**Дата проведения:** 23.11.18

**Предмет:** математика

**Класс:** 2Б

**Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на:

**-** повторение сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;

**-** знакомство с понятием « разряд» и с новой формой записи вычислений в столбик;

**Задачи:**
*Дидактическая:* повторить устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток*;* познакомить с понятием « разряд» и с новой формой записи вычислений в столбик ;формировать умения складывать и вычитать двузначные числа, записывая вычисления столбиком.

*Развивающая:* способствовать развитию математической речи, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности. *Воспитательная:* воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний.

**Планируемые результаты**:
*Предметные:* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пр. 100.
*Метапредметные:
Регулятивные:* научатся соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценка своих способностей по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении заданий.
*Познавательные:* научатся отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
*Коммуникативные:* научатся участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**Оборудование:** карточки с выражениями, карточки со словами(углы, вершина, стороны), чертежи с геометрическими фигурами.

**Оформление доски:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Что такое разряд?- Как складывать и вычитать числа по разрядам? | **23 ноября****Классная работа**30+40=70 80-50=3036+12=48 36-12=2473+25=98 97-45=5252+47=99 78-45=33 | с.91 №5,№6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  46 - 26 20 |  68-64 4 |  27-16 11 |  84-43 41 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и структурные компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивационно-целевой** |
|

|  |
| --- |
| **1.Организация начала урока** |

 | -Приветствие.- Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя |
| **2. Актуализация знаний**  | Урок начнём с математической разминки. Потренируемся в устных вычислениях. Поиграем в игру «Карусель». Разделимся в группы по 4 человека.- У вас есть у каждого карточка. Находим значение только одного выражения и передаём карточку соседу по кругу. Но карточку передаем только тогда когда я хлопнув ладоши.30+40=70 80-50=3036+12=48 36-12=2473+26=93 97-45=5252+47=99 78-45=33- Сравните равенства, записанные на карточке с равенствами на доске. Исправьте ошибки.- Назовите равенства, в которых были допущены ошибки. Объясните вычисления. -Мы сейчас с вами считали устно. Если трудно сосчитать устно, то в математики можно выполнить вычисления столбиком, то есть письменно. | Находят значения выраженияПроверяют равенства Называют ошибки |
| **Целеполагание** |  **- Откройте учебник на стр.90**- Прочитайте тему нашего урока с 90.Как мы сегодня будем учиться складывать и вычислять числа? ( по разрядам)- Кто знает, что такое разряд?Значит, мы с вами должны ответить на этот вопрос сегодня на уроке.И еще, на какой вопрос должны ответить?- Как складывать и вычитать числа по разрядам?  | Работают по маршрутному листуЧитают тему урокаОпределяют задачи урока |
| **II. Операционно-деятельностный** |
| 1. **Усвоение новых знаний**
 | **Упр.№2 Выполним задание №2.**- Внимательно прочитайте текст в этом задании и ответьте на вопрос, что такое разряд и какие бывают разряды.- Что называют разрядом?- Разряды начинают считать в числе справа налево.- Первая справа цифра стоит, в каком разряде?- А вторая справа?- А третья справа?- А теперь считая, справа налево скажите, сколько единиц и сколько десятков в каждом числе: 45,68,70,94,56. В математике при сложении и вычитании чисел, вычисления можно записывать не только в строчку, но и столбиков.- Прочитайте в рамочке, как это можно сделать.- Как располагают числа, когда записывают числа столбиком?- Где записали знак +?- Вместо знака равно, что провели?.- Что сначала складываем?**-** А затем, что складываем?А теперь прочитаем план, по которому мы будем рассуждать при вычислении результата столбиком.1. **Пишу……**
2. **Складываю единицы……**
3. **Складываю десятки……**
4. **Читаю ответ……**
 | Место цифры в записи числаЕдиницДесятковСотенНазывают количество единиц и десятковЧитают алгоритм.Отвечают на вопросы **Читают план.** |
| 1. **Первичное применение знаний**
2. **Первичная проверка полученных знаний**
 |  **УПР.№3** Откройте тетради, запишите число, классная работа.1-й и 2-й столбики с комментирование у доски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  32+ 24 56 |  63+20  83 |  47+21 68 |  84+12 96 |
|  |  |  |  |
| 3-й и 4-й самостоятельно выполните в тетрадях. |
|  54+ 45 99 |  25+ 62 87 |  72+14 86 |  16+73 89 |

