**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол №1от .08.2018г  заседания методического объединения  учителей начальных классов  Рук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шипулина | | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №\_\_\_\_\_\_от .08.2018г  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Козлова | |
| РЕКОМЕНДОВАНО  Протокол №1от .08.2018г  Заседания методического совета  Рук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Архипова |  | |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***3« А» класса***

|  |
| --- |
| по коррекционному курсу «Логопедические занятия» |
|  |

Учитель-логопед: Костюкова Марина Петровна

2018– 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

При составлении образовательной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

**Цель** программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Задачи** программы:

* создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
* развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
* содействовать повышению уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся.
* обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
* создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости обучающихся в 3 классе, обусловленный различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическая работа в специальной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств

языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с УО за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих носят характер системного недоразвития речи легкой, средней и тяжелой степени.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

1. **Место учебного курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану, годовому календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год

в 3 «А» классе программа по коррекционному курсу логопедия составляет 100 часов (3 коррекционных занятия в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2018-2019 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 14.10.2017 №1250 "О переносе выходных дней в 2018 году" и Проектом Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2019 году"(подготовленным Минтрудом России 20.07.2018) (субботу 29 декабря – на понедельник 31 декабря 2018 года; суббота 5 января – на четверг 2 мая 2019 года; воскресенье 6 января - на пятницу 3 мая 2019 года; субботу 23 февраля - на пятницу 10 мая 2019 года), рабочая программа 3 «А» класса составлена на 100часов (при необходимых 102 часе). Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала на 1 час 26.12.208 ( вместо 2 часов 10.05.2019 ), по теме: « Дифференциация согласных букв Б-П », на 1 час 29.04.2019 ( вместо 2 часов 03.05.2018) по теме «Дифференциация букв Ч-Щ».

.

|  |
| --- |
|  |

I четверть – 27 часов

-осенние каникулы- с 03.11- 11.11

II четверть – 21 час

- зимние каникулы– 29.12.- 09.01

III четверть – 30 часов

- весенние каникулы– 23.03.-31.03

IV четверть – 22 часа

- летние каникулы –01.06 – 31.08

1. **Личностные результаты освоения коррекционного курса «логопедические занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью,, (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные результаты коррекционного курса «Логопедические занятия» должны отражать:***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

1. *Чтение и письма.*

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Мониторинг индивидуальные достижения по логопедии:**

***Владение навыками коммуникации***

Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; способность обращаться за помощью.

Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; способность обращаться за помощью.

Владеет средствами коммуникации: способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия: способность правильно применять; ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

***Грамматический строй речи***

Правильное использование предлогов, глаголов, прилагательных, наречий, антонимов: способность использовать в речи предлоги; способность использовать в речи глаголы, прилагательные; способность использовать в речи наречия и слова-антонимы.

Согласования слов в предложении: способность употреблять глаголы в единственном и множественном числе; способность изменять личные местоимения по лицам.

Употребление предложений сложносочинённых и сложноподчинённых: умение называть действия предметов; умение повторять за взрослым небольшие предложения с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной); членение простых предложений на слова.

***Звукопроизношение***

Правильное произношение всех гласных звуков: различение гласных и согласных звуков; правильный артикуляционный уклад в произношении гласных звуков.

Произношение простых согласных звуков: различение и правильное произношение всех звуков; отчётливое произношение гласных и простых согласных звуков (согласных раннего онтогенеза).

Произношение некоторых сложных звуков [c], [с], [з], [з], [ц], [л], [ш], [ж]: правильное произношение звукоподражений;

различение на слух сходных согласных; способность произносить скороговорки.

***Дикция***

Сформированность чёткого произношения слов и сочетаний: отчётливое произношение слов и сочетаний; освоение звуков [л,] [ч] и [щ]; освоение звука [р].

Интонационная выразительность речи: выразительные средства языка; способность повторять предложения с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной)

***Фонематический слух***

Различение звуков на слух: различение звуков окружающей действительности; деление слова на части.

Называние слова на заданный звук: соотнесение усвоенных звуков с обозначающими их буквами; соотнесение звуков с реальным объектом.

***Связная речь***

Сформированность умения задавать вопросы, отвечать на них: способность использовать речь для использования планирования действий; сформированность представлений о языковой действительности.

Описания по образцу предмета, картинки: понимание ситуации на основе словесного описания; называние предмета и его части; называние качества предмета.

Составление рассказа по картинке: рассказывание вместе со взрослым о событии на картинке; составление рассказа из простых предложений.

***Практическое овладение нормами речи***

Использование в игре ролевых высказываний: способность драматизировать сказки; способность сочинять сказки, загадки, небылицы; способность договариваться об организации игры.

Сформированность построения высказывания в соответствии с грамматическими нормами: понимание ситуации на освоение словесного описания; способность понятно излагать мысли; умение отстаивать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 – не может ответить  1 – может ответить с помощью учителя-логопеда  2 – может ответить самостоятельно | **Качество освоения программы** | **Баллы** | **Уровни достижении** |
| 66 – 100% | 26 – 30 | Высокий |
| 50-100% | 16-20 | Средний |
| Менее 50% | Менее 15 | Низкий |
| Ь |  |  |  |

**Содержание мониторинга диагностики результатов освоения обучающимися коррекционного**

**курса «Логопедические занятия»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Показатели** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Владение навыками  Коммуникации | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Уметь ориентироваться в понятиях «что такое хорошо и что такое плохо», отличать позитивный поступок от негативного, и взять на себя некоторую долю ответственности за совершенные поступки | Устные контрольные работы,  фронтальный опрос, | Учитель-логопед,  педагог-психолог, воспитатель,  учитель начальных классов,  музыкальный руководитель | На начало и конец учебного года |
| Знать правила коммуникации со взрослыми |
| Уметь различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Уметь принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий |
| Уметь вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом |
| Уметь проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт |
| Владеет средствами коммуникации | Уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) |
| Уметь получать и уточнять информацию от собеседника |
| Способность в культурной форме выражать свои чувства |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе |
| Способность взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и  Планами |
| Развивать социальные отношения обучающихся в различных средах |
| 2 | Связная речь | Диалогическая речь | Уметь убеждать товарищей | Анализ текста,  решение ситуационных задач,  устные работы | Учитель-логопед,  учитель начальных классов,  музыкальный руководитель | На начало и конец учебного года |
| Уметь поддерживать беседу |
| Монологическая речь | Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке |
| Уметь пересказывать короткий текст с опорой на серию картинок |
| 3 | Звукопроизношение | Правильное произношение всех гласных звуков  Произношение простых согласных звуков | Различать гласные и согласные звуки | Устные контрольные работы,  индивидуальный опрос,  фронтальный опрос,  устный самоконтроль, беседа | Учитель-логопед,  педагог-психолог, воспитатель,  учитель начальных классов,  музыкальный руководитель | I, II, III, IV четверти |
| Удерживать правильный артикуляционный уклад в произношении гласных звуков |
| Уметь произносить звуки (группы) в слогах разной конструкции |
| Уметь произносить звуки в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова |
| Произношение сложных звуков | Уметь произносить звуки в предложение |  |  |  |
| Способность произносить чистоговорки, скороговорки |
| Удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных |
| 4 | Дикция | Интонационная выразительность речи | Уметь различать разнообразные структуры импрессивной речи | Самостоятельные устные работы,  индивидуальный опрос, | Учитель-логопед,  учитель начальных классов,  музыкальный руководитель | По полугодиям |
| Способность повторять предложения с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной) |
| 5 | Фонематика | Фонематическое восприятие | Уметь самостоятельно воспроизводить по подражанию (без опоры на зрительное восприятие) изолированные удары, серии простых ударов, акцентированные удары | Индивидуальный опрос,  устный самоконтроль,  беседа | Учитель-логопед,  учитель начальных классов,  музыкальный руководитель | На начало и конец учебного года |
| Уметь выделять слоги из цепочки слогов  по образцу |
| Уметь повторять ряд, состоящий из двух слогов (с одинаковыми согласными и гласными звуками) с меняющимся ударением |
| Фонематический слух | Способность к слухо-произносительной дифференциации и идентификации фонем русского и языка |
| Способность определять место звука по отношению к другим звукам (сформированность сложных форм фонемного анализа) |
| Способность составление слов из слогов |
| 6 | Лексико-грамматический строй речи | Лексика | Уметь объяснять значение слова | Самостоятельные устные работы,  опрос на занятии,  беседа,  графический диктант | Учитель-логопед,  учитель начальных классов | На начало и конец учебного года |
| Уметь называть действия по предъявленному предмету |
| Использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие слова |
| Грамматика | Уметь употреблять беспредложные конструкции существительных |
| Употреблять существительные в родительном падеже единственного числа |
| Употреблять предложно-падежные конструкции |
| Согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе |
| Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени |
| 7 | Практическое овладение нормами речи | Использование в речи ролевых высказываний | Способность к контекстной речи (уметь пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д.) | Беседа  устный самоконтроль | Учитель-логопед,  учитель начальных классов | По полугодиям |
| Способность сочинять сказки, загадки, небылицы |
| Способность договариваться об организации игры |
| Сформированность построения высказывания в соответствии с грамматическими нормами | Понимать ситуацию на освоение словесного описания |
| Способность понятно излагать мысли |
| 8 | Психические процессы | Память | Способность к долговременной памяти | Беседа,  решение ситуационных задач, | Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель начальных классов | На начало и конец учебного года |
| Способность к сознательному управлению памятью |
| Внимание | Уметь переключаться с задачи на задачу и подолгу удерживать внимание |
| Уметь преодолевать «охранительное торможение» |
| Мышление | Способность понимать простейшие причинно-следственные связи |
| Способность осмысливать, анализировать увиденное или услышанное |
| Восприятие | Способность называть и выделять качества и свойства предметов и явлений, отделять их друг от друга и понимать реальные отношения между ними |
| Уметь произвольно вести: наблюдение, рассматривание, поиск |
| 9 | Письменная речь | Списывание с печатного или письменного текста | Уметь писать прописью слитно | Письменное тестирование | Учитель-логопед  учитель начальных классов | I, II, III, IV четверти |
| Способность писать осмысленно, без ошибок |
| Умение пользоваться школьным орфографическим словарём |
| Фонетическое письмо | Способность письма под диктовку с минимальным количеством ошибок |
| Уметь записывать предложения после однократного прослушивания |
| Уметь сформулировать подпись к предметной картинке |
| 10 | Чтение | Чтение вслух | Способность читать целыми слова и связными предложениями | Устные контрольные работы,  беседа | Учитель-логопед  учитель начальных классов | I, II, III, IV четверти |
| Полностью понимать прочитанное, производить минимальный анализ |
| Чтение про себя | Способность читать про себя (чтение с беззвучной артикуляцией) |
| Полностью понимать прочитанное, производить минимальный анализ |

