**Тип урока:**урок закрепления знаний.

**Цель урока:**

1. Образовательная:

* в форме творческих заданий тренировать навык написания слов сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.

2. Развивающая:

* на основе повторения ранее изученного материала развивать умение видеть орфограмму «Гласные после шипящих» в слове, графически обозначать ее;
* развитие устной речи, воображения, смекалки, орфографической зоркости;
* развитие познавательной активности учащихся.

3. Воспитательная:

* продолжить работу по формированию интереса учащихся к предмету;
* воспитать дружеские взаимоотношения при совместной работе в коллективе и группе.

4. Здоровьесберегающая: создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Формы организации познавательной деятельности:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование урока:**

* учебник «Русский язык»
* рабочая тетрадь, письменные принадлежности к уроку;
* АРМ учителя (компьютер), мультимедиа проектор;
* презентация Power Point ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/638083/pril.pptx));
* кружочки-смайлики:
  + зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно»;
  + краный– « Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;

Ход урока

I. Организационный момент (1-2 минуты).

- Ребята, готовы к уроку? *(Да.)* ([Приложение. (Слайд 1](http://festival.1september.ru/articles/638083/pril.pptx))

На вас надеюсь я, друзья.  
Мы хороший дружный класс,  
Всё получится у нас!

- А для этого надо быть очень ... *(внимательными, старательными, умными, сообразительными, добрыми ... .)*

**Девиз урока русского языка:** Всё разведать, всё узнать, лёгких тропок не искать. (Слайд 3)

II. Актуализация знаний (4-5 минут).

**Разминка.**

1. Как называется густой лес, заросли? (Слайд )

а) Чаща.  
б) Опушка.  
с) Аллея.  
д) Проталинка.

2. В кого не превращался князь Гвидон? (Слайд )

а) В комара  
б) В щуку.  
с) В шмеля.  
д) В муху.

4. Какие животные не водятся в наших лесах? (Слайд )

а) Зайцы.  
б) Лисы.  
с) Белки.  
д) Жирафы.

III. Постановка учебной задачи. Определение темы и цели урока (4-5 минут).

- сформулируйте тему урока. *(Ответы детей.)*

- Тема нашего урока: Правописание жи – ши, чу –щу, ча- ща . (Слайд )

**Напоминаются гигиенические навыки при письме**, а дети их выполняют.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**Минута чистописания.**(Слайд 15)

- Правильное и красивое письмо букв с которых начинаются наши сочетания.

Чистописание: ж ш ч щ жж шш чч щщ жжж ... Увеличение букв.

4. Что изображено на слайде? Скажите что окружает нас в музее (музейные предметы). Предметы разных музеев находятся у нас в классе. Эти предметы помогут в выполнении заданий по русскому языку.

5. Применение знаний. 1 загадка. Друг за другом по тарелке День и ночь шагают стрелки. Часы. Этот экспонат предлагает выполнить такое задание. Упражнение «Пруд» . Выполняют на доске и в тетради.

6. Динамическая пауза. Физкультурная минутка (1-2 минуты).(Слайд )

Ши-ши-ши – ты руками помаши!  
Жи-жи-жи – лево-право покажи!  
Ча-ча-ча – руку тянем до плеча.  
Ща-ща-ща – кулаками повращать!  
Чу-чу-чу – головой кручу.  
Щу-щу-щу – на полу поищу!

Применение знаний.

7. загадка о щуке. Вы наверное удивились, что щука находится в музее. Но действительно в парке – музее имени А.К. Толстого, есть памятник щуке. Что это за щука, посмотрим отрывок из мультфильма.. ОТЫВОК. Из какого мультфильма этот отрывок. Щука предлагает выполнить задание. Упр 9 стр 48.

8. Следующий музейный предмет выполнен якутскими мастерицами, необходим для укрывания в холодное время лошади. Выполним задание от чапрака.

Пришло время поработать самостоятельно, во время работы помните о том, над чем мы работаем сегодня. Будьте внимательны и аккуратны!

**Индивидуальная работа по карточкам с разноуровневыми заданиями (проверка по уровням).**

Возьмите карточки. Выберите уровень: розовый – сложнее, оранжевый – легче, зелёный – самый легкий.

Учащиеся выполняют на карточках разноуровневые задания.

**1 уровень.**Списать, вставив пропущенные буквы.

* (зелёный) Встреч…, пуш…нка, ч…чело, угощ…ть, беж…т, груш…, коч…н, гущ…, кувш…н.

**2 уровень.**Запишите, раскрывая скобки.

* (оранжевый) Решить (задача), позвонить (врач), проворные (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

**3 уровень.**  
Спишите, вставляя пропущенные буквы.

* (розовый) Малыш… ходили в рощ…. Там озеро у берега кач…лись камыш… над водой летали ч…йки и стриж….

Проверка. (Слайд )

VIII. Рефлексия.

- Давайте подведем итог.

- Чему научились?

- Что нового узнали?

- Правила в стихах. (Слайд )

- Что было трудным?

- Как вы оцените свою работу?

Кружочки-смайлики: зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно красный цвет – « Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»; (Слайд )

**Творческая работа.**

- Вспомним, в какой сказке щука была главной героиней? (Слайд )

- Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Вы можете ей загадать желание. Подумайте, о чём бы вы могли попросить щуку и напишите.

- Какими словами начали бы свою просьбу? *(По щучьему веленью, по моему хотенью хочу, чтобы ...)*

- Закончите предложение.

- Я думаю, что щука конечно бы могла постараться исполнить ваши желания. Но и вы сами должны приложить немного усилий.

- На щуку надейся, а сам не плошай. (Слайд )