**Проверка ( комментирование с места)** **Для проверки используем сигнальные карты.****- Были ли у вас затруднения, когда вы складывали числа столбиком.****- Кому понравилось складывать числа таким способом?** | Записывают число , классная работаИспользуя план, учащиеся объясняют вычисления в столбик, работают у доски Работают самостоятельноЧитают выражения и называют ответ |
| **4.Физкульт минутка**  |  **Гуси-лебеди летели.** **На лужайку тихо сели.****Сели, встали.****Сели, встали.** **Походили, поклевали.** **Потом быстро побежали.** | Выполняют движения |
| **4. Первичное применение знаний** | - Аналогично, таким же способом можно выполнить действие вычитание.Прочитайте алгоритм вычитания во второй рамочке.А теперь выполним задание №4.Прочитайте задание. Что нужно сделать?В этом нам поможет план рассуждений. Прочитаем его.1. **Пишу……**
2. **Вычитаю единицы……**
3. **Вычитаю десятки……**
4. **Читаю ответ……**

1-й и 2-й столбики с комментирование у доски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  36 - 22 14 |  55-34 21 |  79-66 13 |  93-71 22 |

 | Читают алгоритм в учебникеЧитают заданиеЧитают планИспользуя план, учащиеся объясняют вычисления в столбик, работают у доски |
| 1. **Первичная проверка полученных знаний**
 | 3-й и 4-й самостоятельно выполните в тетрадях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  46 - 26 20 |  68-64 4 |  27-16 11 |  84-43 41 |

- Сверьте своё решение с решением на доске.-Поднимите руку, у кого нет ошибок.- Какие были ошибки?. | Работают самостоятельно.Проверяют решение |
| **Ш. Рефлексивно-оценочный** |
| **Обобщение**  |  - Ответим на наши вопросы.- Что такое разряд?- Какие разряды запомнили?Что значит, скрадывать и вычитать числа по разрядам, как вы поняли? | Отвечают на вопросы |
| **Рефлексия** | **Оцените свою работу с помощью лесенки успеха.**Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить товарища.Я хорошо работал, но нужно ещё потренироваться.Я много раз отвлекался и плохо понял тему.Я ничего не понял.Словестная оценка работы детей учителем. | Самоанализ |
| **Д.З.** | с.91 №5,№6 | Записывают домашнее задание |

Что такое разряд?

Как складывать и вычитать числа по разрядам ?

 Как записывать

 вычисления в

 столбик ?

**1. Пишу…**

**2.Складываю**

 **единицы...**

**3. Складываю**

**десятки…**

**4. Читаю ответ…**

**1. Пишу…**

**2. Вычитаю единицы...**

**3. Вычитаю десятки…**

**4. Читаю ответ…**

Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить

товарища.

 Я хорошо работал,

 но нужно ещё

 потренироваться.

Я много раз отвлекался

и плохо понял тему.

Я ничего не понял.

**Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить**

**товарища.**

**Я хорошо работал, но нужно ещё потренироваться.**

 **Я много раз**

**отвлекался и плохо понял**

**тему.**

**Я ничего не**

**понял.**

**30 + 40 = 70**

**36 + 12 = 48**

**73 + 25 = 98**

**52 + 47 = 99**

**80 - 50 = 30**

**36 - 12 = 24**

**97 - 45 = 52**

**78 - 45 = 33**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30 + 40 =** **36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =**  | **30 + 40 =** **36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** | **30 + 40 =** **36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** | **30 + 40 =** **36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =**  **78 - 45 =** |
| **30 + 40 =****36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** | **30 + 40 =****36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** | **30 + 40 =****36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** | **30 + 40 =****36 + 12 =** **73 + 25 =** **52 + 47 =** **80 - 50 =** **36 - 12 =** **97 - 45 =** **78 - 45 =** |