**Критерии оценки параметров обследования**   
**1. Звукопроизношение**   
1 балл - нарушение нескольких групп звуков.   
2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь.   
3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.   
4 балла - звукопроизношение в норме.   
**2. Фонематические процессы**   
1 балл - не слышит данный звук в любой позиции.   
2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки, какой - либо группы.   
3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.   
4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.   
**3. Слоговая структура слов**  
1 балл - слоговая структура слов не сформирована.   
2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности.   
3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.   
4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.   
**4. Словарный запас**  
1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.   
2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.   
3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.   
4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.   
**5. Грамматический строй речи**  
1 балл - речь резко аграмматична.   
2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.   
3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.   
4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

**6. Связная речь**   
1 балл - фразовая речь резко аграмматична.   
2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой.   
3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.   
4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.   
**7. Артикуляционная моторика**  
1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.   
2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.   
3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.   
4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.   
**8. Мелкая моторика**  
1 балл - мелкая моторика ограничена.   
2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.   
3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.   
4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

1. **Содержание коррекционного курса «логопедические занятия»**

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 3 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы работы | Содержание планирования. | Ожидаемый результат. |
| Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы] - [и], [а] - [я], [о] - [ё], [у] - [ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].  Разделительный мягкий знак.  Дифференциация мя-мья.  Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная  и смыслоразличительная роль ударения.  Фонетический анализ слов. | Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные. |
| Лексико-грамматический строй речи. | Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Изменение существительных по числам. | Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. |
| Работа над предложением и связной речью. | Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения.  Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.  Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования. | Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Правильно употреблять предлоги.  Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.  Восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.  Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями |
| Неречевые процессы | Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти. | Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию. |

**Перспективное планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  Тема | Лексический  Материал | Лексико-грамматические  средства языка | Развитие общей и мелкой моторики | Развитие связной речи | Обучение грамоте, развитие фонематического анализа и синтеза | Формирование  звуко-  произношения |
| I период |  | Сентябрь |  |  |  |  |
| 1,2 недели  Диагностика | Исследование письма и чтения | Исследование  лексико-грамматических  средств  языка | Обследование  состояния  моторных функций | Исследование связной речи | Исследование фонематических  процессов | Обследование звукопроизношения |
| 3 неделя  сентября  «Осень» | Существительные:  осень, листопад,  дождь, туман,  слякоть, ветер, туча.  Прилагательные:  хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий,  длинный.  Глаголы: идти, дуть.  Наречия: пасмурно, солнечно, ветрено,  дождливо, ясно. | 1. Образование существительного в ум.ласк. форме. Игра   «Назови ласково».   1. Образование множественного   числа существительных. Игра «Один - много».   1. Образование род., дат., твор, предл, вин. падежа существительных. Игра «Договори словечко». 2. Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка». 3. Закрепление употребления в речи простых предлогов. 4. Формирование   Умений пользоваться несклоняемыми существительными.   1. Использование глаголов с различными приставками. | Упражнение «Осенью». Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить высоко поднимая колени.  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождь на прогулку». Развитие тонкой моторики. | Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными.  Уточнение и активизация словаря по теме «Осень».  Овладение навыками составления и распространения предложений по картинке с помощью вопросов. | «Повторим и поиграем». Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.  Упражнение «Подбери слова».  Формирование навыков слогового анализа слов.  Упражнение «Прохлопай слова»  Упражнение «Разноцветные листочки». Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыков чтения с пройденными буквами. | Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного правильного выдоха.  Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м], [н], [н], [п], [п], [т], [т], [л], [л], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б]. |

