ГОУ Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат

Согласовано Утверждаю

Зам. Директора по УВР Директор школы-интерната

Черняева А.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Искандеров А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол МО службы Сопровождения

№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа коррекционных групповых занятий по развитию мелкой моторики у учащихся 1класса**

**«Умелые ручки»**

Составитель: учитель-дефектолог

Тоскина Н.А.

1 класс

Срок реализации 1 год

(2017-2018 учебный год)

с. Малета

**Информационная   карта   программы.**

Тип  программы:  образовательная.

Образовательная  область:  познавательная, коммуникативная.

Форма  реализации  программы: групповая

Возрастная  направленность: 1 класс

Продолжительность  реализации  программ: 1 год.

 Программа «Умелые ручки» предназначена для правильного развития мелкой моторики детей и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом  Минобрнауки  России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, примерной  общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

   Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Актуальность:

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

  Новизна программы:

* подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
* разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:
* мелкая моторика;
* речевое развитие.
* занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность  заключается в том, что на занятиях дети   работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами  и другими материалами.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

 Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения карандашом
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Отличительные особенности данной программы:

Дана программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается  комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Формы и режим занятий:

Программа  рассчитана на 1 занятияе в неделю. Занятия проводятся в группах по 30 минут и предполагают использование следующих форм:

* беседа
* дидактическая игра
* индивидуальная корректировка действий.

Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

* пальчиковая гимнастика
* лепка
* апликация
* графические упражнения
* игры и действия с предметами.

 Результатом работы по данной программе должно стать:

* Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
* Овладение разными видами трудовой деятельности.
* Умение создавать художественный образ своего изделия.
* Овладение приемами работы с разными инструментами.
* Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
* Овладение нормами этики поведения.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

Обучаясь по данной программе, к концу первого года обучения дети

должны знать:

* виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
* свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
* понятие “оригами”, “шаблон”;
* виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
* основные правила склеивания;
* понятие «конструктор»; «мозаика»

должны уметь:

* пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;
* работать с трафаретами;
* застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
* завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

Формы подведения итогов реализации программы:

        В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

* тестирование по индивидуальным карточкам,
* самостоятельные работы,
* беседа, выступления
* выставки графических работ

 Способы проверки знаний, умений и навыков воспитанников

1. Вводная диагностика – сентябрь.

2. Итоговая диагностика – май.

Список  литературы:

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.

**План работы октябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Мероприятия. | цель | материал |
| 1занятия | 1.Игра «Положи на место»  2.Соедени точки (яблоко)  3.Разорви лист по линии.  4.Игра «Копилка» | | Развитие мелкой моторике рук. Учить детей владеть карандашом. Формировать усидчивость. | Тетрадь карандаши лист бумаги. |
|  | 5.Аппликация «грибы» | | Развитие мелкой моторике рук. Учить детей создавать образ гриба. мл.-наклеивание. | Цв.бумага, альбом, карандаш. |
| 2 занятие | 1.Раскрась кубики.  2.Заштрихуй лошадку.  3.игра «шаловливый котенок» | | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши клубок |
|  | 4.Лепка «Дорожка для ежика». | | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по линии. | Пластилин, картон. |
| 3 занятие | 1.игра «Барабанщики»  2.Обведи предмет (Кораблик, самолет)  3.Проведи линии  4.Шнуровка. | | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, шнуровка. |
| 4 занятие | 1.Аппликация «Неваляшка» | | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы кружка, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом, клей |
|  | 2.Заштрихуй зайца.  3.Сделай из счетных палочек: квадрат, трех угольник.  4.Игра «Разорви лист по линиям» | | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши лист бумаги. |
|  |  | |  |  |

**План работы на ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал |
| 1 занятие | 1.Упражнение с мячом.  2.Заштрихуй ёжика.  3.Проведи линию (по заданию)  4.Учить находить на ощупь (квадрат, круг, треугольник, овал)  5.Аппликация «Платок» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Мяч, тетрадь карандаши. |
|  |  | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом |
| 2 занятие | 1.Найди, раскрась лишнее.  2.Раскрась пирамиду (большую черным, меньше-красным, самую маленькую желтым).  3.Нарисуй ниточкой.(круг, овал) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши |
| 3 занятие | 1.Лепка «Далматинец»  2.Раскрась (автомобиль)  3.Шнуровка через край. | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме. | Пластилин, силуэт. |
|  |  | Развитие мелкой моторики рук. | Тетрадь карандаши, лист бумаги. |
| 4 занятие | 1.Аппликация «Снеговик»  1.Назови предметы что находятся слева, справа, раскрась предметы.  2.Проведи линию (по заданию)  3.Игра «Шаловливый котенок» | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом |
|  |  | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши |

