**Урок окружающего мира. 1 класс. Программа «Перспективная начальная школа» (Филюк Я.Р.)**

Тема урока: «Весна пришла»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: урок- проект

**Цели урока:**

**-**создать условия для формирования у детей представления о весне, как новом времени года; формировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Планируемые результаты:** создание газеты « Весенние новости»

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД**

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение), ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодествовать с одноклассниками совместно с учителем обсуждать правила построения урока и следовать им.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель и задачи на уроке. с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с целями урока .

**Предметные УУД :***знать* характерные признаки весны в живой и неживой природе, изменения в жизни растений и животных с приходом весны и связи этих изменений с неживой природой.

*уметь* распознавать признаки весны, применять полученные знания на практике.

**Используемые технологии:** технология работы в группах , здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный, самооценивание.

**Формы организации работы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование урока:** мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентация ; карточки; картинки , краски для рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Результаты совместной деятельности |
| 1. **Мотивационно-организационный**.

Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*Личностные:* *мотивация к изучению материала.* | **Настрой на урок.**Я хочу, чтоб наша встречаСтала памятной для вас .Нам сейчас работать вместеЗа работу в добрый час.**Мое представление**.**Деление на группы**Мы будем сегодня соревноваться, показывать свои знания, работать творчески.Вывешивание на доске карточек команд и результатов работы на протяжении всего урока. | Прослушивание обращения и настраивание на работу. | Готовность обучающихся к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 1. **Этап повторения и закрепления знаний**.

**Актуализации субъектного опыта.**Цели: -организовать повторение полученных знаний посредством групповой работы;*Познавательные:*-*умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;**- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение*)*Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*. | **Работа в группах.**Повторение о зиме, отгадываниекроссворда.1 гр. Выбери третий зимний месяц. (ноябрь, декабрь, февраль)2 гр. Выбери зимние явления (листопад, снегопад, метель)3гр. Какое занятие у медведя зимой? (игра, линька, спячка)4 гр. Выбери второй зимний месяц ( сентябрь, декабрь, январь) Общий вопрос ( Какое время года наступает после осени?). | Делятся на 4 группы, соответственно цветным карточкам ,выполняют задание учителя. | Выявляют существенные признаки времен года, природных явлений.Выявление знаний детей. |
| **3. Определение темы урока.** | **Работа с кроссвордом**.- Ребята, найдите в кроссворде ключевое слово. Оно определит тему нашей работы.- Уточним , а совпадает ли наш вывод с содержание учебника?- О каком времени года мы будем говорить на уроке? | Поиски ответа на вопросы.Отыскивают слово и называют его.Работа по учебнику . Чтение страницы 46-47. | .Выделение слова.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.Этап построения проекта с целью получения новых знаний.****5. Физминутка**.**6.Получение новых знаний.***Коммуникативные:**уметь слушать и воспринимать речь, выделять главные и существенные факты и информацию, уметь воспроизвести ее своими словами.***7.Осущесвление проекта . Выпуск газеты « Весенние новости»***Познавательные:**развивать мыслительные способности**Регулятивные: уметь выполнять задания, сотрудничая с участниками группы и учителем.***1)**определение весенних месяцев2) работа с конвертами*Познавательные:**умение ориентироваться в информации и выбирать необходимую;**логически обосновывать свой выбор ;**Коммуникативные:* *уметь работать коллективно , выдвигать версии . строить диалог с участниками группы.*3) определение новых понятий связанных с приходом весны**8. Рефлексия.**Подведение итога урока.Оценивание работы каждой группы по экрану успешности.Оформление рамки для газеты.  | Посмотрите на иллюстрацию В. А. Перова и найдите там отличия.- В чем произошли изменения?- Говоря о новом времени года с чего бы нам стоило начать его изучение?По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножкеИ по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножкеПо тропинке побежимДо лужайки добежимНа лужайке, на лужайке Мы попрыгаем , как зайкиСтоп . Немного отдохнем И домой пешком пойдем.Демонстрация презентации Весна пришла»-Ребята, работая по плану, давайте попробуем отразить наши знания в выпуске газеты «Весенние новости»Прошла зимаИ каждый рад.Спешит весна,И месяц … **(март!)**За ним другой стучится в дверь,И называется … **(апрель!)**И третий месяц вспоминай,Как называется он? **… (май!)**  Определите порядок оформления газеты.Запись слов на доске: капель, ледоход, половодье.-А есть ли у вас желание оставить свой собственный след на этой газете?Приглашение ребят по- одному к доске . | Дети . отвечая на вопрос учителя, определяют план изучения нового материала.Строят ответы опираясь на свой личный опыт.Составляют план – схему урока. Подскоки на правой ноге.Подскоки на левой ноге.Бег на месте.Прыжки на месте на обеих ногах.Ходьба на месте.Просмотр и прослушивание комментариев к слайдам.Вывешивание заготовки будущей газеты. Отгадывание загадок и вывешивание карточек на газету.Опираясь на план- схему учащиеся самостоятельно определяют последовательность распределения и оформления материала газеты.Контроль за правильностью формулировок.Ребята обмакивают руку в краску и из ладошек делают рамку для газеты. | Постановка цели урока с помощью учителя. Построении плана- схемы проекта на доске.Выявление знаний ребят на основе личного опыта и полученных знаний.Учиться выдвигать предположения и версии , уметь формулировать свои мысли.Профилактика ЗОЖ Реализация двигательной активности.Получение новых знаний и представлений о новом времени года- весне.Получение проблемы.Нахождение способа решения проблемы путем обращения к схеме построения урока ( план- схема на доске)Оформление и заполнение газеты.Вывешивание предметных картинок и комментариев к ним.Комментарии ребят.Создание рамки для газеты. |