1. **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» в 3 «А» классе.**

| **1** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во**  **Часов** | **Оборудование** | **Виды учебной**  **Деятельности** | **Требования к БУД** | **Виды и формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *I четверть – 27 часов* | | | | | | | |  |
|  | Обследование речи | 03.09 |  | 1 | Иншакова О.В.  Диагностика для логопедов, зеркала, предметные картинки. | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м], [н], [н], [п], [п], [т], [т], [л], [л], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б]. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, положительно относится к окружающей действительности. | Входящий |
|  | Обследование речи | 05.09 |  | 1 | Шнуровки, мозаика. Бусинки. | Упражнение «Осенью». Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить высоко поднимая ноги. |
|  | Обследование речи | 07.09 |  | 1 | Сюжетные картинки. | Образование существительного в ум.ласк. форме. Игра «Назови ласково». Образование множественного  числа существительных. Игра «Один - много».  Образование род., дат., твор, предл, вин. падежа существительных. Игра «Договори словечко».  Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка». |
|  | Обследование речи | 10.09 |  | 1 | Сюжетные картинки. | Образование род., дат., твор, предл, вин. падежа существительных. Игра «Договори словечко». Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка». | Входящий |
|  | Обследование речи | 12.09 |  | 1 | Азбука, картинки со слогами, тетради, карандаши. | Чтение слогов, написание отдельных букв, слогов, слов. |
|  | Обследование речи | 14.09 |  | 1 | Лексические темы (животные и их детёныши, времена года и.т.д.) | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |
|  | Обследование речи | 17.09 |  | 1 | Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень сформированности связной речи. |  |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. | 19.09 |  | 1 | зеркала (на каждого ребенка); элементы рукописной и строчной букв А; карточки с записью имен для индивидуальной работы; предметные картинки для составления рассказа; демонстрационные картинки, изо­бражающие мальчика и девочку; альбомы. | Развитие зрительного внимания. Сформулировать и записать на доске тему занятия. Выделение звука А на слух: Развитие зрительного восприятия и оптических представлений. Припоминание и дифференциация мужских и женских имен. Соотнесение слов со звуковой схемой. Физминитка. Развитие звукового анализа на уровне предложения. Развитие связной речи. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. | 21.09 |  | 1 | Стилизованная буква У, символ для обозна­чения буквы У, запись буквы У в печатном и рукописном шрифтах, пособие «Уля в лесу», карточки с изображе­нием ягод и грибов со звуком У, парные картинки, текст сказки: «Заяц-хваста» (в обработке О. Капицы), карточки разных цветов; альбомы. | Произношение звука У хором, индивидуально перед зеркалом. Знакомство с нормой артикуляции и характеристикой звука. Выделение звука на слух (с закрытыми глазами). Развитие зрительного восприятия. Развитие навыков сравнения и обобщения. Знакомство с героиней занятия. Подбор слов к звуковым схемам. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие связной речи. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. | 24.09 |  | 1 | Буква О (запись на доске); стилизованное изображение буквы О; символ звука О; пособие «Колодец»; разрезная картинка с изображением ослика Жоры; альбомы. | Закрепление знаний об изученных гласных. Игра «Опусти ведро в колодец».  с изображением сказочных персонажей: Знакомство со звуком О. с нормой произношения и характеристикой. Знакомство с буквой О. Соотнесение буквы, звука и символа. Произнесение звука О хором и индивидуально. Выделение звука из: Знакомство с героем занятия. Физминитка. Формирование знаний о предложении. Закрепление умений составления предложений по картинке. Подбор предложений к схемам. Послушайте отрывок из сказки «Федорино горе» и ответьте на вопросы. | Формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Текущий |
|  | Звуко-буквённый анализ слов. Звук и буква Э. | 26.09 |  | 1 | Буква Э (запись на доске); карточки для орг-момента; картинки на изучаемый звук; предметные картинки с изображением героев занятия; альбомы. | Отгадайте имя девочки по первым звукам пред­ставленных картинок: Произнесение звука Э (работа с зеркалами). Знакомство с нормой артикуляиии. Соотнесение звука Э с буквой и символом, необходимым для обозначения на письме. Послушайте сказку о букве Э. Рассматривание стилизованной буквы Э. Прослушивание стихотворений о букве. Послушайте звуки, слоги и слова/ Физминутка.  Обогащение словаря.  Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида. | Умение вступать в контакт с учителем,  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,  положительно относится к окружающей действительности. | Текущий |
|  | Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. | 28.09 |  | 1 | Буква Ы (запись на доске), символ звука Ы, стилизованное изображение буквы, карточки с клетками 4x4 (на каждого ребенка), пособие «Цветик-Семицветик», карточки для самостоятельной работы; альбомы. | Закреплённые знания гласных. Рассмотрите и назовите картинки. Соедините их в пары. Запишите пары слов - названий картинок. Знакомство с нормой артикуляции и характеристикой звука Ы. Произношение звука хором и индивидуально. Знакомство с буквой Ы. Игра «Звуковая мозаика». Развитие внимания и накопление словаря на звук Ы. Найдите на картинке как можно больше слов со звуком Ы. Физминитка.Игра «Носы, хвосты и ушки». Закрепление знания основных и оттеночных иветов. Тренировка в правописании качественных прилагательных. Закрепление знания норм орфографии. | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. | 01.10 |  | 1 | Стилизованное изображение буквы И, символы для обозначения звука И (на каждого ребенка), карточки для рисования лабиринта, части сюжетной картинки «Зима», карточки в виде корзинок с записанными на них названиями ягод (на каждого ребенка); альбомы. | Графический диктант. Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука И. Соотнесение звука с символом. Знакомство с буквой И. Знакомство с героем занятия. Развитие фонематического восприятия. Послушайте звуки, слоги и слова. Развитие звукового анализа на уровне слова. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Корни деревьев», «Зайчик», «Стульчик», «Кулачки». | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. | 03.10 |  | 1 | Буква Я (запись на доске), символ для обозначения буквы Я, предметная картинка с изображением моряка Яши, карточки с изображением лабиринта, не­изменяемые слова, записанные на карточках в форме осликов; альбомы. | Развитие слухового внимания и восприятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Знакомство с буквой Я. Характеристика. Соотнесение буквы Я с символом звукового анализа и синтеза на уровне слога. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слова. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Физминутка. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Умение вступать в контакт с учителем,  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,  положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | День здоровья | 05.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е. | 08.10 |  | 1 | Буква Е (запись на доске); символ для обозначения гласной, парные картинки, текст сказки: «Теремок»; картинки с изображением героев сказки «Теремок»; пособие «Ель»; карточки со словосочетаниями; альбомы. | Развитие внимания и мышления. Соотнесение буквы Е с символом. Знакомство с героями занятия через прослушивание сказки «Теремок». Запись именн героев. Анализ слов с звуком Е. Преобразование слов. физкультминутка. Развитие зрительного восприятия. Работа с головоломкой. Развитие языкового анализа и синтеза. | Умение вступать в контакт с учителем,  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё | 10.10 |  | 1 | буква Ё (запись на доске); символ для обозначения гласной Ё; демонстрационная картинка «Ёжик», карточки для оргмомента; карточки с изображениями детенышей животных и птиц; альбомы. | Развитие логического мышления. Знакомство с гласной Ё. ее ролью. Соотнесение буквы Ё с символом. Развитие слухового внимания. Запись слов из стихотворения по памяти. Обогащение словаря действий. Подбор родственных слов-действий. Физминутка. Развитие логического мышления. Развитие звукового анализа и синтеза на уровне словосочетания. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | Дифференциация букв о - а. | 12.10 |  | 1 | Буквы о-а (на доске); таблицы букв (на доске); модели слов; кроссворд; карточки для индивидуальной работы - «Нотки», альбом 2. | Знакомство с таблицами. Сравнение букв, сходных по начертанию. Сравнение букв, сходных по начертанию. Сравнение элементов и целых букв о- а. Дифференциация букв о- а в словах. Работа на уровне слова. Упражнение «Занимательные модели». Работа со словами-паронимами. Развитие логического мышления. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование чувства гордости за свою Родину. | Текущий |
|  | Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 15.10 |  | 1 | Демонстрационные буквы о - а на доске; наборы букв о - а и символы для обозначения изучаемых букв на письме (на каждого ребенка); модели слов на карточках; карточки со словосочетаниями для индивидуальной работы; запись стихотворения (на доске); альбом 2. | Закрепление, знаний об изучаемых буквах о - а. Запись букв о - а. Развитие фонематического восприятия и слогового анализа. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Физминутка. Развитие зрительного восприятия и моторной координации. Развитие навыка согласования слов. Работа на уровне предложения. Дифференциация букв занятия на уровне триста. | Российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. | Текущий |
|  | Дифференциация букв у -и. | 17.10 |  | 1 | Карточки с изображениями букв У и И элементами букв у - и, серия сюжетных картинок к сказке «Лиса и журавль»; демонстрационные картинки с изображением героев сказки «Лиса и журавль»; текст загадок; сетка кроссворда, нарисованная на доске; индивидуальная тетрадь. | Развитие оптических представлений. Сравнение букв занятия по начертанию. Соотнесение буквы со звуком. Соотнесение букв с символами для обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Развитие логического мышления и зрительной памяти. Дифференциация букв и — у на уровне слова. Развитие логического мышления. Физминутка. Развитие логического мышления. Работа с кроссвордом. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Текущий |
