**Коррекционно-развивающая работа с эмоциональными нарушениями у детей дошкольного возраста**

*Коррекция агрессивного поведения у дошкольников. Коррекция тревожности дошкольников. Коррекция эмоционального поведения. Коррекционная работа с капризами детей дошкольного возраста. Развивающая и профилактическая работа с родителями детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.*

**Коррекция эмоционального поведения**

«Под поведением, – писал отечественный психолог С.Л.Рубинштейн, – разумеют определенным образом организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой... Обычно выделяют три основных, различных по своей психологической природе типа поведения: инстинктивное поведение, навыки и разумное поведение». Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1986.

***Инстинктивное поведение***основано на инстинк­тивных действиях и направлено на удовлетворение витальных (жизненно важных) потребностей. Так, плач голодного младенца – это не демонстративное поведение, не каприз, а единственно доступное ему поведение, с помощью которого он сигнализирует взрослым о своей потребности в пище.

Существенную роль в жизни человека играют ***на­выки, привычки, привычное поведение****.*Реализуя при­вычное поведение, ребенок поступает правильно потому, что иначе не может поступить. Воспитание привычек правильного поведения дело достаточно трудное. Правила поведения становятся действенны­ми, когда их «бессознательный» период переходит в период традиций и привычек, когда ребенок приме­няет правила быстро и точно. Нередко ребенок знает как надо поступать, как надо себя вести, но поступа­ет и ведет себя иначе, особенно когда его никто не видит.

Наконец, ***разумное*или *произвольное поведение.***Фор­мирование именно такого поведения является сверхза­дачей общей стратегии воспитания детей дошкольно­го и младшего школьного возраста.

Произвольное поведение ребенка – поведение ос­мысленное, инициативное и надситуативное.

Осмысленность означает, что ребенок осознает се­бя источником поведения. «Там, где источником дви­жения мы видим самих себя, там мы приписываем действиям личностный характер» (Л.С. Выготский). В произвольном (личностном) поведении инициатива действовать определенным образом, поступать, так или иначе, принадлежит ребенку. Он способен вести себя независимо от воздействующих на него обстоя­тельств (и даже вопреки им), руководствуясь при этом собственными, сознательно поставленными це­лями. Благодаря этой способности реактивное поведе­ние ребенка превращается в активное и делает его не рабом обстоятельств, а хозяином и над ними, и над самим собой. Ребенок находится «не внутри» ситуа­ции, а «над ней».

Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредно­сти и непослушания, дети, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что речь не сразу становится для де­тей регулятором поведения.

Желая, как можно быстрее развить в ребенке спо­собность управлять своим поведением, взрослые не­редко прибегают к малоэффективным средствам: читают нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности; дают массу инструкций, убивая этим его самостоятельность; наказывают за малейшую провинность. Но излишняя строгость, принуждение, контроль и запреты, даже если и приводят к послу­шанию, очень вредны для развития личности ребенка. Такое послушание – вынужденное и навязанное, ко­торые взрослые ошибочно принимают за хороший самоконтроль ребенка, в других условиях – без кон­троля взрослого – может превратиться в свою про­тивоположность, обернуться импульсивностью, расторможенностью. Страхом перед наказанием нельзя научить ребенка владеть собой. Приказами и наказа­ниями можно добиться подчинения, но нельзя нау­чить управлять своим поведением.

*Произвольность* –важнейшее качество личности, которое только и мо­жет обеспечить целенаправленность, организован­ность, самодисциплину, воспитывается в иных усло­виях, другими способами.

Поэтому в работе с дошкольниками, направлен­ной на профилактику и коррекцию неконструктивно­го поведения, предпочтительны не прямые манипулятивные методы (наказания, запреты, нравоучения), а косвенные, и прежде всего – игра.

**ПРИЧИНЫ И ТИПЫ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Начиная со старшего дошкольного и на всем про­тяжении младшего школьного возраста у ребенка формируется определенный поведенческий реперту­ар, в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции и поступки. По мнению аме­риканского психолога Э.Берна, механизм здесь та­ков: в трудных ситуациях ребенок экспериментирует, используя по очереди различные варианты поведе­ния, и обнаруживает, «что некоторые встречаются в его семье с безразличием или неодобрением, в то вре­мя как другие приносят плоды. Поняв это, ребенок принимает решение какое поведение он будет культи­вировать» Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб, 1996

Большинство детей постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Наблюдая за такими детьми, мы видим, что они, *во-первых,*понимают, почему и для чего выполняют те или иные действия, поступают так, а не иначе. *Во-вторых,*дети сами активно стре­мятся соблюдать нормы и правила поведения, причем как можно лучше, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество. *В-третьих,*они умеют не только выбирать правильное поведение, но и придер­живаться его до конца, несмотря на трудности, а так­же в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со сто­роны взрослых или сверстников.

