***Урок-дебаты: технологическая карта***

**Дата проведения :** 28.11.2018

**Дисциплина:** История

**Преподаватель:** В.В. Римская

**Группа:** 1ОСАТ11/1

**Тема раздела:** «Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века»

**Тема занятия:** «Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Россия – страна будущего!»

[Увеличить размер шрифта](http://www.protema.ru/lib/didactics/item/114-urok-deb)

**Дебаты** – чётко структурированный и специально организованный публичный аргументированный спор, в котором стороны ставят задачу убедить аудиторию в своей правоте. Для достижения этой цели используются не только аргументы, но и разнообразные вербальные и невербальные средства: риторические приёмы, умение работать с аудиторией, выразительность речи и т.п., помогающие сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

В образовательном процессе дебаты являются технологией, направленной на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков.

**В дебатах принимают участие:**

**ведущий (председатель, модератор)**

**эксперты (жюри)**

**тайм-спикер — хранитель времени**

**команда поддержки (зрители)**

**команда утверждения (спикеры У1, У2, У3, У4, У5, У6)**

**команда опровержения(спикеры О1, О2, О3, О4, О5, О6**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета: история** | | | **группа: 1ОСАТ11/1** | **Урок № 38** | **Дата28.11.2018** |
| **Тема дебатов:** | | | «Россия – страна будущего!» | | |
| **Дидактическая цель урока:** | | | 1.Способствовать обобщению и систематизации учебного материала.  2.Выявить уровень усвоения учебного материала | | |
| **Задачи:** | | |  | | |
| ***Образовательные:*** | | | Предоставление обучающимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Россия – страна будущего!», продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач | | |
| ***Развивающие :*** | | | Стимулирование творчества обучающихся, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов | | |
| ***Воспитательные:*** | | | Повышение коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме | | |
| ***Место урока в системе уроков данного раздела:*** | | | Урок комплексного применения ЗУН и СУД | | |
| ***Тип урока:*** | | | Урок-дебаты | | |
| ***Вид урока:*** | | | Интеллектуальная игра | | |
| ***Форма занятий:*** | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная | | |
| ***Метод обучения:*** | | | Репродуктивный, словесный, наглядный, проблемный | | |
| ***Основные термины и понятия:*** | | | Политика, глобализация, аргумент, контраргумент, оппонент, спикер | | |
| ***Межпредметные связи:*** | | | Обществознание, философия, культурология, политология, ИКТ | | |
| ***Познавательные УУД:*** | | | Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем | | |
| ***Коммуникативные УУД:*** | | | Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты | | |
| ***Регулятивные УУД:*** | | | Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | | |
| ***Личностные УУД:*** | | | Учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Этап урока** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Ресурс** |
| I | Подготовительный этап | Самостоятельная работа обучающихся с источниками информации | Подбирает тему для дискуссии (сложные и противоречивые проблемы, по которым существуют противоположные точки зрения дилеммы; задевающие привычные установки обучающихся).  Определяет основные направления для обсуждения в контексте выбранной тематики.  **(приложение 1)** | Обсуждают предложенные темы для дискуссии, выбирают наиболее значимую тему, с точки зрения большинства  Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах. Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы) | Литература:   1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2.-М.: Академия, 2014 3. Артемов В.В., Лубченков Д.Н. История (для всех специальностей): учебник для СУЗов - М.: Академия, 2015 4. Зуев М.Н. История России: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2015 5. Лукьянов Д.В., Олейников Д.И., Архипова Е.А., Барышева Е.В., Соловьев К.А. и др. История России: учебная литература –М.: Юрайт, 2016 6. Р.Г.Пихоя, А.К.Соколов. История современной России: десятилетие либеральных реформ. М., Новый хронограф, 2011 7. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник - М.: Юрайт,2016 8. Е.М.Примаков. Россия. Надежды и тревоги. М., «Издательство Центрполиграф», 2015 9. Е.М.Примаков . Встречи на перекрестках. М., «Издательство Центрполиграф», 2015  **Электронные средства обучения:**Антонова Т.С. и др. История России. М, «Клио Софт», 2009Еманов А.Г. и др. История мировых цивилизаций. М., «Новый диск», 2004История России и ее ближайших соседей. М., «Кордис», 2006.Энциклопедия истории России. М., «Коминфо», 2001.Интернет-ресурсы:http://1september.ru/http://pish.ru/http://www.hrono.ru/http://bibliotekar.ru/http://www.hist.msu.ru/<http://school-collection.edu.ru>http://histrf.ruhttp://history4you.ru/ |
| II | Введение в дискуссию | Фронтальное обсуждение  Разделение на группы **(приложение 2А)** | Озвучивает обсуждаемую проблему. «Россия - страна будущего!»  Предлагает участникам несколько точек зрения на проблему (разные подходы к ее решению) | Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут отстаивать). Объединяются в микрогруппы (МГ). Численный состав МГ может быть разным. Разные МГ могут отстаивать одну и ту же точку зрения (каждая по-своему**)** | Все имеющиеся информационные ресурсы по теме |
| III | Организационный этап | Фронтальное обсуждение | Знакомит обучающихся с регламентом проведения дискуссии (продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов к каждому из выступающих), (**приложение 2)** | Выдвигают предложения об изменении регламента (если они есть) | Раздаточный материал: правила ведения дебатов**(приложение2**) |
| IV | Обсуждение проблемы в микрогруппах | Работа в группах(**приложение 2А)** | Наблюдает за поведением участников , отмечает для себя трудности, которые они испытывают . Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания | Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы | Все имеющиеся информационные ресурсы по теме |
| V | Дебаты: | 1.Орг.момент.  Представление жюри.  2.Выступление капитанов команд –тезисы  **(приложение 3)**  3.Игра **(приложение 2)** | По очереди предоставляется командам слово | Выступающие команды аргументировано и спокойно отстаивают свою точку зрения, стараются убедить аудиторию и команду соперников в своей правоте, используя информацию  (кейс). | Материалы, подготовленные участниками дебатов |
| VI | Рефлексия | 1.Подведение итогов жюри.  2.Групповая рефлексия.  3.Фронтальное обсуждение. | Организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения | Зрители заполняют опросник.  Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.  Жюри подводит итог. | Оценочный лист **(приложение 4)**  Опросник **(приложение 5)** |