**МБОО Дмитриево Помряскинская СШ**

**Технологическая карта**

**урока- литературное чтение**

**4 класс.**

**Учитель: Пидюкова С.Е.**

**Тема:** «Авторские сказки»

**Тип урока:**обобщающий.

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания детей по разделу «Авторские сказки».

**Задачи урока:**

1. Добиться усвоения учащимися учебного материала через игровой вид деятельности.
2. Учить работать сообща, воспитывать навыки коллективной работы и чувство товарищества.
3. Развивать память, творческие способности учащихся, мышление.
4. - развивать речь, внимание, творческое мышление;
5. - формировать умение работать в группе, умение слушать ; формировать навык беглого осознанного чтения;
6. - воспитывать интерес к чтению книг; доброту, отзывчивость.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийная установка;
* иллюстрации по сказкам;
* снежинки;
* карточки с заданием.

**Методические пояснения.**

Данный урок проводится после изучения раздела «Авторские сказки» и является обобщающим. В течение длительного времени учащиеся работали с разнообразными авторами и читали авторские сказки, необходимо было подвести итог их работы и проверить усвоение темы.

Чтобы поддержать интерес к урокам чтения, я выбрала **учебную игру**. Игра способствует активизации внимания учащихся, развивает познавательные способности, формирует умение работать в коллективе.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационное начало урока.**

Ребята, к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.

(Приветствие гостей урока).

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

Садитесь.

- Я вам предлагаю активно работать на уроке, быть внимательными. За активную работу вы будете получать снежинки. От количества снежинок будет зависеть ваша оценка за урок. Получив снежинку, выкладывайте её в ряд.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

( Звучит мелодия из сказки? Видео ролик «В гостях у сказки»)

Со сказками все дружат, и сказки дружат с каждым,

Они необходимы, как солнышка привет,

Кто любит слушать сказки, тому они расскажут,

О том, что может было, а, может быть, и нет.

-Какие бывают сказки?

Сегодня у нас обобщающий урок по теме ,,Авторские сказки” Мы ещё раз встретимся с любимыми героями прочитанных сказок. Вас ждёт много интересных познавательных заданий. На уроке вы будете работать в группах. Поэтому вспомним правила работы в группе: не перебивать рассказчика, дать возможность высказывать своё мнение всем участникам группы, не кричать. ( на доске)

**IV. Актуализация знаний.**

1. - Давайте вспомним, с какими сказками мы познакомились во время изучения темы ,,Авторские сказки”

**( за ответ давать снежинку)**

(Сказка о царе Салтане, Маркиз де Карабас, Случай с русалками. )

1. - Назовите писателей сказок в той последовательности, в которой мы их изучали.

А. С. Пушкин (портреты авторов)

Н. С. Гумилёв

Карел Чапек

1. – Что вы можете рассказать о каждом из этих авторов? (Рассказы детей)
2. **Теперь вспомним содержание сказок.** (на столах конверты с заданиями)

1. Работа над выразительностью. А сейчас мы побудем в роли диктора, ( как должен диктор читать и произносить слова?) прочитать любой отрывок из понравившейся сказки. (вызываю по 2 человека из группы, по очереди)Чтение «Диктор»

Первое задание – по желанию. Кто хочет прочесть наизусть отрывок из понравившейся вам сказки? ( выступление детей) (снежинки)

Молодцы, ребята.

1. **Теперь вспомним содержание сказок.**

Сбылась трех сестер мечта.  
Кем, скажите, стала та,  
Что мечтала лишь одна  
Выткать море полотна?  
(Ткачиха)

\*\*\*

Очень крепким он родился,  
Только в бочке очутился.  
Баре бочку засмолили,  
В океан её пустили.  
Мчалась бочка по волнам,  
Быстро рос ребёнок там,  
Он волне морской молился  
И на суше очутился.  
Вышиб дно и вышел вон,  
Звали как его? ….  
(Гвидон)

\*\*\*

Он знает след хорька и зайца,

Лазейки сквозь камыш к реке

И так вкусны сорочьи яйца

Им запечённые в реке

(Маркиз)

«За мной, за мной!»- всхлипнул тот же нежный и незримый голос.

О ком речь?

