**Дата проведения:** 23.11.18

**Предмет:** математика

**Класс:** 2Б

**Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на:

**-** повторение сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;

**-** знакомство с понятием « разряд» и с новой формой записи вычислений в столбик;

**Задачи:**   
*Дидактическая:* повторить устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток*;* познакомить с понятием « разряд» и с новой формой записи вычислений в столбик ;формировать умения складывать и вычитать двузначные числа, записывая вычисления столбиком.

*Развивающая:* способствовать развитию математической речи, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности. *Воспитательная:* воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний.

**Планируемые результаты**:  
*Предметные:* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пр. 100.  
*Метапредметные:  
Регулятивные:* научатся соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценка своих способностей по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении заданий.  
*Познавательные:* научатся отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  
*Коммуникативные:* научатся участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**Оборудование:** карточки с выражениями, карточки со словами(углы, вершина, стороны), чертежи с геометрическими фигурами.

**Оформление доски:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Что такое разряд?  - Как складывать и вычитать числа по разрядам? | **23 ноября**  **Классная работа**  30+40=70 80-50=30  36+12=48 36-12=24  73+25=98 97-45=52  52+47=99 78-45=33 | с.91 №5,№6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 46  - 26  20 | 68  -64  4 | 27  -16  11 | 84  -43  41 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и структурные компоненты урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивационно-целевой** | | | | | |
| |  | | --- | | **1.Организация начала урока** | | -Приветствие.  - Проверка готовности к уроку. | | | Приветствие учителя |
| **2. Актуализация  знаний** | Урок начнём с математической разминки. Потренируемся в устных вычислениях. Поиграем в игру «Карусель». Разделимся в группы по 4 человека.  - У вас есть у каждого карточка. Находим значение только одного выражения и передаём карточку соседу по кругу. Но карточку передаем только тогда когда я хлопнув ладоши.  30+40=70 80-50=30  36+12=48 36-12=24  73+26=93 97-45=52  52+47=99 78-45=33  - Сравните равенства, записанные на карточке с равенствами на доске. Исправьте ошибки.  - Назовите равенства, в которых были допущены ошибки. Объясните вычисления.  -Мы сейчас с вами считали устно. Если трудно сосчитать устно, то в математики можно выполнить вычисления столбиком, то есть письменно. | | | Находят значения выражения  Проверяют равенства  Называют ошибки |
| **Целеполагание** | **- Откройте учебник на стр.90**  - Прочитайте тему нашего урока с 90.  Как мы сегодня будем учиться складывать и вычислять числа? ( по разрядам)- Кто знает, что такое разряд?  Значит, мы с вами должны ответить на этот вопрос сегодня на уроке.  И еще, на какой вопрос должны ответить?  - Как складывать и вычитать числа по разрядам? | | | Работают по маршрутному листу  Читают тему урока  Определяют задачи урока |
| **II. Операционно-деятельностный** | | | | | |
| 1. **Усвоение новых знаний** | **Упр.№2 Выполним задание №2.**  - Внимательно прочитайте текст в этом задании и ответьте на вопрос, что такое разряд и какие бывают разряды.  - Что называют разрядом?  - Разряды начинают считать в числе справа налево.  - Первая справа цифра стоит, в каком разряде?  - А вторая справа?  - А третья справа?  - А теперь считая, справа налево скажите, сколько единиц и сколько десятков в каждом числе: 45,68,70,94,56.  В математике при сложении и вычитании чисел, вычисления можно записывать не только в строчку, но и столбиков.  - Прочитайте в рамочке, как это можно сделать.  - Как располагают числа, когда записывают числа столбиком?  - Где записали знак +?  - Вместо знака равно, что провели?.  - Что сначала складываем?  **-** А затем, что складываем?  А теперь прочитаем план, по которому мы будем рассуждать при вычислении результата столбиком.   1. **Пишу……** 2. **Складываю единицы……** 3. **Складываю десятки……** 4. **Читаю ответ……** | | Место цифры в записи числа  Единиц  Десятков  Сотен  Называют количество единиц и десятков  Читают алгоритм.  Отвечают на вопросы  **Читают план.** | | |
