**«Дидактические основы активизации управления развитием самостоятельности студентов»**

Белгород 2018

Подготовила

Володина Ольга Владимировна

Преподаватель спецдисциплин

Белгородский индустриальный колледж

Аннотация

Актуальность данной темы для СПО очевидна. В современных условиях в связи с быстрым ростом потока информации во всех областях развивающихся науки, техники, культуры самостоятельная работа в процессе познания имеет и будет иметь все большее значение. Бесспорно, что процесс обучения наиболее эффективным становится тогда, когда студент является активным участником процесса познания, а не пассивным слушателем.

Цель:

* актуализация теоретических знаний
* обобщение опыта в области дидактики среднего профобразования
* проектирование современных педагогических технологий.

Самостоятельная работа не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. Другое дело, эти помощь и указания обучаемому должны предоставляться не непосредственно (лично) преподавателем, а косвенно, через специальным образом построенные структуру и содержание учебных заданий, которые вместе должны обеспечивать некую систему самостоятельных познавательных действий, являющуюся органичным элементом целостного учебно-воспитательного процесса.

***Самостоятельная работа формирование знаний, умений, навыков, алгоритм, творческая деятельность***

Наиболее полно отражает дидактическую сущность и роль самостоятельных работ в учебно-воспитательном процессе классификация, основанием которой являются современные трактовки частно-дидактических целей, сути познавательных задач и специфики учебно-познавательной деятельности. В этой классификации выделено четыре типа самостоятельных работ.

Примеры заданий на самостоятельную работу различных типов.

**Задания первого типа**

К *первому типу* самостоятельных работ отнесены те, частно-дидактическая цель которых - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания.

Учебная дисциплина «Организация хранения и контроль запасов и сырья». Тема «Складское хозяйство».

1. Внимательно прочтите параграф учебника.

2. При повторном чтении отметьте карандашом непонятные места.

3. Уточните содержание непонятных мест в параграфе.

4. Законспектируйте содержание параграфа:

а) дайте определение терминам;

б) перечислите задачи складского хозяйства.

в) назовите операции складского цикла.

г) составьте классификацию складов по мощности предприятия.

5. Сделайте вывод.

**Задания второго типа**

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ второго типазаключается в формировании знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи.

Тема «Складское хозяйство».

Порядок выполнения работы

Таблица 1- Характеристика складского хозяйства

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Наименование** |
| **1.**Определить **способы укладки** определенных видов товаров на данном предприятии: | - стеллажный; штабельный; ящичный; насыпной; подвесной |
| 2. Определить основные **условия хранения данных видов товаров** и соответствие их хранения основным требованиям на данном предприятии: | - температура  - влажность воздуха  - сроки хранения |
| 3. Определить **методы хранения** данных видов товаров: | - хранение в свежем виде; в замороженном виде; в сушеном виде; в квашеном виде; в консервированном виде |

Ответы занесите в таблицу 2

Таблица 2- Распределение продукции на складе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование товара | Способ укладки товара | Условия хранения | | | Риски при хранении | Методы хранения |
| Относительная влажность воздуха | температура | Срок хранения |
| Макаронные изделия |  |  |  |  |  |  |
| Квашеная капуста |  |  |  |  |  |  |

**Задания третьего типа**

Познавательная деятельность обучаемых при выполнении самостоятельных работ третьего типа заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане **нового для них опыта на базе усвоенного ранее** формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков.

Тема «Организация снабжения».

Задание. Ресторан «Красное село» заключает договорные отношения с поставщиками и продавцами. Определить поставщиков продукции и документацию, которой оформляются соглашения о поставке. Определить формы и маршруты поставок.

Таблица 3 - Перечень поставщиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставщик | Продукция | Договор |
| Академия еды  Восток запад | Масла, консервы, бакалейные товары  Гастрономические изделия, сыры, заморозка | Поставки  Поставки |

Формы и маршруты поставок сводятся в таблицу 4

Таблица 4- Формы и маршруты поставок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продукты | Поставщики | Формы | Маршруты | Способы |
| Овощи, фрукты | METRO Cash & Carry | Складской | Маятниковый | Децентрализованный |
| Мясо | Мясокомбинат Каменск-Уральский | Транзитный | Кольцевой | Централизованный |

**Задания четвертого типа**

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ *четвертого типа -*создание предпосылок для **творческой деятельности**.

Тема: «Отпуск продуктов со склада на производство».

Составить ***накопительную ведомость*** движения сахара на складе за 1 месяц, подсчитать общий расход, вывести остаток, и в соответствии с фактическим расходом составить заявку на поставку сахара подекадно на следующий месяц, первая поставка не ранее 5 числа следующего месяца. Учесть страховой запас 15 %. Задание оформить в таблицах 6 и 7.

Таблица 5 - Исходные данные для выполнения задания № 3 (Остаток на начало месяца - сахар-песок 721 кг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Данные о поступлении | | Данные о расходовании | |
| Дата | количество | Дата | количество |
| 5.08 | 1800 | 2.08 | 300 |
| 7.08 | 1000 | 4.08 | 400 |
| 12.08 | 1800 | 5.08 | 550 |

Накопительная ведомость движения товаров за месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование товаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учетная цена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Остаток на начало месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остаток на конец месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 6- Накопительная ведомость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | приход | расход | остаток |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 7- Расчет и заявка на следующий месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разбивка по декадам | Расход | Страховой запас | Всего по заявке |
| 1 декада |  |  |  |
| 2 декада |  |  |  |
| 3 декада (с учетом 5 дней следующего месяца) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

Главное, что следует иметь в виду, организуя самостоятельную работу обучающихся по выданным заданиям, - это необходимость предварительно научить их методам организации познавательной деятельности, вооружить их методикой составления описаний, объяснений и предписаний - обязательных процедур любого вида индивидуального познания.

**Список используемой литературы**

1. [Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)](http://www.imtsa.ru/Portals/0/doc/p6.pdf)
2. ФГОС СПО по специальностям.
3. Мелехова О.П. Методология перехода на уровневую систему подготовки в соответствии с новой нормативной базой. М., 2010.
4. Скворцова И.Е. Организация самостоятельной работы студентов. Н. Новгород, 2010.
5. Соловова Н.В.; под ред. В.П. Гарькина. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации Самара: Изд-во «Универс-групп »», 2006.
6. СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК современного российского профессионально го образования / авт.-сост. : В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков / ФИРО. М., 2010. Вып. 1.
7. nsportal.ru - Социальная сеть работников образования