(маленькая русалочка)

\*\*\*

Волшебство случилось тайное:  
Остров был необитаемым,  
А теперь… Ответьте просто вы,  
Что построено на острове?  
(Град)

\*\*\*

Пушки с пристани палят,  
Всем сейчас сказать велят,  
Как зовется этот остров,  
Где живется сказкам просто?  
(Буян)

 «Бывает же порой так, что найдёшь целый новый мир у себя под самым носом!»

Чьи это слова?

Бабариху как-то раз  
Укусил он прямо в глаз.  
(Шмель)

\*\*\*

Перед княжеским дворцом  
Есть у белки дивный дом,  
А над ним не первый год  
Что за дерево растет?  
(Ель)

Он печальный и подавляет вздох

И лапкой белой точёной

Сердясь, вычёсывает блох

(Кот из Маркиза де Карабаса)

Что за зверь в хрустальном доме  
Князю прибыль создает.  
«Во саду ли, в огороде…»  
Громко песенку поет  
(Белочка)

\*\*\*

Князь Гвидон по океану  
Трижды плыл к царю Салтану.  
Незамеченным добрался.  
А в кого он превращался?  
(Шмель, муха, комар)

Ведь тело то у неё и косточки из лунного света, в руки его взять нельзя, такое оно нежное

Невесомое , словно ветерок или туман, вот тут то и попробуйте его вытянуть…

Из какого произведения и о ком говорится?

(Случай с русалками. О речной русалке.)

Физкультминутка. (Звучит аудиозапись)

**Выборочное чтение.** Обратите внимание на доску. Там вы видите рисунки к разным сказкам. Найдите к рисунку соответствующий отрывок сказки. Будьте внимательны. Отрывок должен быть максимально точным.

**V Обобщение материала**

1. **Задание номер 2**. Дайте характеристику главным персонажам сказок. (на столе таблички)

**Задание номер 3.**

Вытяните, пожалуйста, название сказки.

А теперь вам нужно изменить порядок плана к сказке, т.к. он нарушен.

После выполнения задания группам предлагается взаимопроверка. (капитаны обмениваются заданием. По 1 ребёнку от команды по очереди читают ответ. Капитан ставит + или - . После проверки задание возвращается в команду.) Посмотрите, у кого нет ошибок. Молодцы. Прошу капитанов раздать снежинки активным участникам.

**Правильные варианты ответов**(на доске)

**Физминутка для глаз.**

1. **Задание на внимание.** Найдите ошибку в названии сказки и исправьте её.

* « Чайслу с мисалкарус» ( «Случай с русалками»)
* «Кизмар дебасраКа» ( «Маркиз де Карабас»)
* « Салнета казска о Гдоневи несы реца и ревнеца Ледибе» ( «Сказка о царе Салтане»)

**Чтение ,,По – цепочке”.** Представители групп подходят и выбирают конверт с № 3. В нём указано название сказки, которую будет читать группа. Читать надо по 2 предложения по – цепочке.

**( посмотреть предварительное количество снежинок)**

1. Мы с вами сегодня вспомнили содержание сказок, авторов этих сказок**. Соедините названии сказки и её автора и героев этой сказки** ( на столе облака с персонажами и названием сказки)

Поднимите руку, у кого не было ни одной ошибки. Эти дети получают снежинку.

( Проверка с помощью интерактивной доски)

1. **Работа с книжной выставкой.** Кроме этих литературных сказок, есть много других. Обратите внимание на книжную выставку. Возможно, вы знакомы с данными авторами. Это и Андерсен, Ш. Перо, И Чуковский и много других уже известных вам авторов. Эти книги вы можете взять в нашей школьной библиотеке, в классной мини библиотеке , а также у своих товарищей.

**VI Итог урока.** Ребята, чему нас учат все эти сказки? ( доброте, чуткости, вежливости, взаимовыручке, взаимопониманию)

Народная мудрость гласит: Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Поэтому, всё, о чём мы сегодня говорили – запомните, сделайте вывод. И мне очень бы хотелось верить, что все вы будете добрыми, честными, справедливыми людьми.

Что вам запомнилось с нашего урока?

Кому понравился урок или не понравился, вы можете показать на смайликах которые у вас на столах. Если улыбка, вам всё понравилось, если грустит, значит в уроке вам что не понравилось.

Оценивание работы учащихся. Посчитайте свои снежинки. ( от количества снежинок)

**VII Домашнее задание.**

Скажите, есть ли среди этих сказок та, концовку которой вы бы хотели изменить? Домашнее задание вы выберете себе сами: написать письмо герою одной из данных сказок или сочинить новую концовку сказки.

