Феллер Вячеслав Александрович, преподаватель

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На современном этапе общественного развития одним из главных направлений социальной политики России в отношении людей с инвалидностью является их профессиональная реабилитация, где профессиональное образование играет особенно важное значение. Это обуславливается тем, что на рынок труда должен прийти, прежде всего, профессионал, способный адекватно вписаться в трудовой коллектив, а также грамотный специалист, который может эффективно решать поставленные перед ним задачи практической деятельности.

В условиях конкуренции, чтобы выжить, колледжи должны обеспечивать высококачественную профессиональную подготовку, иначе они будет поставлять на рынок заведомо невостребованных специалистов. Это обстоятельство имеет решающее значение для людей с инвалидностью, так как нынешний экономический кризис особенно негативно отразились на их трудовой занятости. Качественное обучение, определяемое не как сумма знаний, а как обеспечение непосредственной подготовленности человека с инвалидностью к профессиональной деятельности, может дать для него единственную реальную возможность получить работу. Образование молодых людей с инвалидностью создаст условия для более полной их интеграции в общество.

Очевидно, что обеспечение высокого уровня подготовки студентов с инвалидностью является сложной многоаспектной задачей. Ее решение может происходить по нескольким направлениям: с использованием компьютерной технологии обучения; путем модификации программ обучения, его организационных форм; индивидуализации обучения; применения эффективных методов обучения и т.д.

Однако при решении названной проблемы недостаточно акцентировать внимание только на методических аспектах, необходимо исследование основных методологических подходов. С этой точки зрения исходным является анализ педагогического процесса, а именно, его направленности на решение главной цели - достижение качественного образования выпускников с инвалидностью. Исходя из этой позиции, был проведен анализ, который позволил выявить два основных методологических подхода к организации учебного процесса, а точнее два алгоритма обучения: «традиционное обучение» и «практико-ориентированное обучение». «Традиционное обучение» - наиболее часто применяемый способ преподавания учебных дисциплин, который характеризуется тем, что теоретическая и практическая подготовка по специальности во временном плане разъединены друг от друга. Студенты сначала изучают некоторую совокупность учебных дисциплин и только потом, в лучшем случае начиная со второго, а иногда и с третьего курса проходят учебную практику, где, по замыслу педагогов, они реализуют на деле полученные знания с целью формирования у них профессиональных умений и навыков. При «Традиционном обучении» изучение отдельных дисциплин, прежде всего, направлено на обеспечение усвоения студентами знаний. При этом также формируются умения и навыки, то есть компетенции, но они не несут самостоятельную нагрузку в учебном процессе, их роль главным образом сводится к функции конкретизации теоретических положений. К тому же овладевают ими студенты преимущественно на базе учебных задач. В отличие от учебных, профессиональные умения и навыки могут быть сформированы только в процессе решения практических задач и на базе практической деятельности. Это является особенно важным, ведь преобладающее большинство абитуриентов с инвалидностью, поступающих в колледжи, не имеют опыта трудовой деятельности и широкой практики общения, которая зачастую ограничивается ближайшим кругом лиц: родных, учителей школ, сверстников с инвалидностью. При «традиционном обучении» формирование профессиональных умений и навыков в процессе изучения отдельных учебных дисциплин может осуществляться в зависимости от того, владеет ли преподаватель так называемыми «активными методами обучения». Следовательно, сама обязательность формирования профессиональных умений и навыков в ходе «традиционного обучения» может и не предусматриваться его технологией. В результате подлинный смысл овладения кругом знаний по той или иной учебной дисциплине в контексте с будущей профессиональной деятельностью для студентов с инвалидностью остается в значительной мере скрытым, о чем свидетельствуют их «заученные» ответы на экзаменах. Иначе говоря, во многих случаях происходит абстрактно-теоретическое усвоение студентами с инвалидностью содержания учебной дисциплины.

«Практико-ориентированное обучение», в отличие от «традиционного», включает формирование профессиональных качеств, умений и навыков, то есть компетенций, как обязательный компонент учебного процесса. Задачи реализации «практико-ориентированного обучения» могут быть решены на трех **уровнях**: отдельной учебной дисциплины, цикла учебных дисциплин и в целом процесса профессиональной подготовки студентов с инвалидностью на протяжении всего периода их обучения. На уровне отдельной учебной дисциплины обеспечивается «погружение» студентов с инвалидностью в профессиональную деятельность благодаря особому сочетанию изучения теоретических знаний и формирования профессиональных умений и навыков, которое осуществляется в двух вариантах:

1) теоретически-практическом;

2) проблемно-теоретически-практическом:

Производительный труд, являясь одним из средств обучения, призван не только решать специфические задачи обучения профессии, но и давать определенный экономический эффект. В связи с этим особое значение приобретает изготовление в учебных мастерских учебного заведения изделий по заказам предприятия, индивидуальным заказам граждан и организаций. Производственная деятельность учебных мастерских во многом зависит от материально-технической базы, оснащенности оборудованием, обеспеченности материалами и инструментом. Во многом производственная деятельность и качество профессионального образования зависит от перечня учебно-производственных работ. Перечень должен соответствовать требованиям учебных программ, уровню подготовки в соответствии с квалификационной характеристикой.

