**Конспект сюжетно – ролевой игры**

 **«Медицинский центр. Медосмотр для первоклассников»**

***Задачи:***

* Вызвать у детей интерес к медицинским профессиям. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.
* Развивать, обогащать активизировать словарный запас воспитанников. Развивать слуховое восприятие. Учить самостоятельно, распределять роли в игре. Действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
* Закреплять навыки речевого общения (продолжать учить в ходе игры задавать вопросы друг другу и отвечать на них).
* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, инициативность, самостоятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действия воспитателя*** | ***Содержание*** | ***Действия детей*** |
| 1 ситуация.Цель: Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию. |
|    Воспитатель обращает внимание детей на то, что все мы скоро станем первоклассниками. А для первоклассника особенно важно быть здоровым. Задаёт вопросы:Куда мы можем обратиться, чтобы узнать о состоянии своего здоровья?- Подумайте, кто нам может оказать такие услуги? Врачей, каких профессий нам нужно посетить? (педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог)- Как вы думаете для чего нужно проходить медосмотр будущим первоклассникам? В результате обследования врач может выявить скрытые заболевания или какие то отклонения в развитий организма (аллергия, нехватка витаминов, искривление, позвоночника, близорукость или дальнозоркость, обычную простуду, поставить прививки перед школой)-Какие помещения могут быть в медицинском центре? (кабинеты разных специалистов, регистратура, аптека, процедурный кабинет)- А вы хотели бы пройти медицинское обследование в нашем медицинском центре?- В наш детский сад для будущих первоклассников прислали бланки для прохождения медицинского осмотра у следующих врачей. - Сколько и каких врачей нам нужно будет для игры? -Тогда давайте распределим роли для игры.  | Педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенологТаблички с названиями кабинетов разных специалистов - педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог, аптека, процедурный кабинет, регистратура.Бланки для прохождения медосмотра первоклассниковБейджики с название врача и именем | Дети слушают Дети отвечают на вопросыДети перечисляют врачей специалистов (педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог)Ответы детей (чтобы хорошо учиться, чтоб глаза не болели, хорошая осанка, крепкие кости, быть сильным и выносливым)Ответы детей (кабинеты разных специалистов, регистратура, аптека, процедурный кабинет и т.д)СоглашаютсяРассматривают и зачитывают названия врачей специалистовОтвечают на вопросы. Перечисляют необходимых специалистов-работников центра (регистратор, педиатр, хирург, окулист, отоларинголог, рентгенолог, аптека, процедурный кабинет с медсестрой) и группа школьников. |
| Результат: заинтересованность детей, роли между детьми распределены. |
| 2ситуация.Цель: Помогать детям договариваться между собой, налаживать взаимодействие в совместной игре. |
| Воспитатель предлагает распределить и подобрать атрибуты, соответственно роли.Предлагает оборудовать своё игровое место соответственно определённой роли. Задаёт уточняющие вопросы:Какое оборудование, инструменты и документы должны быть в кабинете окулиста, отоларинголога, хирурга, рентгенолога.Если возникает спорная ситуация воспитатель предлагает решить её  | Надевают бейджикиВрачи подбирают необходимые инструменты, документы.Регистратор готовит карточки – бланки.Аптекарь выставляет медицинские препараты.Школьники изучают бланки посещения врачей-специалистов | Дети распределяют между собой атрибуты.Дети отвечают на вопросыЗанимают игровые места. |
| Результат: дети распределили атрибуты, подготовили рабочее место |
| 3 ситуация.Цель: закрепление игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. Развивать диалогическую речь.Налаживать взаимодействие в игре (играть сообща.) |
| Воспитатель наблюдает за игрой детей и вмешивается лишь тогда когда возникает необходимость.. | * **регистратор** - записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту
* **врачи-специалисты** - принимает пациента, выслушивает, осматривает пациента, делает назначения и расписывает лечение. Даёт советы. Выдаёт больничный лист. Делает отметку о приёме в бланке пациента.
* **медсестра** - выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты. Делает уколы, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает.
* **аптекарь –** в рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей,

дает справку о дозе приема лекарства. Советует, какое лекарство лучше купить. Принимает деньги от покупателей, даёт чек.* **Пациент** - приносит рецепт, покупает лекарство, просит объяснить, как принимать. Платит деньги за лекарство.
 | Дети действуют соответственно своей ролиДети доброжелательно и в соответствии с ролью ведут диалоги.Дети быстро переключаются с одной деятельности на другую, работают сообща, дружно. Подчиняются требованиям выполняемой роли. |
| Результат: дети играют сообща, используют диалоги. |
| 4 ситуация.Цель: Продолжать учить детей делать самоанализ своих действий. |
| Воспитатель сообщает о том, что время приёма специалистов заканчивается. Медицинский центр закрывается. Но сначала нужно всем навести порядок на своих рабочих местах.Давайте с вами подведём итог нашего рабочего дня.Воспитатель задаёт вопросы:Что мы сегодня с вами делали и для чего?Что было важно в работе каждого врача? (выявление отклонений в физическом здоровье. Рекомендации для лечения или подтверждение хорошего состояния здоровья) Как вы думаете, справились ли вы со своими ролями? Почему? | Медицинские работники заканчивают рабочий день, наводят порядок в кабинетах. Медицинская сестра обрабатывает инструменты и складывает их на места | Собирают атрибутыСадятся на ковёр рядом с воспитателемОтвечают на вопросыДелают анализ своей деятельности |
| Результат: дети анализируют свою деятельность. |