**Конспект занятия по устранению аграмматической дисграфии (2 класс)**

**Тема. Дифференциация предлогов *в— на*(со значением местона­хождения).**

Цели. Уточнение сходства и различия предлогов в и на; закрепление употребления этих предлогов в экспрессивной речи; диффе­ренциация предлогов в и на на письме; развитие навыков ана­лиза структуры предложения по словам, фонематического ана­лиза и синтеза.

Содержание занятия

1. Организационный момент.
2. Выделение предлога *в*из речи и уточнение его значения. Логопед предлагает детям картинки, на которых нарисованы: грибы в

корзине, ложка в стакане, цветы в вазе, птица в гнезде, карандаши в пенале. Называет картинки, интонационно выделяя предлог *в.*

—Какое слово я повторяю при назывании картинок? *(в).*

-Что обозначает слово в? Оно обозначает, что один предмет нахо­дится *внутри*другого предмета: *грибы внутри корзины, ложка внутри ста­кана, цветы внутри вазы, птица внутри гнезда, карандаши внутри пенала.*

Дети повторяют: "Слово *в*означает внутри".

- А теперь я буду называть картинки и в предложениях буду употреб­ лять слово *внутри.*А вы вместо слова *внутри*будете говорить *в.*Напри­ мер, я скажу *грибы внутри корзины,*а вы скажете *грибы в корзине.*

На доске делается запись: *в — внутри.*

*-* Нарисуйте точку в квадрате.

На доске дается графическая схема предлога *в:*[ф]

3. Выделение предлога *на*из речи, уточнение его значения. Логопед предлагает детям картинки, на которых нарисованы: голуби

на крыше, книга на полке, карандаш на книге, тетрадь на парте, ваза на столе. Он называет картинки и интонационно выделяет предлог *на.*

*-* Какое слово я повторяла при назывании картинок? (Слово *на.)*

— Что обозначает слово не? Оно обозначает, что один предмет нахо­дится сверху другого предмета: *голуби сверху крыши, книга сверху парты, карандаш сверху книги, тетрадь сверху парты, ваза сверху стола.*

Дети повторяют: "Слово *на*значит сверху".

- А теперь я буду придумывать по картинкам предложения и употреб­лять слово *сверху,*а вы будете его заменять словом *на.* Например, я скажу *голуби сверху крыши,*а вы скажете *голуби на крыше.*

На доске делается запись: *на — сверху.*Нарисуйте точку на квадрате. •

На доске дается графическая схема предлога *на: \ \*

1. Выполнение действий с предметами: положить карандаш в книгу, тетрадь на книгу, ручку в тетрадь, карандаш на тетрадь, карандаш на книгу, тетрадь в книгу, ручку на тетрадь, карандаш в тетрадь, книгу на тетрадь, тетрадь на ручку, книгу на карандаш.
2. Разложить картинки под графическими схемами предлогов. Пред-­ лагаются картинки: белка на дереве, кубики в коробке, огурцы на гряд-­ ке, вода в стакане, книги в шкафу, картина на стене, рыбки в аквариу-­ ме, чашка на блюдце.
3. Придумывание словосочетаний с предлогами *в*и *на*по картинкам и запись их под графическими схемами в тетрадях.
4. Игра в лото. У детей карточки с картинками, на которых один предмет находится либо сверху, либо внутри другого предмета. Логопед называет пары предметов (ложка и стакан, чашка и полка и т.д.). Дети должны назвать расположение предметов по отношению друг к другу *(ложка в стакане, чашка на полке*и т.д.) и закрыть картинку соответствующим предлогом.
5. Запись словосочетаний в тетрадях.
6. Запись пропущенных предлогов в и на в предложениях. Примерные предложения:

*Птица сидит... клетке. Ваза стоит... столе. Лиса живет... норе. Пальто висит ... шкафу. Яблоко лежит ... тарелке. ... клумбе расцвели цветы. Книга лежит ... парте. Рыбы живут ... воде.*

10. Подведение итогов занятия.