Согласно нормативным документам, подбором работ для включения в перечень занимается мастер производственного обучения. Однако опыт показывает, что решать эту проблему на уровне одного мастера нецелесообразно, так как необходимо создание номенклатуры изделий, обеспечение документацией, технологией, заготовками и инструментом в строго определенные сроки в соответствии со сводно-тематическим планом, выполнение операций смежных профессий и финишной операции по доведению изделий до товарного образца и последующей реализации.

Повышение качества профессионального образования в условиях рыночной экономики несомненно зависит от квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей.

На сегодняшний день ощущается большая нехватка адаптированных программ. По некоторым данным в России в 2015-2016 учебном году по адаптированным образовательным программам СПО обучалось 26,7% от всех обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов по программам СПО, а адаптированные образовательные программы СПО реализует 16% от всех образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями и инвалидов по программам СПО.

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг людям с инвалидностью необходимо предоставлять им возможность обучения по адаптированным образовательным программам СПО. Безусловно, действенность реализации такой программы определяется организацией специальной образовательно-реабилитационной среды в образовательной организации, дифференциацией форм и методов обучения в соответствии с личностными и физическими особенностями инвалидов. Программа должна быть максимально обращена к развитию позитивных индивидуальных личностных качеств инвалида, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Таким образом, адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов по специальности должна решать следующие задачи:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

При разработке и внедрении адаптированных программ необходимо предусматривать возможность увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, но не более чем на 6 месяцев по профессиям СПО, на 10 месяцев по специальностям СПО. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация, с целью эффективного освоения адаптированных программ, должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, максимально взвешено подходить к выбору мест практик, учитывая состояние здоровья и требования по доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Такие студенты должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья [2].

Следует отметить, что системы методического сопровождения разработки и реализации адаптированных ОПОП требует совершенствования по следующим направлениям:

* проведение рецензирования региональных примерных программ с представителями профессиональных сообществ и социально-реабилитационными службами;
* разработка региональных программ по востребованным профессиям; организовать обучение педагогов (вспомогательного персонала) ПОО по работе с обучающимися с особыми жизненными потребностями;
* выявление и обобщение лучших практик разработки и реализации адаптированных программ СПО; наличия учебных, лекционных материалов в электронном виде и р. (конкурсы, смотры и др.).

Однако хотелось бы отметить, что существует ряд факторов, сдерживающих развития процессов разработки и реализации адаптированных ОПОП, а именно:

* отсутствие федерального перечня рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки, востребованных экономикой, для подготовки лиц с ОВЗ по видам ограничений;
* отсутствие нормативного закрепления процедуры предъявления медицинских документов при поступлении на адаптированную ОПОП (медицинская справка, рекомендации ПМПК, МСЭ);
* необходимость расширения спектра программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и определение сроков обучения;
* при реализации программ ПО ориентированных на ПС, наименование присваиваемой квалификации не всегда соответствует ОК 01694.

Одним из ярких и очень успешных примеров работы с инвалидами и лицами с ОВЗ является международное движение Абилимпикс, которое зародилось в 70-х годах XX столетия в Японии, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. В 2015 году это движение пришло и в Россию в виде региональных и национальных чемпионатов.

Международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Абилимпикс – новое понятие, как и понятие адаптированной образовательной программы. Сталкиваясь с необходимостью подготовки участников чемпионата Абилимпикс, у преподавателя возникает необходимость владеть основными понятиями, связанными с обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В категории участников соревнований чемпионата «Абилимпикс» выступают физические лица с инвалидностью, обучающиеся по программам профессионального обучения, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего профессионального образования), высшего образования.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Проведение таких конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

* создание системы профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и родителей детей-инвалидов;
* создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
* развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
* содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
* стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
* выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
* подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;
* формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
* включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Подводя итог сказанному отметим, что качественно пройденное обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья практическое обучение позволяет им хорошо подготовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и привлечь внимание работодателей на безграничные возможности людей с ограниченными возможностями, а также к проблемам и трудностям, с которыми они сталкиваются, пытаясь найти свое место во взрослой жизни, реализовать себя с профессиональной точки зрения.