|  | Дифференциация букв у - и в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 19.10 |  | 1 | Карточки с изображениями букв у - и; демонстрационные картинки «Лиса» и «Журавль»; карточки для индивидуальной работы; серия сюжетных картинок для составления рассказа. | Развитие умения подбирать антонимы. Определение темы занятия. Развитие буквенного анализа. Дифференциация изучаемых букв на уровне слова. Работа на уровне слова. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Развитие связной речи. | Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | Дифференциация букв и ~ у в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 22.10 |  | 1 | Карточки с изображением элементов букв и - у; пособие «Зашифрованные слоги»; слова с пропущенными буквами у - и на карточках; пособие «Домики» (изображение двух домиков с написанными буквами: на одном - и, на другом - у); картинки с изображением людей различных профессий; пособие «Угадай пословицу»; альбом 2. | Развитие навыков конструирования. Сформулировать и записать на доске тему занятия. Сравнение букв занятия по начертанию. Соотнесение букв с символами. Развитие зрительного внимания. Дифференциация букв занятия на уровне слога. Соотнесение звука с буквой. Физминутка. «Кузнечики». Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие словаря. Закрепление знаний о профессиях. Составление словосочетаний. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Составление предложений. Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Текущий |
|  | Дифференциация букв и — у в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 24.10 |  | 1 | Предметные демонстрационные картинки на доске; карточка в виде телеграммы; кроссворд; карточки для индивидуальной работы. | Знакомство с героями занятия. Припоминание обозначения букв на письме и звуков, которые они обозначают. Сравнительная характеристика букв и - у. Дифференциация букв занятия на уровне слов. Работа с деформированным предложением. Развитие логического мышления. Индивидуальная работа по карточкам. Физминутка. Закрепление правил орфографии. Дифференциация букв и-у в тексте. | Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | Дифференциация букв О - У. | 26.10 |  | 1 | Буквы О - У (запись на доске); зеркала (на каждого ребенка); символы для обозначения звуков на письме (красный треугольник и овал). | Развитие зрительного восприятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Развитие слуховой памяти. Соотнесение звуков занятия с символами. Сравнительная характеристика звуков. Развитие звукового анализа на уровне слога. Физминутка. Дифференциация букв У-О в словах. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Текущий |
|  | Дифференциация букв О - У. | 29.10 |  | 1 | Предметные картинки; буквы О - У (запись на доске); зеркала (на каждого ребенка); символы для обозначения звуков на письме (красный треугольник и овал). | Развитие логического мышления. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Дифференциация букв занятия на уровне слов. Дифференциация звуков занятия на уровне слова. Физминутка. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Дифференциация звуков занятия на уровне предложения. | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | Дифференциация букв Ё - Ю. | 31.10 |  | 1 | Буквы Ё - Ю (запись на доске); предметные картинки с изображением девочки и мальчика. | Дифференциация букв Ё - Ю. Развитие внимания и памяти. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Припоминание признаков гласных букв Ё - Ю. Сравнительная характеристика. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация букв занятия на уровне слова. Физминутка.Развитие звукового анализа | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | День здоровья | 02.11 |  |  |  |  |  |  |
|  | *II четверть- 21 час* | | | | | | |  |
|  | Дифференциация букв Ё - Ю. | 12.11 |  | 1 | Буквы Ё - Ю (запись на доске); предметные картинки с изображением девочки и мальчика; изображение наложенных друг на друга предметов одежды и посуды; запись предложений на карточках. | Припоминание характеристик гласных буквы Ё - Ю. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания, Дифференциация букв занятия на уровне словосочетания. Физминутка. Развитие языкового анализа и синтеза. Работа на уровне предложения и текста. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Дифференциация гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И. Буквы А - Я, | 14.11 |  | 1 | Таблица букв; пособие «Парашютисты»; модели слов. | Припоминание гласных букв, которые используются для смягчения согласных. Знакомство с образованием йотированных гласных через прослушивание сказки. Знакомство с гласной буквой Я. Развитие фонематического анализа и синтеза. Игра: «Скажи наоборот». Работа с моделями слов. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного внимания и звукового анализа задание. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление. | Итоговый |
|  | Дифференциация гласных А - Я. | 16.11 |  | 1 | Мяч; буквы А - Я (запись на доске); карточки с буквами А - Я на каждого ребенка; таблица для буквы Я (запись на доске). | Развитие орфографического навыка письма. Развитие памяти. Различение А- Я в слогах, в словах. Закрепление знаний о гласных А - Я. Физминитка. «Яблоко». Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие зрительного внимания. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,  положительно относится к окружающей действительности. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А - Я предложениях и тексте. | 19.11 |  | 1 | Разрезные буквы А - Я (на каждого ребенка); буквы А - Я (запись на доске); карточки для индивидуальной работы. | Развитие умения составления слов из отдельных букв. Тренировка в составлении словосочетаний. Запись словосочетаний и обозначение согласных перед гласными А- Я. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Физминутка. Работа на уровне предложения. Развитие фонематического анализа на уровне текста. | Овладение навыками коммуникации. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У - Ю. | 21.11 |  | 1 | Текст стихотворения; таблица для гласной Ю (запись на доске); карточки с буквами У - Ю (на каждого ребенка); карточки с записью слогов. | Развитие слухового внимания. Знакомство со схемой буквы Ю. Развитие слогового аналза. Работа по диффёренииаии твердых и мягких согласных перед У - Ю на уровне слова. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Физминутка. Игра: «Носик, ушко, макушка». Развитие навыков конструирования слов из слогов. Подбор слов к слогам. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У - Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 23.11 |  | 1 | Предметные картинки; карточки с буквами У-Ю (на каждого ребенка); кружки или квадраты трех цветов для обозначения звуков; две предметные картинки с изображением светофоров (закреплены на доске); сюжетные картинки «Как Люба варила компот», «Осень». | Припоминание темы прошлого занятия на материале предложенных картинок. Работа на уровне слова. Развитие логического мышления. Дифференциация гласных У- Ю и согласных перед ними в словах. Работа на уровне предложения. Физминутка. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё. | 26.11 |  | 1 | таблица для гласной Ё (запись на доске); картинки с изображением детенышей животных и птен­цов; слова (запись на доске). | Припоминание пар согласных по твердости и мягкости. Знакомство со схемой буквы Ё. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие звукового анализа на уровне слова  Работа с паронимами. Индивидуальная работа. Работа по развитию умений словообразования существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-. ЁНОК-. Образование существительных при помощи суффиксов -(ОК.-ОЧЕК-. | Уметь выделять некоторые существенные признаки предметов. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях и предложениях. | 28.11 |  | 1 | таблица образования гласной Ё (запись на доске); карточки со словами-действиями; предметные картинки; кружки или квадраты трех цветов; карточки со словами-предметами; карточки со словами-признаками; карточки с предложениями. | Припоминание сказки III. Перро «Золушка» по представленным героям. Выделение парных гласных в словах. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Дифференциация гласных О - Ё в словах. Закрепление имений согласования прилагательных с существительными вроде и числе. Развитие логического мышления. Работа на уровне предложения. Развитие фонематического восприятия на уровне предложения. Дифференциация согласных перед гласными О - Ё на уровне предложения задание | Уметь работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс). | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 30.11 |  | 1 | Таблица гласных А, О, У, Ы, Э, Ё, Ю, И, Е; кроссворд; пособие «Буквы потерялись»; карточки с предложениями; текст.» | Работа на уровне предложения. Физминитка. «Ёлочка». Развитие языкового анализа (работа на доске). | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы. | 03.12 |  | 1 | карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; карточки со словами-паронимами; пособие «Лепестки ромашек»; картинки - банты, усики, II ножки, зонты, ручки, кусты; модели слов. | Припоминание пар слов с парными согласными по твердости и мягкости. Знакомство с парой гласных через прослушивание стихотворения. Сформулировать и записать тему занятия.  Сравнение звуков И - Ы по акустическим признакам. Сравнение гласных И - Ы в печатном и рукописном шрифте. Соотнесение звуков и букв занятия с соответствующими символами. Развитие слухового внимания и фонематического анализа. Работа со словами-паронимами. Работа по словоизменению. Физминутка. Развитие словаря и тренировка в словообразовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слова. | Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Текущий |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 05.12 |  | 1 | Картинки (грибы, камыши, вишня, малина, ели, яблоки, следы, дым); предметные картинки - мишка и мышка; карточки со словосочетаниями; текст стихотворения (запись на доске); предметная картинка «Щенок». | Развитие фонематического восприятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Работа по дифференциации согласных перед буквами И - Ы на уровне словосочетания. Развитие слухового внимания. Физкультминутка. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Текущий |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. | 07.12 |  | 1 | разрезные буквы и квадраты трех цветов на каждого ребенка; буква Ь (запись на доске); изображение мягкого знака; текст стихотворения; карточки со словами; предметные картинки с изображением Мальвины и Буратино. | Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Знакомство с темой занятия. Беседа о мягком знаке и его роли в смягчении согласных. Закрепление знаний о мягком знаке при смягчении согласных на конце слов. Развитие фонематического восприятия. Закрепление норм орфографии. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. Работа со словами-омофонами. | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | Текущий |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова). | 10.12 |  | 1 | Индивидуальные карточки; картинки; тексты загадок; индивидуальные карточки для работы. | Развитие зрительного восприятия и внимания. Закрепление темы занятия и знакомство с существительными с мягким знаком в середине слова. Работа со словами-омофонами. Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Развитие логического мышления. Дифференциация слов с Ь на коние и в середине слова. Развитие фонематического восприятия на уровне словосочетания. | Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | Текущий |
