**Автор: Райнюкова Наталья Александровна**

**Полное название образовательного учреждения: Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная школе №2**

**Предмет: Окружающий мир**

**Класс 3**

**Тема урока «Вода и жизнь»**

**Цель урока**: познакомить учащихся со свойствами воды, её ролью в жизни людей, животных и растений.

**Задачи урока:**

***обучающие:* способствовать формированию целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность; *создать условия для* ознакомления со свойствами воды в твердом, газообразном состоянии; обучения работе с гипотезой (предположением) через деятельностный и практический подходы.**

***развивающие:* способствовать развитию осознанного отношения к результату своего учебного труда; приемов умственной деятельности – сравнения, классификации, анализа и синтеза; умения получать информацию из различных источников.**

***воспитательные:* содействовать воспитанию чувства сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу, любви к родине, планете Земля; формированию навыков культурного поведения, чувства товарищества и взаимопомощи.**

**Учебно-методическое обеспечение**: Учебник 3 класса Окружающий мир под редакцией Плешакова А.А, рабочие тетради к учебнику Плешакова .А.А. 3 класс, КИМ к учебнику Плешакова А.А,

**Время реализации урока:** 1 урок по теме «Вода и жизнь»

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Временная реализация** |
| **Орг. Момент.** | **2 мин.** |
| **Проверка домашнего задания** | **8 мин** |
| **Постановка учебной задачи.** | **3 мин** |
| **Изучение нового материала.** | **20 мин** |
| **Закрепление изученного материала: тестирование.** | **8 мин** |
| **Итог урока.** | **4 мин** |

**Ход урока:**

**Сценарий урока**

**І. Проверка знаний по теме«Тела, вещества, частицы».**

**1. Игра «Сигнальщики».**

**Описание. Учитель зачитывает высказывание. Если оно верное, то ученики поднимают вверх зелёную карточку, если ложное – красную.**

**Вопросы:**

**1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека?**

**а) да; б) нет.**

**2) Можно ли человека назвать природным телом?**

**а) да; б) нет.**

**а робота – искусственным?**

**а) да; б) нет.**

**3) Правда ли, что муравей – тело живой природы?**

**а) да; б) нет.**

**а берёза – тело неживой природы?**

**а) нет; б) да.**

**4) Полярная звезда – это тело неживой природы?**

**а) да; б) нет.**

**2. Диктант.**

***На доске записаны слова. Ученики, выполняющие первый вариант, выписывают по порядку номера, под которыми записаны тела, а учащиеся, выполняющие второй вариант, выписывают номера, под которыми записаны вещества. затем по сигналу учителя ученики, обмениваясь работами, осуществляют взаимопроверку, работая в парах.***

**Список слов:**

**1. Птица. 2. Тетрадь. 3. Бумага. 4. Полотенце. 5. Золото. 6. Стекло. 7. Окно. 8. Вода. 9. Серебро. 10. Рябина. 11. Проволока. 12. Молоток. 13. Кислород. 14. Сахар. 15. Облако.**

**«Ключ»: 1-й вариант – 1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 15.**

**2-й вариант – 3, 5, 6, 8, 9, 13, 14.**

**ІІ. Постановка учебной задачи.**

**– На прошлом уроке мы пришли к выводу, что без чистого воздуха человек жить не может. А без чего еще не может жить человек и другие живые существа? *(Ответы учащихся.)***

**– Посмотрите на доску. Что случилось с цветком *(показывает увядший цветок)*? Почему это произошло? *(Ответы учащихся.)***

**– Без чего еще не может жить ничто живое? Это вещество очень распространено в природе, но в чистом виде практически не встречается. Без этого вещества жизнь невозможна. У древних народов оно считалось символом бессмертия и плодородия. В общем, это – самая необыкновенная жидкость на свете. Что это? *(Вода.)***

**– Действительно, совсем без воды на Земле не может существовать ни одно живое существо. Подумайте и скажите, какую тему мы будем изучать сегодня. *(Ответы учащихся.)***

**– Сегодня мы поговорим о воде, её роли в природе, её свойствах и состояниях.**

**ІІI. Изучение нового материала.**

**1. Вода – источник жизни на Земле.**

**– Когда люди полетели в космос, они увидели, что наша Земля голубая. Большую часть поверхности земного шара занимает вода. А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Как это бы выглядело? Что изменилось бы? *(изменился бы цвет – нет голубого и зеленого.)***

