Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Родничок» д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

**«Преемственность в работе ДОУ и школы»**

**Подготовила**

**воспитатель**

**высшей категории**

**Самикова Г.В.**

**2018г.**

**«Преемственность в работе ДОУ и школы»**

**Преемственность** – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов образования, педагогов и родителей. Наиболее общее понимание **преемственности** трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных этапов опыта в последующем. **Преемственность** обеспечивает непрерывность образования на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Педагогический процесс – целостная система, следовательно, **преемственность** должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая **работу воспитателя**, учителя, психолога и родителей.

Сегодня осуществляется пересмотр действующих программ **дошкольного** образования с целью исключить из них повторения части учебного материала, изучаемого в **школе**. Новые подходы к развитию **преемственности между дошкольным и начальным школьным** образованием в современных условиях нашли отражение в содержании концепции непрерывного образования. Эта концепция ориентирована на взаимосвязь **дошкольного и начального школьного** образования и предполагает решение следующих приоритетных задач ступеней детства:

- приобщение к здоровому образу жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие

его положительного мировосприятия;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности,

способности к творческому самовыражению;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой

активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;

включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и

детьми разного возраста);

- формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим

миром;

- развитие желания и умения учиться, формирования готовности к

образованию в основном звене **школы и самообразованию**;

- совершенствование достижений **дошкольного развития**;

- специальная помощь по развитию несформированных в **дошкольном**

детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случае

опережающего развития или отставания.

Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть трудности возникающие в процессе обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях разностороннего взаимодействия детского сада и **школы**, если ДОУ выступает в качестве открытой готовой к диалогу со **школой** и общественностью воспитательно-образовательной системой.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о **преемственности** как о двустороннем процессе, в котором на **дошкольной** ступени образования сохраняется самоценность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в **школе**. В то время **школа как преемник дошкольной** ступени учитывает достижения ребенка-**дошкольника** и строит свою педагогическую деятельность, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание **преемственности** позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

В практике многих **дошкольных учреждений и школ** сложились продуктивные формы сотрудничества реализации программ и планов по подготовке **дошкольников** к систематичному обучению в **школе**. Существует такая практика и в нашей **подготовительной группе**. Эффективная форма взаимодействия посещения открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами **работы**, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка. Немаловажными являются связи с другими учреждениями – сотрудничество с родительским комитетом, с психолого-педагогической консультацией и медицинскими **работниками**, посещение **школы** детьми подготовительной группы.

Большую популярность приобрела *«Родительский клуб»* при нашей **подготовительной группе**, где воспитатели, учителя начальных классов и родители собираются для обсуждения конкретных вопросов по воспитанию детей, подготовке их к обучению в **школе** с показом мастер-классов. Родители делятся проблемами по поводу развития своего ребенка, вместе с педагогами проблема разбирается и совместно принимается решение. Причем к родителям приходит понимание того, что подготовка к **школе** начинается не за год до **школы**, а с раннего **дошкольного возраста**. Указанные виды **работ** ориентированы на обеспечение естественного перехода **дошкольника из детского сада в школу**, педагогической поддержки новой социальной ситуации.

Изучение воспитателем программы 1 класса и программы обучения и воспитания детей **дошкольного** возраста учителем должно основываться на ознакомлении с общей концепцией детского сада и **школы**, их целями, задачами и конкретным содержанием. Это определяет необходимый уровень развития, который ребенок должен достичь к концу **дошкольного возраста**, тот объем знаний и умений, который нужен ему для освоения чтения, письма и математических знаний.

Посещение воспитателями уроков в **школе**, а учителем занятий в детском саду позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы **работы**. Так на основе анализа открытых уроков воспитатели могут предложить способы применения игровых методов, наглядных пособий, способствуя более тесной учебно-методической **преемственности** между детским садом и **школой**. Педагоги могут обмениваться педагогическими новинками в периодической печати.

В процессе анализа полученных результатов совместной деятельности достигаются взаимные соглашения о наиболее плодотворных формах сотрудничества, которые позволяют педагогам информировать друг друга об успеваемости детей, трудностях в их воспитании и обучении, обстановке в их семьях. Воспитатель длительное время наблюдает за ребенком и может дать учителю подробные сведения о его личностных качествах, уровне развития, состоянии здоровья, интересах, индивидуальных способностях, характере и темпераменте. Также он может дать рекомендации по выбору способов индивидуального подхода к ученику.

Не менее полезными являются формы коллективного обмена опытом, в частности совместные педагогические советы, методические объединения, тематические семинары, которые организует **школа**. Очень важны формы обмена опытом старших **дошкольников** и учащихся первых классов. Детский сад совместно со **школой** организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и **школы**. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес к **школе**. Будущие первоклассники учатся у **школьников способам поведения**, манерам разговора, свободному общению, а **школьники** проявляют заботу о младших.

Таким образом, рассматривая разнообразные формы связи **дошкольного и начального школьного** образования как заинтересованных ступеней в современной подготовке к **школе**, мы приближаемся к решению проблемы **преемственности детского сада и школы**. Необходимость **преемственности** усиливается еще в большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного **дошкольного** воспитания в нашей стране. **Дошкольное** воспитание – первая ступень единой системы народного образования. Н. К. Крупская подчеркивала: «Если мы поставим правильно **дошкольное воспитание ребят**, мы тем самым поднимем **школу** на более высокую ступень…»

Литература

1. Осуществление **преемственности между дошкольным** и начальным общим образованием // Справочник старшего воспитателя. №2, 2008г.

2. **Преемственность** между детским садом и **школой** // Справочник старшего воспитателя. №10, 2010г.

3. **Преемственность в работе детского сада и школы** как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // **Статья Е**. Кудрявцевой.

4. Елжова Н. В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. – Ростов на Дону: Феникс, 2009