|  | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. | 12.12 |  | 1 | Изображение мамы белки и бельчонка; буква Ь (запись на доске); текст стихотворения; предметные картинки; схемы для обозначения слов с мягким знаком (на каждого ребенка); демонстрационная схема слов с разделительным мягким знаком; карточки со словами-паронимами; карточки с предложениями; ребусы. | Закрепление пройденного материала. Знакомство с темой занятия. Знакомство со схемой слов с разделительным мягким. Работа со словами-паронимами. Работа с кроссвордом. Развитие логического мышления. Работа с ребусами. Работа на уровне предложения. | Уметь наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | Текущий |
|  | Мягкий знак в функции смягчения и разделения. I | 14.12 |  | 1 | Предметные картинки с изображением Пьеро, Ильи Муромца; карточки со словами - «фортепьяно», «бьют», «соловьи», «печенье», «стулья», «крылья»; схемы слов с мягким знаком (смягчение согласных на конце слов, смягчение согласных в середине слова и разделение согласной и гласной в середине слова) в виде указателей дорог; карточки с предложениями; карточки для индиви­дуальной работы. | Знакомство с героями занятия. Закрепление навыков словообразования. Работа на уровне предложения. Соотнесение слов со схемой слова. Работа на уровне предложения. Закрепление знания норм орфографии. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Б - Б'. | 17.12 |  | 1 | Символы для обозначения звуков Б - Б'; карточки со слогами; картинки (банка, улитка, рак, арбуз, телефон, игла, ножницы, огурец, барабан, баран, бублики, белка, береза, грибы, яблоки); слоговые таблицы; элементы вазочек с написанными на них словами-паронимами; два конверта; демонстрационная картинка с изображением волшебника Бегемота; индивидуальные карточки; сюжетные картинки. | Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Сформулировать и записать на доске тему занятия. Сравнительная характеристика звуков Б - Б'. Знакомство с героем занятия. Чтение слоговых таблиц. Работа со словами-паронимами. Дифференциация звуков Б - Б' в словах. Физминутка. Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков Б - Б' на уровне предложения. Дифференциация звуков Б - Б' на уровне текста. | Уметь делать простейшие обобщения. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков П - П'. | 19.12 |  | 1 | Стилизованная буква П; модели слов с «загадочными» буквами; пособие «Санки»; карточки для индивидуальной работы; сюжетная картинка для составления рассказа. | Развитие зрительного восприятия. Сформулировать и записать на доске тему занятия. Сравнительная характеристика звуков занятия. Дифференциация звуков П - П' в слогах. Работа на уровне слова. | Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. | 21.12 |  | 1 | буквы Б - П (запись на доске); предметные картинки с изображением героев сказки «Белоснежка и семь гномов»; карточки с предложениями; альбомы. | Развитие пространственно –временных отношений. Знакомство с темой занятия через выделение первых звуков в словах. Соотнесение звуков Б - Б' - П - П' с буквами Б – П и символами для их обозначения. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Знакомство с героями занятия через прослушивание сказки «Белоснежка и семь гномов». Развитие звукового анализа на уровне слога. Развитие артикуляционной моторики и зрительного восприятия. Накопление словаря на заданные буквы. Психогимнастика. Развитие звукового анализа на уровне слова. Звуковой анализ на уровне предложения. Развитие языкового анализа. Развитие языкового анализа. Работа с деформированным текстом. Развитие зрительного внимания и восприятия | Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Б - Б', П - П' . | 24.12 |  | 1 | Буквы Б - П (запись на доске); символы для обозначения звуков Б - Б", П - П'; тексты загадок. | Развитие имения отвечать на поставленный вопрос. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Сравнительная характеристика звуков. Выбор символов для обозначения звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия. Развитие логического мышления. Дифференциация звуков Б - Б'.П - IT в словах. Физминутка. Самостоятельная работа. | Уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 26.12 |  | 1 | Тексты загадок; символы для обозначения звуков занятия; картинки (бак, губы, бант, паук, рыба шапка); карточки со словами. | Развитие навыков звукового анализа. Сформулировать и записать теми занятия. Развитие логического мышления. Работа по согласованию слов в предложениях и словосочетаниях. Физминутка. Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Работа по грамматическому оформлении предложений. Развитие связной речи. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Текущий |
|  | День здоровья | 28.12 |  |  |  |  |  |  |
|  | *III четверть – 30 часов* | | | | | | |  |
|  | Дифференциация звуков В - В'. | 11.01 |  | 1 | Карта путешествий на доске; предметные демонстрационные картинки с изображением капитана, корабля, матросов; пособие «Загадочное письмо»; карточки с загадками; игрушки в сундучке; карта Острова Сокровищ с лабиринтом (на каждого ребенка); буква В (запись на доске); карточки с пунктирными изображениями. | Развитие представлений о морском путешествии и уточнение словаря. Знакомство со звуками занятия. Игра «Воет вьюга». Сравнительная характеристика изучаемых звуков. Развитие навыков звукового анализа. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти. Физминитка. Активизация словаря на звуки В - В'. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 14.01 |  | 1 | Таблица цифр и букв; индивидуальные карточки; буква В (запись на доске); символы для обозначения звуков В - В'; разрезные картинки; предметные картинки; текст по выбору логопеда. | Развитие логического мышления. Сформулировать теми занятия и записать ее на доске. Соотнесение звуков с буквой и символами для обозначения на письме. Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Дифференциация В- В' в словах. Работа по грамматическому оформлению предложений. Физминутка. «Рисуем глазами». Развитие слуховой памяти. | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Ф - Ф'. | 18.01 |  | 1 | Символы для изображения звуков занятия; карточки со слогами; изображение кота Филимона; карточки-слова; пособие «Подарки в мешке»; изображение светофоров; карточки со словами (по количеству детей); словосочетания (запись на доске); индивидуальные карточки с записью текста (2-й кл.), текстом стихотворения (3-й кл.). | Беседа по теме занятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Соотнесение звуков с буквой и символами. Сравнительная характеристика звуков занятия. Развитие фонематического слуха. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление правописания собственных имен существительных. Звуковой анализ слов. Физминитка. Пальчиковые упражнения «Флажок», «Филин». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков занятия в словах. Дифференциация Ф - Ф' в словосочетаниях. Дифференциация Ф - Ф' в тексте. | Уметь писать. Уметь понимать изображение, текст, устное высказывание. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. | 21.01 |  | 1 | Предметные картинки, изображающие героев занятия; стилизованные буквы В - Ф; индивидуальные карточки с пунктирным изображением предметов - вилки, телефона, пары туфель, фонаря, вазы, ворот, портфеля; альбомы. | Знакомство с темой занятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Соотнесение букв со звуками и символами для их обозначения на письме. Знакомство со стилизованными буквами В — Ф. Развитие звукового анализа на уровне слога. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слова. Работа на уровне словосочетания. Физминутка. Работа на уровне предложения. Работа на уровне текста. | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'. | 23.01 |  | 1 | Символы для обозначения звуков занятия (на каждого ребенка); слоговые таблицы; предметные картинки; картинки - Дровосек и Федора; кроссворд (запись на доске); слова-омонимы (запись на доске). | Закрепление полученных ранее знаний. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Припоминание характеристики изучаемых звуков. Развитие фонематического восприятия. Работа на уровне слова. Знакомство с героями занятия через звуковой анализ. Развитие зрительного восприятия и внимания. Физминутка. Работа на уровне словосочетания. Дифференциация В - В'. Ф - Ф' в предложениях  Дифференциация В - В' - Ф - Ф' в тексте. Пересказ рассказа по памяти - развитие слуховой и зрительной памяти. | Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Г - Г'. | 25.01 |  | 1 | Символы для обозначения звуков занятия на письме; стилизованное изображение буквы Г (указатель дорог; старушка, нагнувшаяся вперед; коса, перевернутая вверх лезвием); шнурки для конструирования рукописной буквы Г (на каждого ребенка) и наборы палочек (на каждого ребенка) для составления печатной буквы Г; карточки для индивидуальной работы (на каждого ребенка). | Знакомство с героем занятия. Знакомство со звуками занятия. Сформулировать и записать на доске тему занятия. Сравнительная характеристика звуков занятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие умения обобщать и классифицировать. Развитие зрительного гнозиса. Конструирование буквы Г. