**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРИЛОЖЕНИИ.**

**Андриянова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г. Лениногорск Республика Татарстан**

**ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРИЛОЖЕНИИ**

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления со способами выражения приложения, правилами постановки дефиса при приложении, согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; обучения нахождению в предложении приложения и определяемого слова и различению их, использованию приложения в речи

**Планируемые результаты**

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности *{аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:

*Познавательные -* адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. *Регулятивные* - определяют цели деятельности, последовательность действий.

*Коммуникативные* - осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **1. Мотивация** | **2** | **3** | **4** |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Лингвистическая разминка | - Образуйте, где это возможно, несогласованные определения от согласованных.*Кофейная чашка, полосатая юбка, ключ от замка, громкоголосый оратор, воронье гнездо, двенадцатираундовый бой, компьютерный диск, медвежья услуга*Работа с примерами, выход на проблему, формулировка выводов, определение границ незнания. | *Чашка для кофе, юбка в полоску, оратор с громким голосом, гнездо вороны, бой в двенадцать раундов, диск для компьютера.* Отмечают, что остальные словосочетания не имеют синонимов, так как нет словосочетания *замочный ключ, очковая змея -*название биологического вида, *медвежья услуга -* фразеологизм | Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия |
| **III. Работа по теме урока.****1**. Работа с теоретическим материалом.2. Тренировочное упражнение | - Прочитайте теоретический материал на доске.- Какой частью речи выражены приложения?- Что обозначают приложения?- Почему приложение относят к виду определения?- Найдите в теоретических сведениях пример, когда приложение заключается в кавычки. Сформулируйте правило, когда приложения пишутся в кавычках.- Рассмотрите таблицу и расскажите правило постановки дефиса в приложениях. *(См. Ресурсный материал.)* На доске: *гриб-красавец, дуб-великан, ученый-медик, художник-самоучка, летчик-испытатель, глазки-бусинки, девочка-подросток.*- Найдите приложения и подчеркните их волнистой линией. Чем они выражены?- Объясните постановку дефиса в них.- Как можно объяснить дефис в сочетании *глазки-бусинки? (Это метафора, сравнительный союз «как» опущен, на его месте стоит дефис.)*- Составьте предложения с каждым приложением | Анализируют материал, предложенный в учебнике и таблице.Находят приложения, выделяют их графически. Применяют правило. Составляют предложения | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему |
| **IV. Закрепление изученного материала.**1. Фронтальная работа.2. Самостоятельная работа | Дает задание выполнить упр из учебникаВодопад Виктория – сестра Виктория- Запишите под диктовку: *паучок-парашютист, река Ока, белка-грызунья, студенты-победители, город-герой, Нева-красавица, газета «Известия».**-* Обозначьте графически приложения | В выделенных словосочетаниях указывают определяемое слово и приложение.К выделенным существительным подбирают приложения в соответствии со значениями, указанными в скобках.Записывают под диктовку, графически выделяют приложения | Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия.Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, самостоятельной работы |
| **V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | - Что обозначает приложение?- Опираясь на таблицу, расскажите о постановке дефиса в приложениях.Домашнее задание:  | Делают выводы и обобщения.Записывают, задают уточняющие вопросы | Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий |

Ресурсный материал **Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Пишется дефис | Не пишется дефис |
| 1. Научные термины (бабочка-капустница, жук-олень, рак-отшельник) | 1. У нарицательных существительных родовое понятие следует за видовым (дерево береза, цветок ромашка) |
| 2. Названия специальностей (врач-терапевт, ученый-филолог) | 2. Первое существительное можно заменить прилагательным (красавец мужчина - красивый мужчина) |
| 3. Нарицательное существительное стоит после имени собственного и тесно сливается с ним по смыслу (Москва-река) | 3. Имя собственное стоит после нарицательного (река Москва) |
| 4. Указывает на возраст, национальность, родство (бабушка-чешка) |  |