Тема: «Вода» (Окружающий мир 2 класс)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (3 мин)
Прозвенел для нас звонок,
Начинается урок!
Всем удачи пожелайте,

- Сегодня ребята, я вас приглашаю на необычный урок, мы организуем в классе исследовательскую лабораторию. На уроке я вам предлагаю быть маленькими исследователями. Как вы думаете кто такой исследователь?

**Работа со словарем**

-Сегодня мы проведём исследовательскую работу и познакомимся еще с одним веществом, без которого не обойтись никому и никогда, и заменить его нечем. А название этого ценного, незаменимого вещества “спряталось” в ***ребусе***

- Как ты разгадал ребус? ( В О нарисовано ДА – получается вода.)

-.У кого из вас другой ответ? Прочитайте в учебнике, какие слова использует авто учебнике при описании воды на стр.54. ( Чтение сильного ученика).

 Как много вы знаете, молодцы! А хотите узнать ещё больше о воде?

***Слайды-стих о воде***

 ***Итак, сегодня мы узнаем, почему воду относят к важнейшим природным богатствам, познакомимся с некоторыми её свойствами, научимся рассказывать о загрязнении и охране воды***

**Беседа “Роль воды в жизни человека и охрана вод”.**

Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.

Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого.

Что за предмет вы видите на моем столе?

* Что такое глобус?
* Раскрути глобус.
* Каким цветом кажется глобус?
* Почему?

Верно, голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны на нашей планете. Они занимают в два раза больше места, чем суша. Поэтому, мы можем сделать вывод ….

Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Это все водные запасы Земли.

-- Какие водные запасы Земли вы знаете?

Давайте подумаем, где на Земле есть вода? Дети отвечают: в море, в реке, в озере, в роднике, в болоте, в луже. Вместе делаем вывод: воды на планете очень много – суша занимает только одну треть ее поверхности. Удивительно, что планета называется «Землей», а не «Водой». Когда люди полетели в космос, то они увидели, что наша планета голубая. Если посмотреть на глобус то можно увидеть, что основная масса воды сосредоточена в океанах и морях. В них она горько-соленая.

 ***Слайд*** Какая бывает вода на земле? Отвечаем вместе: соленая и пресная. Посмотрим на слайд презентации. Оказывается почти вся вода на Земле соленая, и только маленькая часть – пресная.

Кому же нужна вода на Земле Фронтальная форма работы. Дети называют: растениям, насекомым, водным обитателям, человеку, птицам, животным. Делаем вывод: вода – это то, без чего не может обойтись ни один обитатель планеты Земля.

**Практическая часть.**

Вы – исследователи.

Что будет предметом исследования?

**(** Вода.)

Изучать свойства воды вы будете в своих лабораториях.
- Определим правила, по которым будут работать юные учёные в группах.
• Старший исследователь - проводит опыт
• Эксперты - наблюдают, помогают.
- Каждый член группы заполняет таблицу. Определяет свойство воды и в нужную графу ставит +.
- Мы будем работать с лабораторным оборудованием.
Для этого необходимо соблюдать технику безопасности.
• Будьте осторожны с оборудованием.
• Посуду берите осторожно, иначе можно разбить стекло и пораниться.
• После проведенного исследования подготовьте вывод.
• Запрещается пробовать на вкус любые вещества.
• С осторожностью определять запах. Запах определяется так: на расстоянии 20 – 30 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя. Т. к. если жидкость обладает резким запахом, то можно обжечь носовую полость.
• Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

 Какими свойствами обладает вода? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо провести исследование.

Опыт №1
Вопрос: имеет ли вода **форму**? Обладает ли свойством текучести?
Зачитаем план опыта.
Возьмите стаканчик с водой, перелейте воду в сосуд, стоящий у вас на столе.
• Что вы наблюдаете? Сделайте вывод.
• Перелейте воду из стакана в баночку, затем из баночки в блюдце
• Что происходит с формой воды?
• Какие выводы можно сделать?
• Заполните таблицу.

Опыт №2.
Вопрос: имеет ли вода **прозрачность**?
Зачитаем план опыта.
• Возьмём стакан с чистой водой, опустим в неё ложку.
• Посмотрим на свет.
• Возьмем стакан молока, опустим в него ложку.
• Посмотрим на свет.
• Какие выводы можно сделать?
• Заполните таблицу.
• Расскажем о результатах наблюдений.

Опыт № 4.
Вопрос: Может ли вода **растворять** вещества?
Зачитаем план опыта.
Вам потребуется вода, 4 стакана, сахар, соль, песок, ложка. Налейте воды в стаканы. Положите в первый стакан ложку сахара. Размешайте. Что происходит?
Сделайте то же самое с остальными веществами в других стаканах. Что вы наблюдаете?
• Какие выводы можно сделать?
вода - хороший растворитель
• Расскажем о результатах наблюдений

Опыт№4

***Текучесть воды****.* Какое свойство мы используем: перельем воду из одного стакана в другой. Небольшое количество воды поместим на предметное стекло и понаблюдаем. Вывод: вода обладает таким свойством как текучесть.