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Дифференциация звуков занятия в слогах. Физтинитка. Дифференциация звуков Г -Г' в словах. Развитие зрительной и слуховой памяти. а также орфографической зоркости. Дифференциация звуков Г - Г на уровне предложения. | Уметь понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков К - К". | 28.01 |  | 1 | Буква К (запись на доске); стилизованное изображение; символы для обозначения звуков занятия; предметные картинки с изображением животных, продуктов питания, в названии которых есть звуки К - К'; пособие «Телефон»; предметные демонстрационные картинки - кит и кот; карточки со словами на каждого ребенка; сюжетная картинка «Колобок». | Развитие слухового внимания. Знакомство с темой занятия. Сформулировать теми занятия и записать ее на доске. Сравнительная характеристика звуков К - К'. Дифференциация звуков К - К в слогах. Знакомство с героями занятия. Дифференциация звуков К - К' в словах. Развитие логического мышления. Развитие умений составлять словосочетания из двух слов. Физминутка. Дифференциация звуков занятия на уровне предложения. Запись предложений на доске и обозначение звуков занятия. Дифференциация звуков занятия на уровне текста. | Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. | 30.01 |  | 1 | Буквы Г - К (запись на доске); предметные картинки с изображением героев сказки: «Кот в сапо­гах»; карточки в виде горшочков с согласными и гласны­ми буквами; карточки со словами - названиями приемов пищи; спички и палочки для конструирования; изображение двух кроликов с буквами Г - К; альбомы. | Развитие связной речи. Закрепление знания содержания сказки «Кот в сапогах». Знакомство с темой занятия через выделение букв Г – К. Развитие словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Знакомство со стилизованным изображением букв Г-К. Запись слов-названий картинок с указанием места букв Г - К в словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Развитие временных представлений. Физминутка. Работа по развитию навыков звукового анализа на уровне словосочетаний. Работа по обобщению. Работа по развитию звукового анализа на уровне словосочетания. Развитие языкового анализа на уровне предложения. Развитие языкового анализа на уровне текста. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков К - К', Г - Г'. | 01.02 |  | 1 | Буквы К - Г (запись на доске); разрезные картинки: Карлсон и Гном; зеркала (на каждого ребенка); предметные картинки с изображением сказочных героев. | Развитие слуховой памяти. Развитие зрительного внимания и логического мышления. Сравнение звучания звуков занятия. Запись сравнительной характеристики звуков К - К - Г - Г в тетрадь. Дифференциация звуков занятия на уровне слога. Дифференциация звуков занятия на уровне слова. Физминутка. Развитие зрительного внимания, памяти. Закрепление правописания собственных имен существительных. Развитие звукового анализа на уровне слова. | Уметь доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков К - К', Г - Г'. | 04.02 |  | 1 | Буквы К - Г (запись на доске), предметные картинки - Карлсон и Гном; картинки с изображением предметов, необходимых для занятий спортом; парные картинки -черно-белое и цветное изображения сказочного героя. | Развитие логического мышления. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Припоминание сходства и различий между звуками К-К\Г-Г. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация звуков занятия на уровне словосочетания. Физминитка. Дифференциация звуков занятия на уровне предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Работа на уровне текста. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков К - К', X - X'. | 06.02 |  | 1 | Буквы К - X (запись на доске); предметные картинки: Хрюша и Каркуша; зеркала (на каждого ребенка); предметные картинки с изображением космических кораблей; карточки с написанными слогами в форме деталей космических кораблей; таблицы со слогами для составления слов. | Развитие слогового анализа и синтеза. Сформулировать теми занятия и записать ее на доске. Сравнительная характеристика звуков К- К .Х- X'. Знакомство с героями занятия через развитие зрительного восприятия. Уточнение и обогащение словаря. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение словаря по теме «Космос». Физминутка. Работа со словами-паронимами. Работа по построению словосочетаний и предложений. Работа по дифференциации звуков занятия на уровне текста. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Д - Д'. | 08.02 |  | 1 | Карточки со словами для составления цепочки; символы для обозначения звуков занятия на письме; кубики с записанными на их гранях слогами; пособие «Стилизованные буквы»; индивидуальные карточки с заданиями; пособие «Дед Мороз и горы». | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухового внимания. Сравнительная характеристика звуков Ц - Д'. Развитие слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков занятия в слогах. Дифференциация звуков занятия в словах. Физминутка. Работа со словами-антонимами. Работа по дифференциации звуков занятия на уровне словосочетания. Дифференциация Д - Д' в предложении. Дифференциация звуков Д - Д' на уровне текст. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Т - Т. | 11.02 |  | 1 | символы для обозначения звуков; слоговые таблицы; картинки с изображением лап, мордочек и хвостов; картинки для составления предложений; картинки с изображениями профессий людей; индивидуальные! карточки | Знакомство с темой занятия. Сравнительная характеристика звуков занятия. Развитие зрительного восприятия и внимания. Работа по обогащению словаря на изучаемые звуки. Физминутка. Работа по дифференциации Т - Т' на уровне предложения. Дифференциация Т-Т в тексте. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т. | 13.02 |  | 1 | Буквы Д-Т, стилизованные буквы Д-Т; картинки с изображением героев сказки «Дюймовочка»; квадраты 3х3; альбомы. | Развитие зрительного восприятия. Сравнение букв Т - Д по начертанию. Соотнесение букв со звуками Д — Д' — Т — Т' и соответствующими симво­лами для обозначения. Знакомство с героиней занятия через прослушивание сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие логического мышления. Развитие звукового анализа на уровне словосочетания. Физминутка. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т | 15.02 |  | 1 | Символы для обозначения звуков занятия; карточки для индивидуальной работы; картинки - уточка и удочка; изображение замков с написанными на них слогами; предметные картинки с изображением предметов, необходимых героям сказки. | Развитие фонематического восприятия. Сравнительная характеристика звуков. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Дифференциация звуков занятия в слогах. Припоминание литературного произведения. Развитие зрительного восприятия. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация Д - Д''. Т - Т' в словах. Работа по слоговому анализу и синтезу. Закрепление знаний о родственных словах. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 18.02 |  | 1 | Предметные демонстрационные картинки с изображением девочки Элли, собачки Тотошки, Урфина Джюса, деревянных солдат, лодки; карточки с записанными на них словами. | Закрепление знания временных отношений. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Определение общего и частного. Знакомство с героями занятия. Развитие зрительного внимания и фонематического восприятия. Физминутка. Дифференциация звуков Д -Д', Т - Т' в словах. Подбор слов на заданные звуки. Работа по дифференциации звуков занятия на уровне предложения. Дифференциация звуков Д-Д' -Т-Т на уровне текста | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Текущий |
|  | Проверочные работы. | 20.02 |  | 1 |  |  | Итоговый |
|  | Проверочные работы. | 22.02 |  | 1 |  |  | Итоговый |
|  | Дифференциация звуков 3-3'. | 25.02 |  | 1 | Символы для обозначения звуков 3-3'; зеркала (на каждого ребенка); пособие «Слоговые кубики»; разрезанные картинки «заяц» и «зебра»; индивидуальные карточки с заданиями; карточки с записанными на них прилагательными; карточки со схемами предложений, предложениями | Развитие слухового внимания. Знакомство со звуками 3 - 3\*. Запись характеристик выделенных звуков. Сравнение звуков 3 - 3\* определение сходства и различия. Развитие навыков конструирования. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация слов со звуками 3 - 3'. Физминутка. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа на уровне словосочетания. Работа на уровне предложения. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - С. | 27.02 |  | 1 | Парные карточки с картинками и записанными на них словами; символы для обозначения звуков занятия; зеркала (на каждого ребенка); карточки со словами; демонстрационная картинка «Волшебник Буквоед»; разрезные картинки с изображением транспортных средств. | Подбор предметов по общему признаку. Определение нормы артикуляции изучаемых звуков (работа с зеркалами). Сравнительная характеристика звуков С - С. Соотнесение звуков С – С. буквой и символами. Развитие умений конструирования и моделирования. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие звукового анализа и синтеза. Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы 3 - С. | 01.03 |  | 1 | Картинки с изображениями героев сказки «Алиса в Зазеркалье»; слова, записанные на карточках в виде цветов; лист в клетку (на каждого ребенка); альбомы. | Знакомство с героиней занятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Выделение парных согласных 3 - С. Соотнесение букв занятия с соответствующими звуками. Соотнесение букв с символами для обозначения на письме. Закрепление знания о правописании собственных имен существительных. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие логического мышления. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова. Физминутка. Развитие сложного звукового анализа. Работа над пониманием семантики слов. Развитие навыков звукового анализа на уровне словосочетания. Развитие навыков анализа и синтеза на уровне предложения. Развитие ориентации и пространственного восприятия. Развитие звукового анализа на уровне текста. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,  положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков 3 - 3', С – С | 04.03 |  | 1 | Буквы С - 3 (запись на доске); стилизованные буквы; изображения следов зайца и лисы, двух избушек (лубяной и ледяной); мяч; картинки с изображением героев сказки «Заюшкина избушка». | Развитие зрительного восприятия и внимания. Произнесение звуков занятия. Сопоставление их по артикуляции. Соотнесение произнесенных звуков с буквами и символами для их обозначения. Знакомство со стилизованным изображением букв 3 — С. Нахождение букв занятия в ряду сходных стилизованных изображений. Различение звуков С-С'.