**План-конспект урока по математике на тему: "Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых"**

УМК: Перспективная начальная школа Класс: 2 «А»

**Учитель:**  Аршинова А.О.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель:** создать условия для усвоения учащимися способа разложения трёхзначного числа как сумму разрядных слагаемых.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* уважительное отношение к иному мнению;
* мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

 **Метапредметные:**

1)Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполняют учебные действия.

2)Познавательные: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.

3)Коммуникативные: принимают участие в работе; воспринимают мнение других людей.

**Предметные:**

* познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* совершенствовать умение читать и записывать трехзначные числа, называть их разрядный состав.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, ромашки для устного счёта, смайлики для рефлексии.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы****методической****структуры урока** | **Содержание этапов занятия** |  |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Примечания** |
| **1.Этап мотивирование к учебной деятельности** | -Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в очередное математическое  путешествие вместе с нашими друзья ...Машей и Мишей. В пути мы поможем им справиться с разными заданиями и ответить на некоторые вопросы, и, конечно же, нас ждут новые знания.* Как вы думаете, какие качества мы должны взять с собой на урок?
 |  Проверяют готовность к уроку -Внимательность, усидчивость, готовность прийти на помощь одноклассникам и т.д. |  |
| **2. Этап актуализации знаний.**  | на доске ромашки с числами .- на какие две группы можно разделить эти числа?- почему эти числа называются круглыми?-Ребята вам необходимо собрать в две корзинки, ромашки, в одну корзинку «круглые» числа, во вторую остальные- по цепочке, с первой парты, выходите к доске. И поместите ромашку в корзинку- Молодцы- Миша представил в виде суммы разрядных слагаемых число 58 . Давайте проверим правильно ли Миша выполнил задание- исправим ошибку- что мы можем сказать о числе 58?- если мы к числу 58 добавим сотню. Какое число у нас получится?- что мы можем сказать о числе 158? - Назовите цифру каждого разряда? | - на «круглые» и «не круглые» числа- эти числа оканчиваются одним или несколькими нулями- по цепочке ребята выходят к доске, складывают в корзинку ромашки с числами-ребята находят ошибку. Неправильно записал разряды .Исправляют ошибку- число двузначное, не круглое-158-число трехзначное, «не круглое»- разряд единиц 8, разряд десятков 5, разряд сотен 1 | - на доске ромашки с числами На доске:58=5+80 |
| **3. Этап выявление и места причины затруднения** | -умеем ли мы представлять трёхзначное число как сумму разрядных слагаемых? | - нет |  |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | -Тогда давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.- Чему будем учиться на уроке?- найдите в содержании тему нашего урока.- какая страница? Откройте учебник стр.15 и проверьте правильно ли мы определили тему сегодняшнего урока? | - трёхзначное число как сумму разрядных слагаемых?-учиться представлять трёхзначное числа на сумму разрядных слагаемых- страница 15 |  |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | - на доске план. Прочитайте егоНайдите задание №2-Пользуясь планом, который на доске. Запишем каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.- число представь в виде суммы разрядных слагаемых | - читают план- выходят к доске. Проговаривая во внешней речи, записывают суммы | План1. Назови число2. Назови разрядное слагаемое числа3. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых |
| **5.Физ. минутка** |  «Хомка»Хомка, хокма, хомячок, полосатенький бочок хомка раненько встает, (потягиваются)щечки моет (тереть щеки руками)лапки трет (движения мытья рук)Подметает Хомка хатку (метут воображаемыми метлами)и выходит на зарядку (маршируют)Раз (приседают)два (приседают)три (приседают)четыре, пять (приседают)хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей). | Обучающиеся выполняют физ. минутку |  |
| **6. Этап вторичного закрепления**  | Работа в пареВам необходимо в паре, выполнить задания. Задание у вас на столе. Пара, которая быстрее всего стравится, что должна сделать?- проверьте по эталону с доски Индивидуальная работа с обучающимся Грединым Никитой (карточка с заданиями сниженной сложности) |  -Выполняют задание- поднять руку вверх. Сложить ладони в замок.-выполняют проверку по эталону с доски | Задание Напишите трехзначные числа, в записи которых используются цифра 9 и 1. Представьте каждое из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.****индивидуальная работа педагога с обучающимся** | Самостоятельная работа стр. 7 в печатной тетради задание № 2Заполнить таблицу. Поменяться тетрадями. Проверить правильно ли выполнил задание твои сосед по парте.Если увидел ошибку то подчеркни простым карандашом её.Если нет ошибок поставь оценку 5 Если одна- две ошибка, то поставь оценку 4Если три ошибки оценку 3Если более трёх ошибок оценка 2 | - выполняют задание- оценивают работу |  |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | -Какую работу мы сегодня выполняли? Чему учились?У вас на столах лежат смайлики. -Дорисуйте им улыбку, если вы  на уроке работали в полную силу и у вас все получилось, и вы научились прибавлять число 2.-Если вы не все поняли, вы приложили мало усилий, то нарисуйте вот такое выражение на смайлике...-Если вам на уроке было скучно, вы ничего не поняли смайлик будет таким....Ребята показывают смайлики-Я рада, что улыбающийся лиц на паровозике большинство, но есть и другие, а значит завтра мы продолжим с вами работу над этой темой. |  - раскладывали трехзначные числа как сумму разрядных слагаемыхДети анализируют работу на уроке и рисуют улыбку смайлику  | Детям раздаются смайлики (без улыбки) |