**Конспект сюжетно – ролевой игры**

**«Медицинский центр. Медосмотр для первоклассников»**

***Задачи:***

* Вызвать у детей интерес к медицинским профессиям. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.
* Развивать, обогащать активизировать словарный запас воспитанников. Развивать слуховое восприятие. Учить самостоятельно, распределять роли в игре. Действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
* Закреплять навыки речевого общения (продолжать учить в ходе игры задавать вопросы друг другу и отвечать на них).
* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, инициативность, самостоятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действия воспитателя*** | ***Содержание*** | ***Действия детей*** |
| 1 ситуация.  Цель: Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию. | | |
| Воспитатель обращает внимание детей на то, что все мы скоро станем первоклассниками. А для первоклассника особенно важно быть здоровым.  Задаёт вопросы:  Куда мы можем обратиться, чтобы узнать о состоянии своего здоровья?  - Подумайте, кто нам может оказать такие услуги? Врачей, каких профессий нам нужно посетить? (педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог)  - Как вы думаете для чего нужно проходить медосмотр будущим первоклассникам? В результате обследования врач может выявить скрытые заболевания или какие то отклонения в развитий организма (аллергия, нехватка витаминов, искривление, позвоночника, близорукость или дальнозоркость, обычную простуду, поставить прививки перед школой)  -Какие помещения могут быть в медицинском центре? (кабинеты разных специалистов, регистратура, аптека, процедурный кабинет)  - А вы хотели бы пройти медицинское обследование в нашем медицинском центре?  - В наш детский сад для будущих первоклассников прислали бланки для прохождения медицинского осмотра у следующих врачей.  - Сколько и каких врачей нам нужно будет для игры?  -Тогда давайте распределим роли для игры. | Педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог  Таблички с названиями кабинетов разных специалистов - педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог, аптека, процедурный кабинет, регистратура.  Бланки для прохождения медосмотра первоклассников  Бейджики с название врача и именем | Дети слушают  Дети отвечают на вопросы  Дети перечисляют врачей специалистов (педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог)  Ответы детей (чтобы хорошо учиться, чтоб глаза не болели, хорошая осанка, крепкие кости, быть сильным и выносливым)  Ответы детей (кабинеты разных специалистов, регистратура, аптека, процедурный кабинет и т.д)  Соглашаются  Рассматривают и зачитывают названия врачей специалистов  Отвечают на вопросы. Перечисляют необходимых специалистов-работников центра (регистратор, педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог, аптека, процедурный кабинет с медсестрой) и группа школьников. |
| Результат: заинтересованность детей, роли между детьми распределены. | | |
| 2ситуация.  Цель: Помогать детям договариваться между собой, налаживать взаимодействие в совместной игре. | | |
| Воспитатель предлагает распределить и подобрать атрибуты, соответственно роли.  Предлагает оборудовать своё игровое место соответственно определённой роли.  Задаёт уточняющие вопросы:  Какое оборудование, инструменты и документы должны быть в кабинете окулиста, отоларинголога, хирурга, рентгенолога.  Если возникает спорная ситуация воспитатель предлагает решить её | Надевают бейджики  Врачи подбирают необходимые инструменты, документы.  Регистратор готовит карточки – бланки.  Аптекарь выставляет медицинские препараты.  Школьники изучают бланки посещения врачей-специалистов | Дети распределяют между собой атрибуты.  Дети отвечают на вопросы  Занимают игровые места. |
| Результат: дети распределили атрибуты, подготовили рабочее место | | |
| 3 ситуация.  Цель: закрепление игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. Развивать диалогическую речь.  Налаживать взаимодействие в игре (играть сообща.) | | |
| Воспитатель наблюдает за игрой детей и вмешивается лишь тогда когда возникает необходимость.  . | * **регистратор** - записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту * **врачи-специалисты** - принимает пациента, выслушивает, осматривает пациента, делает назначения и расписывает лечение. Даёт советы. Выдаёт больничный лист. Делает отметку о приёме в бланке пациента. * **медсестра** - выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты. Делает уколы, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает. * **аптекарь –** в рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей,   дает справку о дозе приема лекарства. Советует, какое лекарство лучше купить. Принимает деньги от покупателей, даёт чек.   * **Пациент** - приносит рецепт, покупает лекарство, просит объяснить, как принимать. Платит деньги за лекарство. | Дети действуют соответственно своей роли  Дети доброжелательно и в соответствии с ролью ведут диалоги.  Дети быстро переключаются с одной деятельности на другую, работают сообща, дружно. Подчиняются требованиям выполняемой роли. |
| Результат: дети играют сообща, используют диалоги. | | |
| 4 ситуация.  Цель: Продолжать учить детей делать самоанализ своих действий. | | |
| Воспитатель сообщает о том, что время приёма специалистов заканчивается. Медицинский центр закрывается. Но сначала нужно всем навести порядок на своих рабочих местах.  Давайте с вами подведём итог нашего рабочего дня.  Воспитатель задаёт вопросы:  Что мы сегодня с вами делали и для чего?  Что было важно в работе каждого врача? (выявление отклонений в физическом здоровье. Рекомендации для лечения или подтверждение хорошего состояния здоровья)  Как вы думаете, справились ли вы со своими ролями? Почему? | Медицинские работники заканчивают рабочий день, наводят порядок в кабинетах.  Медицинская сестра обрабатывает инструменты и складывает их на места | Собирают атрибуты  Садятся на ковёр рядом с воспитателем  Отвечают на вопросы  Делают анализ своей деятельности |
| Результат: дети анализируют свою деятельность. | | |