Опыт 5

***Цвет воды.*** Нам предстоит убедиться: имеет ли вода цвет? На нашем демонстрационном столике находятся три химических стаканчика. В первом – апельсиновый сок, во втором – молоко, в третьем – вода. Наблюдаем, делаем выводы: в 1-ом цвет оранжевый, во 2-ом – белый, в третьем – цвета нет. Вода не имеет цвета, значит она бесцветная.

***Вывод:
-Для человека очень важно знать свойства и состояния воды, так как в своей жизнедеятельности он очень тесно соприкасается со всем живым на нашей планете, чья жизнь невозможна без воды.***

***Физкультминутка***

***Какие превращения могут случаться с водой, а для того чтобы вспомнить, отгадайте загадки?***

* Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
**Снег**
Шумит он в поле и в саду,
A в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.
**Дождь**
Он как алмаз:
И твёрд, и чист,
На солнышке сверкает,
Но пригревать начнут лучи,
0н тут же весь растает.
**Лёд**
Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
**Туча**

Молоко над рекой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко.
**Туман**
Похож я с виду на горох,
Где я пройду – переполох.

 (**Град. )**

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

 **(Иней**)

- Посмотрите на слова, помещенные на доске: Что общего в этих словах? Что их объединяет? (вода)
-А в чем разница? В какие три группы их можно объединить? Почему? По какому признаку?
Лёд, снег. (твердое состояние )
Дождь, родник. (жидкое состояние)
Облако, туман. (газообразное состояние)

**Как вода работает на человека.** Вода играет важную роль в жизни человека, растений, животных. Зачем и почему вода так необходима? Вода самая распространенная жидкость на Земле. Человеку для жизни нужно много воды. Давайте подумаем, **где человек использует воду**?

С помощью рисунков расскажи, какое значение вода имеет для растений, животных и человека. (стр. 52). (Кроме хозяйственных нужд обратите внимание на гидроэлектростанции, перевозку грузов по рекам, отдых на воде и т. д. )

Животные и растения так же не могут жить без воды. А для некоторых из них вода является домом. Например: для рыб, дельфинов. Если бы не было воды, не было бы ничего живого.

(*На доске карточка со словами Вода – это )*

**-** Значит, вода – это…( Вода – это жизнь.)

(Учитель устанавливает карточку “жизнь”)

**-** Зачем мы должны мыться, закаляться? **Д.** Чтобы быть здоровым. Значит вода – это здоровье.

(Учитель устанавливает карточку “здоровье”)

**Д.** По рекам, океанам ходят лодки и корабли. На реках строят гидроэлектростанции. Где получают электричество. Вода – друг и помощник человека. Она удобная дорога. (Учитель устанавливает карточку “помощник”)

**У. Сделаем вывод по 3 вопросу: вода – это жизнь, здоровье, помощник человека.**

**. Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды.**

**-** Всем нужна вода. Поэтому нужно очень бережно относиться к ней. К сожалению, водным источникам тоже грозит беда. Отчего же?

Всему живому нужна вода, и особенно, чистая вода.
Давайте поговорим о том, отчего вода загрязняется и чем это грозит.
Рассмотрите слайды. Объясните, отчего загрязняется вода?

**-** Фабрики и заводы загрязняют воду. Это наносит вред растениям, животным, человеку.

**-** Как еще человек загрязняет воду? **Д.** Бросает мусор, моет машины.

**-** Давайте подумаем, что вы, дети можете сделать, чтобы вода была чистая, например, в нашей реке Уча? Уважаемые исследователи, вносите свои предложения.

(Учащиеся обсуждают этот вопрос в группах)

**Д.** Не сбрасывать мусор в водоемы, учить этому других.
По возможности очищать берега близлежащих рек, озер.
Изготавливать таблички с призывами о бережном отношении к воде и ставить их на берегу.
Не уничтожать растения и обитателей водоемов.
Не вылавливать мальков. Сажать деревья около водоемов.

**У.** Помните, что запасы пресной воды на земле невелики, мы должны расходовать воду дома экономно. А что значит “экономно” ? (ответы детей)

**У.** Надеюсь, вы так и будете поступать.

Вода – наше богатство, которая является чудесным даром природы. **У.** Ребята! Вы – настоящие исследователи! Вами проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположение.

Что же нового вы узнали, какое открытие вы сделали для себя?

-А сейчас ребята, посмотрите, у вас на партах лежат капельки воды - большие и маленькие.
Большая капелька будет обозначать , что урок понравился, было интересно.
Маленькая капелька будет обозначать, что возникали трудности, не всё было понятно.

- Подумайте и поднимите свою капельку. Давайте устроим дождик.
- Какой замечательный дождик у нас получился!
Д.З. придумать и нарисовать табличку
- В заключении я хочу напомнить:
Человек, запомни навсегда
Символ жизни на Земле – вода!
Экономь её и береги
Мы ведь на планете не одни!
- Урок окончен! Спасибо за урок! Можете идти отдыхать.