**Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий.**

Основной формой моей деятельности является адаптация ученика в окружающем мире. Совместно с психологом школы проведена диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 7А, 7Б классов: общая осведомлённость, умение классифицировать и обобщать, приводить аналогии, способность сосредоточить внимание и сохранять в памяти усвоенное. Результаты представлены в диаграммах.

Низкий уровень развития общей осведомлённости снизился на 7 %, высокий уровень развития общей осведомлённости увеличился на 8 %, что говорит о положительной динамике данного показателя. Совместная работа учителя, родителей, психолога позволила обогатить кругозор обучающихся, развить его способность познавать новое и неизвестное. Уровень развития общей осведомлённости являться надёжным фундаментом в дальнейшем обучении.

В результате умения приводить аналогии, которые являются элементом комбинаторных способностей. Высокий уровень в развитии умения приводить аналогии повысился на 8 %, низкий уровень умения приводить аналогии снизился на 7%, что говорит о положительной динамики в развитии умения приводить аналогии. Развитие данных способностей обучающихся будет способствовать более полному сохранению, переработке и использованию знаний.

В результате полученных данных видно, что наблюдается положительная тенденция высокого уровня в развитии логического мышления обучающихся 8%.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что необходимо организовать работу с обучающимися, вошедшими в группу с низкими показателями, так как сформированность основных мыслительных навыков и умений играет важную роль в учебной деятельности.

**Основные принципы индивидуализации.**

Индивидуализация - это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. К особенностям обучающихся относятся: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы (на фоне общей мотивации). В начале учебного года провожу стартовые работы (**диагностика уровня обучаемости),** промежуточные работы - в декабре (**диагностика уровня усвоения учебного материала),** в конце года – итоговые работы (**диагностика уровня фактической обученности).** Анализируя результаты контрольных работ, можно проследить динамику изменений в знаниях, умени­ях и навыках, что позволяет своевременно коррек­тировать учебный процесс. По результатам диагностики обучающиеся класса делятся на группы по успеваемости: 1-я группа - высоко-успевающие ученики; 2-я группа- это среднеуспевающие ученики; 3-я группа- это слабоуспевающие ученики. Такое деление обучающихся позволяет учителю организовать работу по фор­мированию приемов учебной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей. Деление на группы условно, и в процессе обучения школьники перемещаются из группы в группу. Эффективность учебной работы обучающихся зависит от развития у них способности к обучению, способности разумно и правильно учиться. **С помощью анкеты «Умеете ли Вы учиться?»** провожу диагностику индивидуальных достижений учеников: учебно-организационных умений, учебно-коммуникативных умений, учебно-информационных.

С целью определения мотивов учебной деятельности, мною совместно с психологом школы проводится анкетирование обуча­ющихся. Для диагностики мотивации ис­пользуется модифицированный тест-опросник А.Мехрабиана (ТМД).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровни |
|  | высокий | средний | Низкий |
| 2015 - 2016 | 34 | 49 | 17 |
|  2016-2017 | 39 | 48 | 13 |

**Индивидуализация представляет собой учет возрастных особенностей обучающихся.** Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. Развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память, проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Совместно с психологом школы выявили, что у подростков преобладает художественный тип мышления.

Необходимо, чтобы процесс обучения носил проблемный характер. Это подразумевает учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них способность к теоретическим обобщениям. С этой целью осуществляю индивидуальный подход к ученикам в обучении: более сильные нуждаются в индивидуальных консультациях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность**.** Поэтому учет индивидуальных особенностей веду с определенной целью: стимулировать развитие обучающихся.

Анализирую деятельность обучающихся на уроках и провожу диагностику. Вывод: наблюдается положительная динамика к мотивации в обучении.

Применяю различные технологии в обучении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Условия становления **индивидуальности** ученика | Способы деятельности |
| Интерактивное обучение: интерактивная игра 9 класс  | **индивидуальная** ответственность развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. | Каждый вносит свой **индивидуальный** вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности |
| Личностно-ориентированногообучения  | - **индивидуальные способности** учеников;- учёт личностных особенностей учащихся - создание на уроке ситуации выбораобучения | Использование интерактивных тренажеров, если есть затруднения.Затем диагностическая работа с выставлением оценки. |
| Проектная технология | овладение учащимися коммуникативной компетенциейпозволяет учителю осуществлять более **индивидуальный подход** к ребенку. | Ориентирован на самостоятельную деятельность: **индивидуальную**, парную, групповую |
| ИКТ | **индивидуальные особенности** своего ученияповышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку | **Индивидуализировать** процесс обучения за счет: наличия разноуровневых заданий , погружения и усвоения учебного материала в **индивидуальном** темпе  |
| Системно-деятельностный подход | учет **индивидуальных возможностей каждого** обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) | учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности. |

# Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)

**Назначение теста**

Мотивация достижения, по мнению *Г.Меррея*, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы - мужскую (а) и женскую (б).

**Инструкция к тесту**

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

* + 3 - полностью согласен;
* +2 - согласен;
* + 1 - скорее согласен, чем не согласен;
* 0 - нейтрален;
* -1 - скорее не согласен, чем согласен;
* -2 - не согласен;
* -3 - полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

*Тест - форма A (для юношей)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

*Тест - форма Б (для девушек)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Баллы** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Баллы** | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ключ к тесту**

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются *мотивом стремления к успеху*, а нижние 27% - *мотивом избегания неудачи*.

**Источники**

* *Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. 2002. C.98-102.