|  |
| --- |
| **Проект «Зима»**  **Вид проекта:** творческо-информационный.  **Время проведения:** 26.11 – 14.12.18. Средне-старшая группа.  **Актуальность проекта:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега.  Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.  **Цель проекта**: формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей  **Задачи проекта:**  - совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.  - знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу.  - обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.  - научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.  - расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.  - воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.  - упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему *«Зима»*.  - обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период,  - воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым  - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  - развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  - закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  **Планируемые результаты:**  - приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом; - умение слушать товарища;  - повышение познавательной активности;  - усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;  - формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;  - заинтересованность и сотрудничество родителей как участников. педагогического процесса.  **Первый этап – подготовительный.**  Выявление субъективного опыта.  «Что мы знаем о зиме?»  «Зимой бывает снег» «Что зима холодная»  «Елочки зимой укрываются снегом, чтобы не замерзнуть»  Что мы хотим узнать?  «Зачем зимой снег?» «Я хочу узнать, откуда берется снег и лед?» «Куда уходит Дед Мороз» «Почему зимой деревьям тепло?»  Где мы можем найти информацию?  Найти в компьютере, по телевизору, в планшетнике, в книжках, от родителей, от воспитателей.  Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?  «Снежную бабу из клея»  Планирование совместной деятельности:  «Сначала мы все узнаем»  «Потом все нарисуем, вылепим и устроим выставку»  «Покажем все родителям»  Организация деятельности детей и родителей.  разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Зима»  организация развивающей, познавательной, предметной среды  - определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей.  Сотрудничество с родителями:  Оформление папок-передвижек для родителей: по теме  «Зима»;  «Зимние подвижные игры».  Подборка стихов для разучивания с детьми дома, предложить принести корм для подкормки птиц, в беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.  Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке».  Беседы с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно — образовательному процессу в ДОУ.  **Второй этап – практический.**  Физическое развитие.  П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».  Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».  Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».  Игровые ситуации «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».  Познавательное развитие  НОД «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».  Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Проведение опытов и экспериментов со снегом.  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги»  Социально-коммуникативное развитие  Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию  Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев»,  Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении».  Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».  Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.  Труд НОД (ручной труд): «Зимовье зверей» (оригами).  Расчистка дорожек от снега на участке.  Изготовление альбомов с поделками.  Речевое развитие  НОД: Рассказывание по картине «Северные медведи, составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».  Творческое рассказывание  Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.  Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега…».  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».  Чтение художественной литературы В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».  Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».  Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».  Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».  Выставка книг о зиме.  Стихи, загадки, пословицы о зиме.  Художественно-эстетическое развитие  НОД: (рисование): «Деревья в инее», «Весело качусь я под гору в сугроб…»;  (аппликация): «Заснеженный дом»; (лепка): «Зимние забавы».  Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание раскрасок «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.  **3 этап – заключительный.**  Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра КВН «Зимушка-зима».  **Работа с родителями:**  Выставка работ «Родители и дети». |