**План работы на декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал. |
| 1 занятие | 1.Соедени точки (рыбка)  2.Проведи линию по заданию  3.Игра «Пройди по кочкам  4.Апликация «Машина» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
|  |  | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы аккуратно приклеивать на картон, составляя форму Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом, клей. |
| 2 занятие | 1.Раскрась  фрукты.  2.Соедини точки и назови (посуда)  3.Игра «Шофер»  4.Заштрихуй (зонт) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, пуговица. |
| 3 занятие | 1.Лепка «Бусы»  2.Раскрась геометрические фигуры.  3.Обведи картинку. | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме.  Развитие мелкой моторики рук. | Пластилин, лист картона.  Тетрадь карандаши, |
| 4 занятие | 1.Помоги ёжику достать яблоко.  2.Заштрихуй яблоко. | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. |  |
|  | 3.Апликация «Бусы». | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму. Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом, клей |
|  | 4.Сделай из счетных палочек (звезда) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. |  |

**План работы на январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал. |
| 1 занятие | 1.Игра «Разорви лист по линиям»  2. Заштрихуй (елочная игрушка»  4.Обведи по точкам(цветок)  5.Сделай из счетных палочек(снежинка) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
| 2 занятие | 1.Игра «По сугробам»  2.Аппликация «Лоскутное  Одеяло» | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, создавать образ лоскутного одеяла. | Фантики от конфет, альбом, клей. |
|  | 3.Обведи.  1.Штриховка (Машина)  2.Помоги добраться домой. | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши. |
| 3 занятие | 3.Лепка «Мышка» | Учить детей лепить мышку на конусной форме. | Пластилин, лист картона. |
| 4 занятие | 1.Игры со спичками(морковка. корабль.)  2.Штриховка (гриб)  4.Помоги машине доехать. | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |

**План работы на февраль**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал. |
| 1 занятие | 1.Игра «Играем на пианино»  2.Обведи «Снеговика» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
|  | 3.А ппликация «Пирамиды» | Учить детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму. Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом, клей. |
| 2 занятие | 1.Сделай солнышко из прищепок.  2.Помоги ракете долететь до земли.  3.Игра «По кочкам через болото. | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, пуговица. |
|  |  |  |  |
| 3 занятие | 1.Шнуровка : провести нитку во все отверстия.  2.Сделай из нитки (круг)  3.Штриховка (треугольник) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
| 4 занятие | 1.Игра «Помоги зайчику дойти до дому» |  |  |
|  | 2.Лепка «Валентинки» | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме | Пластилин, лист картона. |

**План работы на март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал. |
| 1 занятие | 1.Игра «Шаловливый котенок»  2.Обведи (уточку)  3.Лепка «Цветок» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
|  |  | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме. | Цв.бумага, альбом, клей. |
| 2 занятие | 1.Выложи из семечек (мяч, дерево)  2.Обведи (геометрические фигуры) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, пуговица. |
|  | 3.Аппликация «Открытка  для мамы» | Учить детей  детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму. Ср. - вырезание и наклеивание | Цв.бумага, альбом, клей |
| 3 занятие | 1.Выложи из- палочек(лестница, треугольник)  2.Игра «Разорви по линиям  3.Лепка « Цветок». | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши  Пластилин, лист картона. |
|  |  | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме. |  |
| 4 занятие | 1.Обведи (лягушка)  2.Шнуровка: протянуть через одно отверстие. | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши. |
|  | 3.Аппликация «Мимоза» | Учить детей  детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму | Цв.бумага, альбом, клей |

**План работы на апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Цель | Материал. |
| 1 занятие | 1.Игры со счетными палочками (гриб, флаг)  2.Обведи (цветок)  3.Сделай из  нити (петля, круг) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
|  | 4.Лепка «матрешка» | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме. | Цв.бумага, альбом, клей. |
| 2 занятие | 1.Игры с палочками (конверт)  2.Обведи (сосулька)  3.Выложи (бабочка) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, пуговица. |
|  | 4.Аппликация «Распустились листья» | Учить детей   аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму | Пластилин, лист картона. |
| 3 занятие | 1.Игра  «Играем на пианино»  2.Раскрась и продолжи рисунок.  3.Выложи из ниток (круг квадрат) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, |
|  | 4.Лепка «Ваза» | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по форме. | Пластилин, лист картона. |
| 4 занятие | 1.Штриховка (еж)  4.Выложи из фасоли (цветок) | Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных качеств. | Тетрадь карандаши, счетные палочки. |
|  | Аппликация (Узор на полосе) | Учить детей  детей  аккуратно намазывать клеем готовые формы , аккуратно приклеивать на картон, составляя форму | Цв.бумага, альбом, клей |