З- 3' в слогах. Воспроизведение слоговых пар и слоговых цепочек. Различение звуков занятия в словах. Называние предметных картинок, закрепление знания правил орфографии. Физминутка. Закрепление умений словообразования существительных при помощи суффиксов. Составление слоговых схем слов. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. | Предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - С, 3 - 3' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 06.03 |  | 1 | Буквы С - 3 (запись на доске); символы для обозначения звуков С - С, 3 - 3'; игра «Путешествие по Солнечному городу» (игровое поле, флажок, фишки-очки); демонстрационные картинки с изображением героев сказки: Гусли, Незнайки, доктора Пилюлькина, Знайки, Винтика, Шпунтика. | Развитие оптических представлений и зрительного восприятия. Знакомство с планом занятия. Различение звуков С -С'.З -3' на слух и воспроизведение услышанных звуков. Развитие слогового анализа и синтеза задания. Преобразование слов. Работа с омонимами. Физминутка. Построение словосочетаний. Согласование прилагательных с существительными вроде и числе. Развитие зрительного восприятия й внимания. | Умение вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, положительно относится к окружающей действительности. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - С", 3 - 3' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 11.03 |  | 1 | Буквы С - 3 (запись на доске); символы для обозначения звуков С - С, 3 - 3'; игра «Путешествие по Солнечному городу» (игровое поле, фажок, фишки-очки); демонстрационные картинки с изображением героев сказки - Гусли, Незнайки, доктора Пилюлькина, Знайки, Винтика, Шпунтика. | Закрепление правописания собственных имен существительных. Работа с родственными словами. Дифференциация предлогов С - СО, ЗА - ИЗ-ЗА. Физминутка. Работа с деформированными текстами. | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Текущий |
|  | Звук и буква Ж. | 13.03 |  | 1 | Символ для обозначения звука Ж; стилизованное изображение буквы Ж; демонстрационная картинка «жучок»; план путешествия жучка; картинки -«пожарный», «дирижер», «жокей», «жонглер», «худож­ник»; зеркала (на каждого ребенка). | Развитие слухового внимания. Запись характеристики звука Ж в тетрадь. Работа со стилизованными буквами. Развитие кинетических ощущений и оптических представлений. Знакомство с планом занятия. Развитие звукового анализа на уровне слова. Физминутка. Развитие логического мышления. Закрепление знания профессий со звуком Ж. Закрепление нормы написания новых слов. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Текущий |
|  | Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 15.03 |  | 1 | Символ для обозначения звука Ж; стилизованное изображение буквы Ж; демонстрационная картинка «Жучок»; план путешествия жучка. | Развитие зрительной памяти. Развитие умения строить предложения и согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Запись словосочетаний. Работа с деформированным предложением. Запись и анализ предложений. Физминутка. Развитие связной речи. Слуховой диктант. | Формирование ценностей многонационального российского общества; Умение вступать в контакт с учителем. | Текущий |
|  | Звук и буква Ш. | 18.03 |  | 1 | Буква Ш (запись на доске); стилизованное изображение буквы; символ на доске; зеркала (на каждого ребенка); карточки с парными словами; веревочки и палочки для конструирования буквы Ш (на каждого ребенка); слоговая таблица; картинка с изображением старухи Шапокляк; карточки со словами. | Физминутка. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Знакомство с артикуляцией звука Ш и его характеристикой. Развитие слогового анализа и синтеза. Знакомство с героем занятия. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания и орфографической зоркости. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, положительно относится к окружающей действительности,. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. | 20.03 |  | 1 | Буквы Ж - Ш (запись на доске); символы для, обозначения звуков Ж - Ш; картинки с изображением жука и букашки; картинки с изображением насекомых: муравьев, пчелы, жужелицы; альбомы. | Развитие фонематического восприятия и слухового внимания. Знакомство с героями занятия. Развитие слуховой памяти. Закрепление знаний норм орфографии. Развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне слова. Развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне словосочетания. Психогимнастика. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста | Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Текущий |
|  | День здоровья | 22.03 |  |  |  |  |  |  |
|  | *IV четверть -21 час* | | | | | | |  |
|  | Дифференциация звуков 3 - 3' - Ж. | 01.04 |  | 1 | Двусторонние карточки (на каждого ребенка); буквы 3 - Ж (запись на доске); символы для обозначения звуков занятия; предметные картинки с изображением зайца, жирафа и зебры; карточки со словами в виде стрекоз, козявок и жуков; карточки с записанными на них словами-«примерами». | Развитие памяти (на запоминание 20 секунд). Сравнительная характеристика изучаемых звуков. Знакомство с героями занятия. Дифференциация звуков занятия в слогах. Звуковой анализ слов. Дифференциация слов со звуками 3 - Ж. Развитие логического мышления. Физкультминутка. Развитие навыков словоизменения глаголов. Работа на уровне предложения. | Положительное отношение к окружающей действительности, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, пользоваться учебной мебелью, пользоваться символами. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. | 03.04 |  |  | Картинки с изображением персонажей из сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка»; буквы Р - Л (запись на доске); изображение подводного царства; картинки с изображением рыб; палочки или спички для конструиро­вания; пособие «Колеса»; альбомы. | Закрепление знания морских животных и рыб. Знакомство с героями занятия. Знакомство с темой занятия. Развитие логического мышления. Обогащение словаря по теме «Рыбы». Работа по развитию слогового анализа и синтеза. Соотнесение букв Р - Л с символами для их обозначения на письме. Развитие звуко-буквенного анализа на уровне слова. Физкультминутка. Развитие навыков звуко-буквенного анализа на уровне слова. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Развитие навыков языкового анализа. Развитие звукового анализа на уровне. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных социальных ситуациях, работать с учебными принадлежностями, сравнивать. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'. | 05.04 |  | 1 | Буквы Р - Л (запись на доске); зеркала (на каждого ребенка); карточки с точечными изображениями героев занятия; карточки в виде дощечек от забора с написанными на них словами; кроссворд. | Выполнение двух-, трехступенчатых инструкций. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Знакомство с героями занятия. Знакомство с темой занятия через развитие фонематического восприятия и анализа. Произнесение звуков Р - Р'. Л - Л' перед индивидуальными зеркалами. Сравнительная характеристика изучаемых звуков. Развитие навыков фонематического анализа. Закрепление знаний о цвете. Физкультминутка. Развитие ассоциативного мышления. Развитие логического мышления. | Осознание себя как ученика, умение вступать в контакт. входить и выходить из класса, работать с информацией. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'. | 08.04 |  | 1 | Зеркала (на каждого ребенка); буквы Р - Л (запись на доске); образцы для рисования; стилизованные буквы Р - Л; предметные картинки с изображением героев сказки «Приключения Буратино, или Золотой ключик». | Рисование по контуру. Развитие зрительного внимания и восприятия. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Сравнительная характеристика звуков Р - Р'. Л - Л'. Закрепление правописания собственных имен существительных. Различение звуков Р - Р'.Л - Л' в словах. Воспроизведение и преобразование слогов. Различение овощей и фруктов. Физкультминутка. Развитие логического мышления. Преобразование слов. Работа со словами-паронимами. | Заинтересованность посещением школы, работать в коллективе, ориентироваться в пространстве класса, делать простейшие обобщения. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 10.04 |  | 1 | Буквы Р - Л (запись на доске); предметные картинки с изображением героев из сказки А.Н. Толстого «Приключение Буратино или Золотой ключик». | Определение темы занятия из слов предыдущего задания. Припоминание материала прошлого занятия и места, где оставили героев сказки. Припоминание сравнительных характеристик звуков занятия и их символов для обозначения на письме. Закрепление умений составления словосочетаний. Работа на уровне слова. Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления. Установление логических связей в предложении. Развитие зрительного внимания и логического мышления. Закрепление знания норм орфографии. | Положительное отношение к окружающей действительности, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, пользоваться учебной мебелью, пользоваться символами. | Текущий |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. | 12.04 |  | 1 | Буквы М - Н (запись на доске); символы для обозначения звуков на письме; картинки «САД», «ЛЕС», «ОГОРОД»; предметные картинки с изображением фрук­тов, овощей и ягод; альбомы. | Развитие графических навыков письма. Выделение согласных М- Н из слов предыдущего задания. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Знакомство с героями занятия. Развитие звукового анализа и синтеза на уровне слога. Активизация словаря признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза на уровне слово­сочетаний. Физкультминутка. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных социальных ситуациях, работать с учебными принадлежностями, сравнивать. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - С - Ш. | 15.04 |  | 1 | Буквы С - Ш (запись на доске); символы для их обозначения на письме; зеркала (на каждого ребенка); карточки с записанными на них словами для оргмоменга; картинки с изображением Малыша и Карлсона; кроссворд (запись на доске). | Работа с родственными словами. Сравнительная характеристика звуков С - Ш. Соотнесение звуков занятия с символами и буквами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в ряду других звуков и между собой. Дифференциация звуков С - III на уровне слога. Работа по уточнению словаря. Развитие логического мышления. Развитие пространственных отношений. Физкультминутка. Дифференциация С -С- Ш в словах. | Понимание личной ответственности за свои поступки, доброжелательно относится к сверстникам, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, понимать устное высказывание. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - Ш. | 17.04 |  | 1 | Буквы С - Ш (запись на доске); символы для обозначения звуков С - С- Ш; модели слов; карточки с изображением предметов одежды; картинки с изображением Малыша, кошки Матильды и Карлсона; план для составления рассказа. | Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Дифференциация С - Ш на уровне словосочетания и предложения. Закрепление знания норм орфографии. Запись словосочетаний. Работа на уровне предложения и текста. Развитие связной речи | Осознание себя как ученика, умение вступать в контакт. входить и выходить из класса, работать с информацией. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков 3 - 3' - Ж. | 19.04 |  | 1 | Двусторонние карточки (на каждого ребенка); буквы 3 - Ж (запись на доске); символы для обозначения звуков занятия; предметные картинки с изображением зайца, жирафа и зебры; карточки со словами в виде стрекоз, козявок и жуков; карточки с записанными на них словами-«примерами». | Развитие памяти (на запоминание 20 секунд). Сравнительная характеристика изучаемых звуков. Знакомство с героями занятия. Дифференциация звуков занятия в слогах. Звуковой анализ слов. Дифференциация слов со звуками 3 - Ж. Развитие логического мышления. Физкультминутка. Развитие навыков словоизменения глаголов. Работа на уровне предложения. | Заинтересованность посещением школы, работать в коллективе, ориентироваться в пространстве класса, делать простейшие обобщения. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков С - Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | 22.04 |  | 1 | Буквы G - Ц (запись на доске); зеркала (на каждого ребенка); картинки с контурным изображением птиц; пособие «Зернышки»; предметные демонстрационные картинки с изображением цапли и аиста; текст рассказа (запись на доске). | Работа с многозначными словами. Сравнительная характеристика звуков С-Ц. Чтение слоговых таблиц. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с героями занятия. Развитие зрительного восприятия и уточнение словаря птиц. Развитие имений словообразования при помощи суффиксов. Уточнение словаря. Закрепление знания названий профессий, обозначающих женского пола. Развитие логического мышления. Дифференциация С - Ц в словах. Дифференциация С - Ц в тексте. | Положительное отношение к окружающей действительности, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, пользоваться учебной мебелью. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Ч - Щ. | 24.04 |  | 1 | Буквы Ч - Щ (запись на доске); символы для обозначения звуков Ч - Щ на письме; зеркала (на каждого ребенка); пособие: «Дремучий лес» (на доске); пособие «Болото»; демонстрационные картинки: Чудовище, Кощей и Змей Горыныч. | Физкультминутка. Развитие логического мышления и слухового восприятия. Знакомство с темой занятия. Произнесение звуков Ч – Щ сопоставление артикуляции. Сравнительная характеристика звуков Ч – Щ. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация Ч - Щ в слогах. Знакомство с героем занятия. Работа со словами-паронимами. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие логического мышления. Закрепление навыков словообразования существительных при помощи суффиксов. Закрепление знаний по теме «Профессии». Обогащение словаря. | Понимание личной ответственности за свои поступки, доброжелательно относится к сверстникам, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, понимать устное высказывание. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Ч - Т' в словах, предложениях и тексте. | 26.04 |  | 1 | Буквы Ч - Т (запись на доске); предметные картинки с изображением детенышей животных и птиц; карточки в виде цветов с записанными на них словами для составления предложений. | Развитие слухового внимания. Развитие зрительных ориентировок. Развитие зрительной памяти. Развитие умений словообразования при помощи суффиксов. Развитие логического мышления и словаря. Дифференциация Ч -Т' в словах. Грамматическое оформление словосочетаний и предложений. Дифференциация звуков Ч — Т' в предложениях и в тесте. | Осознание себя как ученика, умение вступать в контакт. входить и выходить из класса, работать с информацией. | Текущий |
|  | Дифференциация звуков Ч - Ш. | 29.04 |  | 1 | Буквы Ч - Ш (запись на доске); предметные картинки с изображением Чебурашки и старухи Шапокляк; фишки двух цветов с буквами Ч - Ш; карточки в виде следов с записанными на них словами-омофонами. | Развитие фонематического анализа и синтеза. Припоминание произведения и героев сказки. Знакомство с темой занятия. Сравнительная характеристика звуков занятия. Дифференциация Ч - Ш в слогах. Развитие фонематического восприятия. Работа с родственными словами. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительного восприятия. Развитие умений логического построения предложений. Дифференциация звуков Ч-Ш в тексте. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных социальных ситуациях, работать с учебными принадлежностями, сравнивать. | Текущий |
|  | Дифференциация букв и - ш. | 06.05 |  | 1 | Карточки с изображениями элементов букв и - ш; ребусы; карточки с буквами для составления слов, альбом 2. | Развитие зрительного гнозиса. Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие фонематического слуха. Дифференциация букв и-ш в словах. Развитие логического мышления. Работа с ребусами. Развитие звукового анализа. Физкультминутка. Самостоятельная работа по карточкам. Игра «Путаница». | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных социальных ситуациях, работать с учебными принадлежностями, сравнивать. | Текущий |
|  | Дифференциация букв и — ш в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 08.05 |  | 1 | Буквы и - ш (запись на доске), карточки с изображением их символов; изографы; 2 таблицы (запись на доске); цветовая таблица-подсказка. | Развитие зрительного восприятия и внимания. Соотнесение букв занятия с символами для их обозначения на письме. Дифференциация букв занятия на уровне словосочетания. Развитие языкового анализа и синтеза. Физкультминутка. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом. | Понимание личной ответственности за свои поступки, доброжелательно относится к сверстникам, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, понимать устное высказывание. | Текущий |
|  | Дифференциация букв б - д. | 13.05 |  | 1 | Написанные на карточках элементы рукописных строчных букв б - д; слоговая демонстрационная таблица для чтения (запись на доске); карточки со слогами; кроссворд (запись на доске), альбом 2. | Развитие зрительного восприятия букв. Сравнение букв занятия по начертанию. Нахождение сходств и различий. Соотнесение букв занятия с символами. Развитие зрительного восприятия. Соотнесение букв занятия с символами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация букв б — д изолированно. Дифференциация букв б - д в слогах. Игра «Чей это хвостик?». Развитие логического мышления. Физминутка. Дифференциация букв занятия на уровне предложения. |  | Текущий |
|  | Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 15.05 |  | 1 | Раздаточные карточки с буквами б - д, буквы б - д (запись на доске); модели слов; картинки со стилизованными буквами (на доске); альбом 2. | Развитие фонематического анализа. Работа со словами-паронимами. Дифференциация букв занятия на уровне. Запись слов из предыдущего задания и обозначение букв занятия. Работа по грамматическому оформлению предложений. Физминутка. Работа на уровне текста. Дифференциация б – д в тексте. | Осознание себя как ученика, умение вступать в контакт. входить и выходить из класса, работать с информацией. | Текущий |
|  | Дифференциация букв  П - Т. | 17.05 |  | 1 | Стилизованные изображения букв п — т; предметные картинки с изображением девочки и мальчика; карточки, на которых различными шрифтами за писаны буквы занятия; карточки с записанными на них слогами; альбом 2. | Развитие умения конструирования и реконструирования. Сравнение букв занятия. Нахождение сходства и различия в написании букв п – т. Соотнесение графемы с артикулемой. Выбор символов для обозначения на письме букв занятия. Дифференциация букв п- т в слогах. Развитие зрительного внимания. Знакомство с героями занятия. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Дифференциация п – т в словах. Игра «Что задумал старичок Лесовичок?». Физминутка. Развитие зрительного восприятия. Развитие навыков конструирования. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных социальных ситуациях, работать с учебными принадлежностями, сравнивать. | Текущий |
|  | Дифференциация букв  П - Т в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 20.05 |  | 1 | Буквы п - т (запись на доске); изображение «плана местности»; силуэтные изображения трех медведей; пособие «Мостики»; текст скороговорки (запись на доске); альбом 2. | Сравнительная характеристика букв занятия. Нахождение сходства и различий между элементами букв п-т (количественный и качественный анализ). Знакомство с героями занятия. Дифференциация букв п- те словах. Запись слов из предыдущего задания и обозначение букв занятия цифрами 2-3. Работа со словами-паронимами. Развитие имений согласовывать прилагательные с существительными в предложениях. Физминутка. Развитие зрительной и слуховой памяти. Работа со скороговоркой. Дифференциация букв занятия на уровне текста. | Понимание личной ответственности за свои поступки, доброжелательно относится к сверстникам, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, понимать устное высказывание. | Текущий |
| 97 | Дифференциация букв л - м, Л - М. | 22.05 |  | 1 | Заглавные и строчные буквы л - м рукописного и печатного шрифтов (запись на доске); раздаточные карточки с изображениями букв занятия; пособие «Стилизованные буквы»; точечное изображение кота Леопольда; разрезные картинки с изображением мышат; пособие «Загадочные письма»; картинки с изображением предметов, в названии которых есть буквы занятия; альбом 2. | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Знакомство с буквами занятия. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнение букв занятия. Конструирование и реконструирование букв занятия. Развитие зрительного восприятия Дифференциация букв занятия в слогах. Дифференциация букв на уровне слова. Физминутка. Индивидуальная работа по карточкам. Дифференциация букв занятия на уровне словосочетания. | Осознание себя как ученика, умение вступать в контакт. входить и выходить из класса, работать с информацией. | Текущий |
|  | Диагностика | 24.05  27.05 |  |  |  |  |  | Итоговая |