( если осталось время, задание пишем в дневник)

(Идёт заставка, видео ролик «Конец сказки»)

Всем спасибо за урок.

**План конспект (краткий)**

1. Организационный момент. Оценивание работы. ( Снежинки)
2. Заставка начала урока.
3. **Мотивация учебной деятельности.**
4. **Правила работы на уроке.**
5. Какие бывают сказки? С какими авторскими сказками вы познакомились?(снежинк)

- Назовите писателей сказок в той последовательности, в которой мы их изучали.

Что вы помните об авторах этих сказок? (Рассказ детей) (снежинки)

1. **Диктор (Чтение наизусть) (Снежинки)**
2. **Теперь вспомним содержание сказок.**

Сбылась трех сестер мечта.  
Кем, скажите, стала та,  
Что мечтала лишь одна  
Выткать море полотна?**(Ткачиха)**

Очень крепким он родился,  
Только в бочке очутился.  
Баре бочку засмолили,  
В океан её пустили.  
Мчалась бочка по волнам,  
Быстро рос ребёнок там,  
Он волне морской молился  
И на суше очутился.  
Вышиб дно и вышел вон,  
Звали как его? ….**(Гвидон)**

Он знает след хорька и зайца, Лазейки сквозь камыш к реке

И так вкусны сорочьи яйца Им запечённые в реке **(Маркиз)**

«За мной, за мной!»- всхлипнул тот же нежный и незримый голос.О ком речь?**(маленькая русалочка)**

Пушки с пристани палят,  
Всем сейчас сказать велят,  
Как зовется этот остров,  
Где живется сказкам просто?**(Буян)**

 «Бывает же порой так, что найдёшь целый новый мир у себя под самым носом!»Чьи это слова?

Бабариху как-то раз  
Укусил он прямо в глаз.**(Шмель)**\*\*

Перед княжеским дворцом  
Есть у белки дивный дом,  
А над ним не первый год  
Что за дерево растет?**(Ель)**

Он печальный и подавляет вздох

И лапкой белой точёной

Сердясь, вычёсывает блох. **(Кот из Маркиза де Карабаса)**

Что за зверь в хрустальном доме  
Князю прибыль создает.  
«Во саду ли, в огороде…»  
Громко песенку поет **(Белочка)**

Князь Гвидон по океану  
Трижды плыл к царю Салтану.  
Незамеченным добрался.  
А в кого он превращался?**(Шмель, муха, комар)**

Ведь тело то у неё и косточки из лунного света, в руки его взять нельзя, такое оно нежное

Невесомое , словно ветерок или туман, вот тут то и попробуйте его вытянуть…

Из какого произведения и о ком говорится?**(Случай с русалками. О речной русалке.)**

1. Физкультминутка.
2. Выборочное чтение с помощью рисунков.
3. Задание с словами и облаками. (Работа в парах)

Укажите стрелочками к какой сказке соответствуют слова. (Проверка с ИКТ)

1. Характеристика героев. Индивидуальная работа.
2. Какая самая большая авторская сказка по содержанию которую мы изучали?

**Восстановите план сказки ( проверка с ИКТ)**

**13. Задание на внимание.** Найдите ошибку в названии сказки и исправьте её.

* « Чайслу с мисалкарус» ( «Случай с русалками»)
* «Кизмар дебасраКа» ( «Маркиз де Карабас»)
* « Салнета казска о Гдоневи несы реца и ревнеца Ледибе» ( «Сказка о царе Салтане»)

**(снежинки)**

**14.Работа с книжной выставкой.**

**15. Итог урока.** Ребята, чему нас учат все эти сказки? ( доброте, чуткости, вежливости, взаимовыручке, взаимопониманию)

Народная мудрость гласит: Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Поэтому, всё, о чём мы сегодня говорили – запомните, сделайте вывод. И мне очень бы хотелось верить, что все вы будете добрыми, честными, справедливыми людьми.

Что вам запомнилось с нашего урока? (Настроение со смайликами)Оценивание работы учащихся. Посчитайте свои снежинки. ( от количества снежинок)

**VII Домашнее задание.**Скажите, есть ли среди этих сказок та, концовку которой вы бы хотели изменить? Домашнее задание вы выберете себе сами: написать письмо герою одной из данных сказок или сочинить новую концовку сказки.

**(Идёт заставка, видео ролик «Конец сказки»)**