**– Да, зеленый цвет тоже пропал бы. Почему это может произойти?**

**– Ничто на Земле не может жить без воды!**

**– Давайте вернем воду на Землю и подумаем, где она содержится. *(в морях, океанах, реках, ручьях, озерах.)***

**– Правильно. Но в морях и океанах вода соленая, а человеку нужна пресная. К сожалению, чистой пресной воды остается все меньше. В чем причина? *(люди загрязняют реки и озера, не экономят воду.)***

**– Скоро может случиться так, что нам нечего будет пить. А ведь человеку для жизни вода просто необходима, потому что он на 70 % состоит из жидкости, запасы которой нужно постоянно пополнять. Конечно, человек не бутылка, наполненная водой. Давайте подумаем, где в организме человека содержится вода. *(слюна, кровь, слёзы.)***

**– В каждой клеточке нашего организма, в каждом сосуде содержится жидкость.Вода есть повсюду. Она есть в реке, океане, в нас с вами. (Если человек весит 65 кг, то 40 кг из них – вода. Даже в костях пятая часть – вода). она есть в растениях (в картофеле 77 %, в огурце целых 99 %), она есть в животных, например, в медузе – 99 %.**

**– Откуда мы с вами можем получить воду? *(Из пищи: из овощей, фруктов, из напитков и другой еды.)***

**2. Три состояния воды.**

**Беседа.**

**– А теперь отгадайте *загадку:***

**• что умеет застывать, летать и бегать? *(вода.)***

**– Правильно. В этой загадке отражены три состояния воды. Давайте подумаем: какие? Если вода застывает, во что она превращается, какое это будет вещество? *(Лёд (твёрдое).)***

***–* Когда вода становится летучей? *(Когда превращается в пар (газообразное).)***

**– А когда вода бежит? *(когда она именно вода, ручей, река (жидкое).)***

**– Вода на Земле постоянно меняет свое состояние. Этот процесс называется *круговоротом воды в природе*.**

**Вода появляется из ручейка,**

**Ручьи по пути собирает река.**

**Река полноводно течет на просторе,**

**Пока, наконец, не вливается в море.**

**Моря пополняют запас океана,**

**Над ним формируются клубы тумана.**

**Они поднимаются выше, пока**

**Не превращаются в облака.**

**А облака, проплывая над нами,**

**Дождем проливаются, сыплют снегами.**

**Весной соберется вода в ручейки,**

**Они потекут до ближайшей реки.**

**– Подумайте, какие условия нужны, чтобы вода изменила своё состояние. *(нужно, чтобы вода нагревалась или замерзала, то есть при изменении температуры.)***

**Проведение опытов.**

**– Итак, мы выяснили, что вода может менять своё состояние при изменении температуры, а какими же еще свойствами обладает вода. Проведем опыты и определим свойства воды.**

**– У каждого из вас есть стаканчик с водой и ложка.**

**1. Рассмотрите воду в стакане.**

**– Какого она цвета? Можно ли через нее увидеть предметы?**

**Вывод: вода бесцветная и прозрачная.**

**2. Понюхайте. Есть ли у неё запах?**

**Вывод: вода не имеет запаха.**

**3. Вспомните, какая вода на вкус. Можно сказать, что она кислая или соленая, или горькая, или сладкая? Имеет ли она вкус?**

**Вывод: вода не имеет вкуса.**

**4. Положите в стакан немного соли или сахара и размешайте. Что произошло? А теперь насыпьте немного мела. Что вы замечаете?**

**Вывод: вода может растворять некоторые вещества. Нерастворившиеся вещества остаются на фильтре.**

**– А где в быту можно использовать это свойство воды? *(мытье посуды, стирка, уборка, рисование.)***

**– Итак, какими же свойствами обладает вода?**

**Вода бесцветная и прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса, может растворять некоторые вещества.**

**Инсценирование сказки.**

**– А сейчас наступил момент преподнести вам сюрприз. Послушайте и посмотрите сказку.**

***Учащиеся инсценируют сказку.***

**Как Волк лишился хвоста**

**Автор. Однажды шёл Волк по дороге, важный-преважный, и помахивал длинным пушистым хвостом. Встретилась ему Лиса с большой связкой рыбы. Волк её окликнул.**