Если ребенок постоянно реализует произвольное поведение, значит у него сформированы важные ка­чества личности: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, прин­ципам, правилам поведения).

Нередко как «произвольное» определяют поведе­ние исключительно послушных детей. Однако послу­шание ребенка, если оно есть не что иное, как «сле­пое» следование правилам или указаниям взрослых, не может быть безоговорочно принято и одобрено. «Слепое» (непроизвольное) послушание лишено важ­ных характеристик произвольного поведения – ос­мысленности, инициативности. Поэтому ребенок с та­ким «удобным», другими словами, – конформным поведением нуждается в коррекционной помощи.

Другим детям приобретение опыта произвольности дается с большим трудом и сопровождается различ­ными нарушениями поведения. В таких случаях пове­дение характеризуется как отклоняющееся, неконст­руктивное, неадаптивное.

**Типичными формами неконструктивного поведе­ния дошкольников, как правило, являются:**

♦ импульсивное,

♦ демонстративное,

♦ протестное,

♦ агрессивное,

♦ недисциплинированное,

♦ конформное,

♦ симптоматическое поведение.

Причины неконструктивного поведения детей раз­нообразны, однако все они могут быть классифици­рованы в две группы.

В некоторых случаях нарушения поведения ребенка имеют первичную обусловленность, то есть, определя­ются особенностями нейродинамических свойств ребен­ка: нестабильность психических процессов, психомотор­ная заторможенность или, наоборот, психомоторная расторможенность. Эти и другие нейродинамические расстройства обнаруживают себя преимущественно в импульсивном (гипервозбудимом) поведении ребенка, с характерной для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, достаточно легким переходом от по­вышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности.

В других случаях нарушения поведения являются следствием неадекватного (часто защитного) реагиро­вания ребенка на те или иные затруднения жизни или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотноше­ний со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивно­стью или, наоборот, негативизмом, упрямством, аг­рессией. Кажется, что дети с таким поведением знают и умеют вести себя как надо, но не желают, и будто бы специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у ребенка отрицательных эмоций и аффек­тов неизбежно ведет к срывам поведения, является поводом для возникновения конфликтов со сверстни­ками и взрослыми.

Предупреждение нарушений в поведении детей, отнесенных в эту группу, довольно легко осуществи­мо в тех случаях, когда взрослые (воспитатели, роди­тели) обращают внимание уже на первые проявления такого поведения. Необходимо также, чтобы все, даже самые незначительные конфликты и недоразумения были разрешены немедленно вслед за их возникнове­нием. Важность быстрого реагирования взрослых в этих случаях объясняется тем, что, раз возникнув, эти конфликты и недоразумения сразу становятся причиной появления неконструктивных отношений и отрицательных эмоций, которые углубляются и развиваются уже сами по себе.

Нередко плохое поведение ребенка спровоцировано не тем, что он специально хотел нарушить дисципли­ну или его к этому что-то побуждало, а от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными вида­ми деятельности (эстетической, игровой, трудовой, спортивной и др.) воспитательной среде. Нарушения в поведении также появляется у детей из-за незнания правил поведения.

Предупреждение и исправление такого поведения возможно, если целенаправленно формировать у ребен­ка познавательную активность, включая его в разнооб­разные виды деятельности, конкретизировать правила поведения ребенка в соответствии с условиями данного д/сада, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил. Для усвоения детьми правил поведения большое значение имеют также требования их соблюдать, идущие не только от взрослых, но и от сверстников, от детского коллектива.

Отсутствие своевременных мер по предупреждению и исправлению недостатков поведения приводит к то­му, что ребенок приобретает привычку вести себя не­организованно, недисциплинированно.

Таким образом, типичными формами неконструк­тивного поведения в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте являются: импульсивное поведение (обусловленное, как уже было сказано, преимущест­венно нейродинамическими особенностями ребенка), а также демонстративное, протестное, агрессивное, конформное, недисциплинированное и симптомати­ческое поведение (в возникновении которых опреде­ляющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, особенности семейного воспитания и др.).

**Список рекомендованной литературы (интернет – источники):**

1. [**http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/emotionbeh.pdf**](http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/emotionbeh.pdf)