| 1. **Первичное применение знаний** 2. **Первичная проверка полученных знаний** | **УПР.№3**  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  1-й и 2-й столбики с комментирование у доски.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 32  + 24  56 | 63  +20  83 | 47  +21  68 | 84  +12  96 | |  |  |  |  | | 3-й и 4-й самостоятельно выполните в тетрадях. | | | | | 54  + 45  99 | 25  + 62  87 | 72  +14  86 | 16  +73  89 |   **Проверка ( комментирование с места)**  **Для проверки используем сигнальные карты.**  **- Были ли у вас затруднения, когда вы складывали числа столбиком.**  **- Кому понравилось складывать числа таким способом?** | | Записывают число , классная работа  Используя план, учащиеся объясняют вычисления в столбик, работают у доски  Работают самостоятельно  Читают выражения и называют ответ | | |
| **4.Физкульт минутка** | **Гуси-лебеди летели.**  **На лужайку тихо сели.**  **Сели, встали.**  **Сели, встали.**  **Походили, поклевали.**  **Потом быстро побежали.** | | | Выполняют движения |
| **4. Первичное применение знаний** | - Аналогично, таким же способом можно выполнить действие вычитание.  Прочитайте алгоритм вычитания во второй рамочке.  А теперь выполним задание №4.  Прочитайте задание. Что нужно сделать?  В этом нам поможет план рассуждений. Прочитаем его.   1. **Пишу……** 2. **Вычитаю единицы……** 3. **Вычитаю десятки……** 4. **Читаю ответ……**   1-й и 2-й столбики с комментирование у доски.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 36  - 22  14 | 55  -34  21 | 79  -66  13 | 93  -71  22 | | | | Читают алгоритм в учебнике  Читают задание  Читают план  Используя план, учащиеся объясняют вычисления в столбик, работают у доски |
| 1. **Первичная проверка полученных знаний** | 3-й и 4-й самостоятельно выполните в тетрадях   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 46  - 26  20 | 68  -64  4 | 27  -16  11 | 84  -43  41 |   - Сверьте своё решение с решением на доске.  -Поднимите руку, у кого нет ошибок.  - Какие были ошибки?. | | | Работают самостоятельно.  Проверяют решение |
| **Ш. Рефлексивно-оценочный** | | | | | |
| **Обобщение** | - Ответим на наши вопросы.  - Что такое разряд?  - Какие разряды запомнили?  Что значит, скрадывать и вычитать числа по разрядам, как вы поняли? | | | Отвечают на вопросы |
| **Рефлексия** | **Оцените свою работу с помощью лесенки успеха.**  Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить товарища.  Я хорошо работал, но нужно ещё потренироваться.  Я много раз отвлекался и плохо понял тему.  Я ничего не понял.  Словестная оценка работы детей учителем. | | | Самоанализ |
| **Д.З.** | с.91 №5,№6 | | | Записывают домашнее задание |

Что такое разряд?

Как складывать и вычитать числа по разрядам ?

Как записывать

вычисления в

столбик ?

**1. Пишу…**

**2.Складываю**

**единицы...**

**3. Складываю**

**десятки…**

**4. Читаю ответ…**

**1. Пишу…**

**2. Вычитаю единицы...**

**3. Вычитаю десятки…**

**4. Читаю ответ…**

Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить

товарища.

Я хорошо работал,

но нужно ещё

потренироваться.

Я много раз отвлекался

и плохо понял тему.

Я ничего не понял.

**Я хорошо работал, всё запомнил. Могу научить**

**товарища.**

**Я хорошо работал, но нужно ещё потренироваться.**

**Я много раз**

**отвлекался и плохо понял**

**тему.**

**Я ничего не**

**понял.**

**30 + 40 = 70**

**36 + 12 = 48**

**73 + 25 = 98**

**52 + 47 = 99**

**80 - 50 = 30**

**36 - 12 = 24**

**97 - 45 = 52**

**78 - 45 = 33**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** |
| **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** | **30 + 40 =**  **36 + 12 =**  **73 + 25 =**  **52 + 47 =**  **80 - 50 =**  **36 - 12 =**  **97 - 45 =**  **78 - 45 =** |