**План-конспект урока по математике на тему: "Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых"**

УМК: Перспективная начальная школа Класс: 2 «А»

**Учитель:**  Аршинова А.О.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель:** создать условия для усвоения учащимися способа разложения трёхзначного числа как сумму разрядных слагаемых.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* уважительное отношение к иному мнению;
* мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

**Метапредметные:**

1)Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполняют учебные действия.

2)Познавательные: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.

3)Коммуникативные: принимают участие в работе; воспринимают мнение других людей.

**Предметные:**

* познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* совершенствовать умение читать и записывать трехзначные числа, называть их разрядный состав.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, ромашки для устного счёта, смайлики для рефлексии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы**  **методической**  **структуры урока** | **Содержание этапов занятия** | |  |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Примечания** |
| **1.Этап мотивирование к учебной деятельности** | -Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку  -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в очередное математическое  путешествие вместе с нашими друзья ...Машей и Мишей.  В пути мы поможем им справиться с разными заданиями и ответить на некоторые вопросы, и, конечно же, нас ждут новые знания.   * Как вы думаете, какие качества мы должны взять с собой на урок? | Проверяют готовность к уроку    -Внимательность, усидчивость, готовность прийти на помощь одноклассникам и т.д. |  |
| **2. Этап актуализации знаний.** | на доске ромашки с числами .  - на какие две группы можно разделить эти числа?  - почему эти числа называются круглыми?  -Ребята вам необходимо собрать в две корзинки, ромашки, в одну корзинку «круглые» числа, во вторую остальные  - по цепочке, с первой парты, выходите к доске. И поместите ромашку в корзинку  - Молодцы  - Миша представил в виде суммы разрядных слагаемых число 58 . Давайте проверим правильно ли Миша выполнил задание  - исправим ошибку  - что мы можем сказать о числе 58?  - если мы к числу 58 добавим сотню. Какое число у нас получится?  - что мы можем сказать о числе 158?  - Назовите цифру каждого разряда? | - на «круглые» и «не круглые» числа  - эти числа оканчиваются одним или несколькими нулями  - по цепочке ребята выходят к доске, складывают в корзинку ромашки с числами  -ребята находят ошибку. Неправильно записал разряды .  Исправляют ошибку  - число двузначное, не круглое  -158  -число трехзначное, «не круглое»  - разряд единиц 8, разряд десятков 5, разряд сотен 1 | - на доске ромашки с числами    На доске:  58=5+80 |
| **3. Этап выявление и места причины затруднения** | -умеем ли мы представлять трёхзначное число как сумму разрядных слагаемых? | - нет |  |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | -Тогда давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.  - Чему будем учиться на уроке?  - найдите в содержании тему нашего урока.  - какая страница? Откройте учебник стр.15 и проверьте правильно ли мы определили тему сегодняшнего урока? | - трёхзначное число как сумму разрядных слагаемых?  -учиться представлять трёхзначное числа на сумму разрядных слагаемых  - страница 15 |  |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | - на доске план. Прочитайте его  Найдите задание №2  -Пользуясь планом, который на доске. Запишем каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  - число представь в виде суммы разрядных слагаемых | - читают план  - выходят к доске. Проговаривая во внешней речи, записывают суммы | План  1. Назови число  2. Назови разрядное слагаемое числа  3. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых |
| **5.Физ. минутка** | «Хомка»  Хомка, хокма, хомячок, полосатенький бочок  хомка раненько встает, (потягиваются) щечки моет (тереть щеки руками) лапки трет (движения мытья рук) Подметает Хомка хатку (метут воображаемыми метлами) и выходит на зарядку (маршируют) Раз (приседают) два (приседают) три (приседают) четыре, пять (приседают) хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей). | Обучающиеся выполняют физ. минутку |  |
| **6. Этап вторичного закрепления** | Работа в паре  Вам необходимо в паре, выполнить задания. Задание у вас на столе. Пара, которая быстрее всего стравится, что должна сделать?  - проверьте по эталону с доски  Индивидуальная работа с обучающимся Грединым Никитой (карточка с заданиями сниженной сложности) | -Выполняют задание  - поднять руку вверх. Сложить ладони в замок.  -выполняют проверку по эталону с доски | Задание  Напишите трехзначные числа, в записи которых используются цифра 9 и 1. Представьте каждое из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  **индивидуальная работа педагога с обучающимся** | Самостоятельная работа стр. 7 в печатной тетради задание № 2  Заполнить таблицу. Поменяться тетрадями. Проверить правильно ли выполнил задание твои сосед по парте.  Если увидел ошибку то подчеркни простым карандашом её.  Если нет ошибок поставь оценку 5  Если одна- две ошибка, то поставь оценку 4  Если три ошибки оценку 3  Если более трёх ошибок оценка 2 | - выполняют задание  - оценивают работу |  |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | -Какую работу мы сегодня выполняли? Чему учились?  У вас на столах лежат смайлики.  -Дорисуйте им улыбку, если вы  на уроке работали в полную силу и у вас все получилось, и вы научились прибавлять число 2.  -Если вы не все поняли, вы приложили мало усилий, то нарисуйте вот такое выражение на смайлике...  -Если вам на уроке было скучно, вы ничего не поняли смайлик будет таким....  Ребята показывают смайлики  -Я рада, что улыбающийся лиц на паровозике большинство, но есть и другие, а значит завтра мы продолжим с вами работу над этой темой. | - раскладывали трехзначные числа как сумму разрядных слагаемых  Дети анализируют работу на уроке и рисуют улыбку смайлику | Детям раздаются смайлики (без улыбки) |