Азбука здоровья

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Анализ практики работы дошкольных учреждений показывает, что в последнее время немало дошкольных учреждений работает по новым комплексным программам, но они к сожалению ограничиваются рамками физического воспитания, направленными главным образом на развитие у  детей основных качеств движений. Зачастую и родители не прививают ребенку потребность в здоровом образе жизни. Однако этого не достаточно.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений в сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах; вызывает затруднения в овладении ручными операциями (письмо, рисование, сказывается на выражении мимики и пантомимики, на формировании выразительной стороны речи, правильного и четкого звукопроизношения).

Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения:

- использование гибкого охранительного режима

- правильного рационального питания

- создание санитарно-гигиенических условий

- условий для закаливания

- оптимального двигательного режима и соблюдение личной гигиены детей

- обеспечение их физического, психического и эмоционального благополучия

Проблему коррекции и устранения нарушений необходимо рассматривать с позиции оздоровления и обогащения правильно организованной физкультурно-коррекционно-развивающей среды.

БЕЗ  ДВИЖЕНИЯ  РЕБЕНОК НЕ  МОЖЕТ  ВЫРАСТИ  ЗДОРОВЫМ !

Так появилась необходимость введения в жизнь детей проекта **«Азбука здоровья»**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с

учётом индивидуальных особенностей.

- Формировать у родителей и детей ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, мотивация на здоровый образ жизни.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Дать детям знания о здоровье;

- Уточнить их представления о том, что полезно, а что вредно для

  здоровья;

- Формировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять

своё здоровье;

- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, активности.

- Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровление детей.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети группы, родители, воспитатели МДОУ.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

11.01.19г. – 20.01.19г.

ВИД ПРОЕКТА:

Долгосрочный

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Расширение знаний детьми,о здоровье;

- Понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека;

- Проявление заботы и уважения к своему здоровью и здоровью

   окружающих;

- Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

**I. Подготовительный этап:**

- Донести до участников проекта важность данной темы;

- Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для    игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по данной теме;

- Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**II. Основной этап:**

*Ежедневная профилактическая гимнастика:*

-плоскостопия;

-дыхательная;

-улучшения осанки;

-самомассаж;

-гимнастика пробуждения.

*«Познавательное и речевое развитие»*

Беседы«Органы чувств - наши незаменимые помощники»; «Руки, ноги  рабочие инструменты человека»;«Как вести себя во время болезни»; «Микробы»;«Сбережем наши глазки»;«Солнце, воздух и вода»;

«Витаминки на грядке»;

Опытно-экспериментальная деятельность:«Определи на вкус»;

«Что чует нос»; «Что можно почувствовать кожей»;

«Светло- темно»

НОД по познавательно-речевому развитию «Зачем человеку кожа»;

Беседа -игры/потешки;

Заучивание пословиц, поговорки о здоровье;

Чтение худ.произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»,

А. Кутафин «Вовкина победа»,

«Про нос и язык».

«*Социально- коммуникативное развитие*»

Сюжетно- ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Вылечим мишку», «Научим куклу мыть руки», «Аптека». Дидактические игры: «Можно- нельзя», «Тихо- громко»