



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У РЕБЕНКА.

Основные условия формирования речи в норме.

1. Здоровье и зрелость нервной системы, головного мозга. Только в этом случае при достижении ребёнком определённого возраста клетки речевых зон при условии наличия социальных стимулов смогут строить связи друг с другом и с клетками других зон головного мозга, образуя речевые рефлексы.

2. Социальные стимулы. Чтобы речь развивалась, необходимо, чтобы ребёнок находился в окружении людей, воспринимая звучащую речь.

3. Сформированность психологических механизмов, необходимых для развития речи: умение вступать в совместную деятельность со взрослым и развитие подражания, сначала неречевого, а затем речевого.

Как происходит развитие речи в норме?

- В норме, при наличии вышеперечисленных условий, развитие речи происходит автоматически: в процессе совместной деятельности со взрослым на основе подражания. Взрослые не обучают специально ребенка (в норме). Он сам делает это на основе подражания. Это важнейший биологический механизм, на основе которого происходит обучение. Сначала у ребенка развивается неречевое подражание, затем формируется речевое подражание.

- *Основные причины нарушений речевого развития в детском возрасте.*

- 1. Внешние повреждающие воздействия в период беременности: инфекции, вирусные и хронические заболевания матери; токсикозы, несовместимость матери и плода по резус-фактору, преждевременная отслойка плаценты и т.п.
- 2. Повреждающее воздействия в период родов: затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповины, акушерские манипуляции и т.д.
- 3. Воздействие неблагоприятных факторов в первые годы жизни ребенка: травмы мозга, нейроинфекции, длительные хронические заболевания, нарушения питания.

- В младенческом возрасте основным условием полноценного психического развития является эмоциональное общение со взрослым, которое оказывает положительное влияние на формирование речи (дети принимают эмоциональные словесные воздействия взрослого и при ответе используют предречевые вокализации).



- 1 месяц.
- Здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.
- 2 месяц.
- Характеризуется улыбкой при общении.
- 3 месяца.
- Наблюдается комплекс оживления при общении со взрослым, «гукание». Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребенком, преобладают гласные звуки, а также согласные Г, К, Н.
- 4 месяца.
- Появляется первый смех - повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым.
- 5 месяцев.
- Ребенок реагирует на направление звука, «поет», меняя интонацию голоса.

- 6 месяцев.
- К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог БА и МА. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.
- 7 месяцев.
- Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.
- 8 месяцев.
- В это время один из важнейших показателей нормального развития речи – лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: ба-ба, да-да, па-па и т.п.
- 10 месяцев.
- На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1-2 «лепетных слова» (типа ляля, баба), понятных в конкретной ситуации.
- 11 месяцев.
- Использует уже как минимум 3 «лепетных слова».

- 1 год.
- К этому сроку нормально развивающийся ребенок употребляет 3-4 «лепетных слова». Понимает отдельные слова, соотносит слова с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («дай ручку», «где папа?», «нельзя»).
- 1 год 3 месяца.
- Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.
- 1 год 9 месяцев.
- Использует фразу из двух слов. Словарный запас 20 слов.

- 2 года.
- Имеет словарный запас минимум 50 слов. Понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»). Предложения строит из двух слов.
- От 2 до 3 лет ребенок практически усваивает грамматический строй языка. Он склоняет существительные, согласовывает с ними прилагательные, учится правильно употреблять глаголы, местоимения, наречия и другие части речи.
- От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать: они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержание любимого мультика. Словарный запас достигает 2000 слов. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи

- 5 – 6 лет.
- Наблюдается качественный скачок в овладении связной речью: ребенок способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. Значительно обогащается словарный запас. Грубых аграмматизмов в речи нет. Возможны ошибки при построении сложных предложений. Звукопроизношение полностью нормализуется.
- 6 – 7 лет.
- Словарный запас увеличивается до 3500 слов. Произношение всех звуков правильное.
- Овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок. Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложения.

Шкала оценки понимания речи.

- 3-6 месяцев: ребёнок реагирует на интонацию, начинает узнавать знакомые голоса.
- 6-10 месяцев: ребёнок начинает понимать отдельные просьбы и команды –нельзя, где мама, дай ручку и т.д.
- С 10 месяцев: усвоение названия отдельных предметов, их изображений.
- С 15-18 месяцев: начинает показывать части тела, понимание действий, понимает 2хступенчатые просьбы, значение предлогов (на чём ты сидишь?);
- К 2 г: показывает 5 частей тела
- С 2.6 начинает понимать короткие сказки.
- К 4 г. ребёнок понимает сложноподчинённые предложения, предлоги вне ситуации.

• *Порядок усвоения звуков*

- **В 2-3 года усваиваются:**
- гласные, Ы-И, Э-Е,
- простые губные звуки: МПБ,
- К может заменяться на Х,
- Д,Т,Н,С,З смягчаются
- ЛЬ заменяется на Й.
- **В 3-4 г.**
- Происходит укрепление мышц артикуляционного аппарата. Укрепление мышц спинки и кончика языка помогает произносить согласные без смягчения.
- Ы,Э –приближаются к норме.
- Свистящие начинают произноситься более чётко, но иногда заменяются на Г/З варианты.
- Шипящие заменяются на Свистящие.
- Р –ЛЪ,Й или отсутствует, Л –ЛЪ,Й.
- Отмечается нарушение слоговой структуры.
- В 4-5 лет:
- -полностью исчезает смягчение звуков,
- -усваиваются свистящие и шипящие, соноры(Л,Р).
- Ребёнок может путать звуки С и Ш, Л и Р в речи.
- Может произносить сложные и длинные слова.

Уже первые слова ребёнка могут говорить о неблагоприятии в развитии речи:

- -ребёнок говорит МА вместо МАМА;
- -длительное отсутствие слов;
- -МАМА относит к нескольким лицам;
- -отказ от речевого подражания;
- -выраженное нарушение слоговой структуры:
воспроизводит часть слова, сокращая слова до 1-2 слогов: КО, МАКО (молоко), СИНА (машина), ЯБА и т.п.

- Речевая функция является самой уязвимой и чаще всего нарушается из-за воздействия самых различных вредностей.
- Разнообразные повреждающие воздействия (гипоксические, токсические, инфекционные, механические и т.д.) в пренатальный, натальный и постнатальный периоды могут приводить к задержке созревания ЦНС и проявляться в задержке темпов речевого развития и в нарушении речевого развития.
- С другой стороны, различные виды нарушений нервно-психического развития ярче всего проявляются в нарушениях речевого развития. В этих случаях нарушения речи являются своего рода «занавеской» для более серьезных нарушений психического развития.

- *Разные виды логопедического воздействия.*

Стимулирование речи, вызывание речи, «запуск» речи. Эти виды логопедического воздействия применяются на самых ранних этапах в коррекционной работе с детьми, у которых не сформированы психологические механизмы речи. Эта работа с соблюдением определённых правил проводится в процессе совместного взаимодействия с ребёнком в значимых для него видах деятельности: игровой, манипулятивной, изобразительно-графической и т.д.

Формирование речи: происходит собственно обучение речи в учебной ситуации через многократное повторение с использованием игровых приёмов и включением в коммуникативные ситуации.

Коррекционная работа по исправлению речи.

- Используемая литература:
- Косинова Е.М. «Система коррекционной работы с неговорящими детьми»
- Косинова Е.М. «Речевое развитие у детей с ОВЗ».
- Зиборова Е.В. «Этапы формирования речи у ребенка с 0 до 3 лет».
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.