**Тема: Экономика для всех**

**Цель:**ознакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

 **Ключевое слово:** «экономика».

**Материалы для проведения занятия:** изображение мышонка Экономика, мячик. Карточки с изображением различных предметов: копилка, касса, касса, цветок, банк, деньги, игрушки, мороженное, телевизор и др.. Карточки с большими красочными буквами: «Э», «К», «О», «Н»,«О», «М», «И», «К»,«А».

 **Ход занятия**

**Вводная часть**

(Направлена на позитивное восприятие материала)

**Приветствие ладошками.**

– Дети, обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.

**1.             Терминологическая часть.**

**Беседа – размышление.**

– Дети, кто-нибудь знает, что означает слово «экономика».

– Где и от кого вы слышали это слово?

– Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или  это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

– Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьезная наука «экономика».

**Воспитатель знакомит детей с  персонажем рассказа.**

– Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это мышонок Экономик. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

(Воспитатель зачитывает детям рассказ.)

**Беседа по рассказу.**

– Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь дядюшке  Клоуну мышонок Экономик?

– Как вы считаете, что должен делать дядюшка Клоун, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком?

– Посоветуйте дядюшке Клоуну, какую науку он должен изучить с мышонком.

– Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства?

**Воспитатель рассматривает с детьми понятие «экономика».**

– Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Ребенок – для того, чтобы следить за своими вещами (игрушками, одеждой, книжками).

– Скажите, а у вас есть собственные вещи?

– Как вы обращаетесь со своими вещами?

– Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек), чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего.

**Физкультурная минутка.**

**Беседа – размышление.**

– Закройте глазки и представьте, что в нашем городе исчезла наука экономика. И вот на хлебном заводе не знают, что изготавливать. По просьбе детей, вместо хлеба изготовили игрушки. Как вы думаете, что случиться, если в хлебном магазине будут продавать только игрушки?

– Выходит, что экономика помогает узнать взрослым,  что именно нужно производить и для кого.

– А теперь представьте, что на молокозаводе не знают сколько, в нашем городе детей. И вот на детский праздник изготовили по 100 кг мороженного на каждого ребенка. Конечно же, дети объелись и заболели. А всё из-за того, что взрослые не учили экономику и не знали, сколько изготавливать мороженного.

– Выходит, что экономика помогает найти ответы на вопросы : «Что изготавливать?», «Для кого изготавливать?» и «Сколько изготавливать?».

**2.             Игровая апробация материала.**

**Дидактические игры.**

**Игра – обобщение «Всё это экономика».**

Правила игры. Воспитатель предлагает детям устно определить, являются ли названные понятия предметом изучения экономики. Отвечает ребенок, получивший мячик от воспитателя.

Деньги – да

Профессии – да

Мяч – нет

Арбуз – нет

Цена – да

Производство – да

Завод – да

Стул – нет

Фабрика – да

Кошка – нет …

**Игра – диалог «Экономика или нет?».**

Правила игры. Воспитатель предлагает детям ответить на предложенные вопросы, а затем самим придумать и задать какой-нибудь вопрос. Отвечая, дети должны определить, можно ли решить этот вопрос с помощью экономики. Вопросы можно задавать друг другу или по кругу.

Кто такой Микки Маус? – нет

Что такое цена? – да

Как следует вести хозяйство? – да

Кто ходит в детский садик? – нет

Зачем нужны налоги? – да

Что нужно производить? – да …

**Экономические пазлы  «Составные экономики».**

Правила игры. Воспитатель показывает карточки с изображением различных предметов. А дети должны  определить, относится ли предмет к изучению экономики.

Копилка – да

Деньги – да

Цветок – нет …

Работа над пословицами.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде и его значении для человека.

**Заключительная часть.**

Подумайте и попробуйте ответить, что же изучает эта серьезная наука «экономика»? (Ответы детей).

 **Пословицы для обсуждения**

Тяжело тому, кто от работы бежит.

Кто ленится, тот не цениться.

Где охота и труд, там поля цветут.

Делу время –  потехе час.

По твоим делам о тебе судят.