительных. | **Познавательные:** формулирование задач и целей урока, применение методов информационного поиска**Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:**целеполагание, самоконтроль знаний. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с понятием род имен существительных, учить правильно определять род имен существительных в единственном числе. | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к «открытию» новых знаний. | Выдвигают гипотезы. | - Как вы думаете, как можно определить род имён существительных? (высказывания детей) - Для определения рода существуют **слова** – **помощники** ( прикрепляю на доску и прочитываю) **м.р ж.р. ср.р.****он мой она моя оно моё**(показываю картинки с предметами: Карандаш, девочка, молоко ; подставляем слова – помощники и слова – карточки прикрепляем в соответствующие колонки)Карандаш Девочка Молоко  | **Познавательные:** применение методовинформационного поиска**Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:** коррекция (внесениенеобходимых коррективовв план и способ действия). |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  | - Ребята, давайте отдохнем. **Слайд 4****ФИЗМИНУТКА** |  |
| V. Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания по определению рода имени существительного. | Организует работу учащихся. | Формулируют и выполняют задание. Производят взаимопроверку. Выявлениеособенностейопределения рода у имен существительных.Учащиеся формулируют правилооб определении рода имен сущ.  | - Запомнить слова-помощники нам поможет стихотворение. . **Слайд 5**(показываю слова подсказки)**Женский род запомню я****И скажу: «Она – моя».**Повторим стихотворение вместе **И запомню род мужской****И опять скажу: «Он – мой».**Повторим стихотворение вместе **Средний род: «Оно – мое!****Это правило твое!** Повторим стихотворение вместе - Продолжим нашу работу по учебнику. Откройте его на стр. 25. Прочитайте подсказки мудрой совы.- Как же определить род имен существительных?(Надо подставить слова – помощники и с помощью их определить род)- Попробуем? ИГРА. «Распредели слова» (По классу развешаны карточки со словами: **Лестница, чувство, магазин, лошадь, журавль, полотенце, автобус, зеркало, скамейка, варенье, молния, комбайн, гвоздь, вермишель, сообщение)**- Распределим слова по родам все вместе. (Ученик берет карточку, громко читает слово, с объяснением подставляет слова-помощники к словам и прикрепляет ее в нужный столбик.) - Давайте подытожим наше открытие. (повторяем стихи). **Слайд 5** |  |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умение определять род имен существительных в единственном числе.  | Организует самостоятельную работу. | Самостоятель-ная работа.Сравнивают выполненную работу с образцомСамоконтроль. | - Сейчас попробуем применить наши знания.-Работа с учебником. Стр. 25, упр. 39. -Прочитайте задание.-Что нужно сделать? -Распределите слова в три столбика по родам. - Проверьте выполнение вашего задания, сравните с доской. Слайд 6. Самопроверка.- Если у вас нет ошибок, поднимите зелёную карточку. Отпустите. Спасибо.- Если у вас 1-2 ошибки, поднимите синюю карточку. Отпустите. Спасибо.- Если у вас 3 ошибки и больше – желтую карточку. Отпустите. Спасибо.Хорошо!- Сейчас мы с вами узнаем еще один секрет имен существительных. Выделите окончания у сущ-х м.р. Посмотрите на окончания слов и скажите, какие родовые окончания имеют существительные м. р.? Слайд 7ж.р.? Слайд 8с. р.? Слайд 9 | **Познавательные:** структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Регулятивные:** саморегуляция,контроль .**Коммуникативные:** умение с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Предлагает прочитать слова, сформулировать задание и выполнить его. | Формулируют задание, выполняют его. Производят взаимопроверку. | - Выполним следующее задание. Слайд 10 Подберите к существительным левого столбика близкие по значению слова из правого столбика. Как мы называем слова близкие по значению (синонимы). Запишем синонимы парами. вьюга боязньстрах знойжара метель  - Укажите род. (1 ученик у доски)  - Составим предложение с 1 словом. Началась сильная вьюга.- найдите грамматическую основу этого предложения. - Укажите известные вам части речи. | **Познавательные:**структурирование знаний,выбор наиболееэффективных способоврешения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,**Коммуникативные:**владение монологическойформой речи, умениеполно и чётко выражатьсвои мысли, осуществлять взаимный контроль. |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует анализ деятельности на уроке. | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников Дают самооценку своей деятельности на уроке.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | -наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Скажите, над какой темой мы сегодня работали? Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?- Расскажите, как определить род имен существительных? **Игра «Молчанка**» (показываю разные картинки с предметами. ребята самостоятельно определяют род и показывают соответствующую карточку с буквами ж или м или с . Если затрудняются, то слова – помощники произносим вслух.) - Выразите ваши впечатленияот урока. Продолжитепредложения: слайд 11На уроке я узнал…Научился, смог…Могу похвалить себя и своиходноклассников за…- Оценки за активную работу на уроке получают… | **Личностные:**Самоопределение.**Регулятивные:**саморегуляция, осознаниекачества и уровняусвоения знаний; контроль и оценкапроцесса и результатовдеятельности, подведениеитогов.**Коммуникативные:**умение слушать, принятиерешения и его реализация. |
| IX. Д/з. | Дает комментарии к домашней работе | Определяются с объемом домашнего задания. | -Познакомимся с Д/З. 1. Выучить правило об определении рода имен существительных, знать родовые окончания имен сущ. стр. 25, 26, упр. 41- Ребята, спасибо за урок, до свидания. Урок окончен.  | **Коммуникативные:**инициатива в выборезадачи, поиск и сборинформации.**Логические:** анализистинности утверждений,**Регулятивные**: оценкарезультатов работы. |

**чувство**

**магазин**

**лошадь**

**журавль**

**автобус**

**зеркало**

**варенье**

**молния**

**комбайн**

**гвоздь**

**вермишель лестница скамейка**

**сообщение полотенце**

**ж.р.- она,моя**

**м.р.- он,мой**

**ср. р. – оно, моё**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |
| Ж.Р. | М.Р. | С.Р |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |