**Урок окружающего мира. 1 класс. Программа «Перспективная начальная школа» (Филюк Я.Р.)**

Тема урока: «Весна пришла»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: урок- проект

**Цели урока:**

**-**создать условия для формирования у детей представления о весне, как новом времени года; формировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Планируемые результаты:** создание газеты « Весенние новости»

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД**

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение), ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодествовать с одноклассниками совместно с учителем обсуждать правила построения урока и следовать им.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель и задачи на уроке. с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с целями урока .

**Предметные УУД :***знать* характерные признаки весны в живой и неживой природе, изменения в жизни растений и животных с приходом весны и связи этих изменений с неживой природой.

*уметь* распознавать признаки весны, применять полученные знания на практике.

**Используемые технологии:** технология работы в группах , здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный, самооценивание.

**Формы организации работы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование урока:** мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентация ; карточки; картинки , краски для рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Результаты совместной деятельности |
| 1. **Мотивационно-организационный**.   Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  *Личностные:* *мотивация к изучению материала.* | **Настрой на урок.**  Я хочу, чтоб наша встреча  Стала памятной для вас .  Нам сейчас работать вместе  За работу в добрый час.  **Мое представление**.  **Деление на группы**  Мы будем сегодня соревноваться, показывать свои знания, работать творчески.  Вывешивание на доске карточек команд и результатов работы на протяжении всего урока. | Прослушивание обращения и настраивание на работу. | Готовность обучающихся к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 1. **Этап повторения и закрепления знаний**.   **Актуализации субъектного опыта.**  Цели:  -организовать повторение полученных знаний посредством групповой работы;  *Познавательные:*  -*умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;*  *- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение*)  *Коммуникативные:*  *уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*. | **Работа в группах.**  Повторение о зиме, отгадывание  кроссворда.  1 гр. Выбери третий зимний месяц. (ноябрь, декабрь, февраль)  2 гр. Выбери зимние явления (листопад, снегопад, метель)  3гр. Какое занятие у медведя зимой? (игра, линька, спячка)  4 гр. Выбери второй зимний месяц ( сентябрь, декабрь, январь)  Общий вопрос ( Какое время года наступает после осени?)  . | Делятся на 4 группы, соответственно цветным карточкам ,выполняют задание учителя. | Выявляют существенные признаки времен года, природных явлений.  Выявление знаний детей. |
| **3. Определение темы урока.** | **Работа с кроссвордом**.  - Ребята, найдите в кроссворде ключевое слово. Оно определит тему нашей работы.  - Уточним , а совпадает ли наш вывод с содержание учебника?  - О каком времени года мы будем говорить на уроке? | Поиски ответа на вопросы.  Отыскивают слово и называют его.  Работа по учебнику . Чтение страницы 46-47. | .  Выделение слова.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.Этап построения проекта с целью получения новых знаний.**  **5. Физминутка**.  **6.Получение новых знаний.**  *Коммуникативные:*  *уметь слушать и воспринимать речь, выделять главные и существенные факты и информацию, уметь воспроизвести ее своими словами.*  **7.Осущесвление проекта . Выпуск газеты « Весенние новости»**  *Познавательные:*  *развивать мыслительные способности*  *Регулятивные: уметь выполнять задания, сотрудничая с участниками группы и учителем.*  **1)**определение весенних месяцев  2) работа с конвертами  *Познавательные:*  *умение ориентироваться в информации и выбирать необходимую;*  *логически обосновывать свой выбор ;*  *Коммуникативные:*  *уметь работать коллективно , выдвигать версии . строить диалог с участниками группы.*  3) определение новых понятий связанных с приходом весны  **8. Рефлексия.**  Подведение итога урока.  Оценивание работы каждой группы по экрану успешности.  Оформление рамки для газеты. | Посмотрите на иллюстрацию В. А. Перова и найдите там отличия.  - В чем произошли изменения?  - Говоря о новом времени года с чего бы нам стоило начать его изучение?  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке  По тропинке побежим  До лужайки добежим  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем , как зайки  Стоп . Немного отдохнем  И домой пешком пойдем.  Демонстрация презентации  Весна пришла»  -Ребята, работая по плану, давайте попробуем отразить наши знания в выпуске газеты «Весенние новости»  Прошла зима И каждый рад. Спешит весна, И месяц … **(март!)**  За ним другой стучится в дверь, И называется … **(апрель!)**  И третий месяц вспоминай, Как называется он? **… (май!)**    Определите порядок оформления газеты.  Запись слов на доске: капель, ледоход, половодье.  -А есть ли у вас желание оставить свой собственный след на этой газете?  Приглашение ребят по- одному к доске . | Дети . отвечая на вопрос учителя, определяют план изучения нового материала.  Строят ответы опираясь на свой личный опыт.  Составляют план – схему урока.  Подскоки на правой ноге.  Подскоки на левой ноге.  Бег на месте.  Прыжки на месте на обеих ногах.  Ходьба на месте.  Просмотр и прослушивание комментариев к слайдам.  Вывешивание заготовки будущей газеты.    Отгадывание загадок и вывешивание карточек на газету.  Опираясь на план- схему учащиеся самостоятельно определяют последовательность распределения и оформления материала газеты.  Контроль за правильностью формулировок.  Ребята обмакивают руку в краску и из ладошек делают рамку для газеты. | Постановка цели урока с помощью учителя. Построении плана- схемы проекта на доске.  Выявление знаний ребят на основе личного опыта и полученных знаний.  Учиться выдвигать предположения и версии , уметь формулировать свои мысли.  Профилактика ЗОЖ Реализация двигательной активности.  Получение новых знаний и представлений о новом времени года- весне.  Получение проблемы.  Нахождение способа решения проблемы путем обращения к схеме построения урока ( план- схема на доске)  Оформление и заполнение газеты.  Вывешивание предметных картинок и комментариев к ним.  Комментарии ребят.  Создание рамки для газеты. |