**Волк. Ой, милая кумушка, где ты раздобыла такую отличную связку пескариков?**

**Лиса. Как же! Сегодня маленько, бог дал, наловила.**

**Волк. Где?**

**Лиса. Поймала рыбу в речке, мой миленький куманёк.**

**Волк. А как?**

**Автор. Лиса села на брёвнышко и говорит.**

**Лиса. Это, куманёк, нехитрое дело. Слушай. Как зайдёт солнышко, ступай на речку, опусти хвост в воду – такие рыбины прицепятся, что любо-дорого смотреть! Чем дольше посидишь, тем больше наловишь. Только не дёргай скоро. А если клевать не будет, то заговор читай: «Рыбе – аш-два-о, а зверю – лес, степь, горы». Заговор читай три раза, куманёк. Сиди до зари – вот и выловишь целую кучу рыбы.**

**Автор. Вечером отправился Волк на рыбную ловлю. Погода была холодная. Пришёл Волк на реку, выбрал местечко получше, уселся на корточки. В речку, как удочку, закинул свой хвост. Волки, как известно, в рыбе знают толк. Сидит Волк, а клёва нет. Сидит и никак не может вспомнить заговор. Чтобы не замёрзнуть, начал он приговаривать.**

**Волк. Ловись рыбка большая и маленькая…**

**Автор. Вдруг Волк почувствовал: кажется, клюёт. Потянул хвост – что-то хрустнуло. Потянул ещё – где же хвост? Глядит Волк: а на речке чудо! Лёд! Во льду пучок – не то шерсть, не то травка, не то хвост, не то ещё что. Волк в ужасе побежал от реки.**

**Волк. Ой-ой-ой, где же хвост?**

**Автор. Но не только в сказке так бывает. Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок! Тот остаётся на бобах, кто свойств воды не знает.**

**– О каких свойствах воды говорится в сказке? *(вода может находиться в трёх состояниях.)***

**Блицопрос.**

**1. Какой опыт подтверждает, что лёд – это вода в твёрдом состоянии?**

**2. Приходилось ли вам наблюдать, как зимой «плачут» окна? Как по стеклу медленно стекают капельки воды? Откуда они взялись? Ведь окна никто не мыл, почему же стёкла влажные?**

**3. Можно ли доказать, что в процессе дыхания человек выдыхает водяной пар?**

**– Посчитайте с соседом по парте, сколько свойств вы можете назвать.**

**IV. Закрепление изученного материала: тестирование.**

**Тест**

**– Обведи в кружок номера тех предложений, в которых правильно указаны свойства воды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Имеет цвет.**  **2. Не имеет цвета.**  **3. Не имеет вкуса.**  **4. Имеет вкус.**  **5. Имеет запах.**  **6. Не имеет запаха.**  **7. Непрозрачна.**  **8. Прозрачна.** | **9. Не обладает текучестью.**  **10. Обладает текучестью.**  **11. Растворяет песок и мел.**  **12. Растворяет соль и сахар.**  **13. При нагревании сжимается, при охлаждении расширяется.**  **14. При охлаждении сжимается, при нагревании расширяется.**  **15. Имеет форму.**  **16. Не имеет формы.** |

**ответы: 2, 3, 6, 8, 10, 12, 14, 16.**

**V. Итог урока.**

**– Давайте проверим, какие знания вы унесете с урока. Вспомните еще раз опыты. Что они помогли нам выяснить?**

**– Какую пользу человеку приносит вода?**

**– Какой момент урока вам больше всего запомнился?**

**– Что совершенно новое вы узнали на уроке?**

**– А когда и где нам могут пригодиться новые знания, полученные на этом уроке?**

**– Я хочу закончить урок словами Антуана де Сент-Экзюпери, которые он написал в своей самой известной сказке «Маленький принц»: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами… Ты самое большое богатство на свете».**

**Домашнее задание.**

**– Но у воды есть еще свойство. О нём вы узнаете, если проведете дома опыт:**

**1) Налей воды в пластиковую бутылку и положи в морозильник. Когда замерзнет, достань и запиши, что произошло с бутылкой.**

**2) Не открывая бутылку, поставь её в тёплое место. Когда лёд растает, запиши, что стало с бутылкой.**

**3) Подумай: почему это происходит?**

**4) Запиши свой вывод.**