**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Тальменский детский сад №7»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**« Путешествие в сказочный лес»**

**для детей средней группы**

**Социально - коммуникативная технология**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 **Составила:** **Литвиновой Надежды Дмитриевны**

 **Должность: старший воспитатель**

 **Образовательная область: Познание**

**4 квартал, 2017 год**

**Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.**

**Педагог (ФИО)** Литвинова Надежда Дмитриевна

**Образовательная область** Речевое развитие **Возрастная группа** средняя

**Тема: «**Путешествие в сказочный лес»

**Место занятия в образовательной программе: Данная образовательная деятельность входит в образовательную область «Речевое развитие». Построена на интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «ФМП», «Музыка», реализуется в соответствии с ФГОС и образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Характеристика группы: в группе 25 детей в возрасте 4-5 лет. Из них 15 девочек и 10 мальчиков. Образовательная деятельность организованна по подгруппам с учётом индивидуальных особенностей детей.**

**Предварительная работа:**

**Совместная деятельность: рассматривание тематических альбомов, чтение сказкок, просмотр мультипликационных фильмов «Колобок», «Заюшкина избушка», игры по сенсорному развитию, разучивание потешек, чистоговорок, стихотворений, отгадывание загадок. Создание коллективной аппликации «Таинственные фигуры».**

**Самостоятельная деятельность: рисование, раскрашивание тематического раздаточного, иллюстративного материала.**

**Работа с родителями: дети, совместно с родителями, подготовили экспонаты для выставки «Веселая математика».**

**Оборудование:** куклы - бибабо (лиса, медведь, собака, заяц, петух); ширма, конверты с заданиями; книга **сказок**, следы**.**

**Материально – технические ресурсы:** ауди магнитофон, МП3 записи, презентация НОД, видеопроектор, экран.

**Предполагаемые (планируемые) результаты образовательной деятельности: развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, уточнение и активизация словарного запаса, развитие умения отвечать на поставленные вопросы фразой ( с небольшим распространением).**

**Цель: Создать условия для** развития связной речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать умение составлять рассказ - описания.

**Развивающие**: развивать связную монологическую речь, умение рассуждать, каммуникабельность, через театрализацию, координацию движений, навыки основных видов движения, двигательную активность, умения выполнять движения в соответствии текста, усидчивость.

**Воспитывающие**: воспитывать любовь к русским народным **сказкам**, воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку.

**Конспект НОД разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «ФМП», «Музыка») с использование игровых методов.**

|  |
| --- |
| **Организационный момент**На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность.Проведение ритуальной игры - приветствия эмоционально окрасило занятие.А исчезновение книги, вызвало заинтересованность и проблемную ситуацию. Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели. Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы. |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети встаю в круг. Приглашают гостей.- девочки поднимают руку вверх и машут рукой- мальчики машут рукой.- все машут поднятыми руками- скрещивают прямые руки над головой.- протягивают прямые руки вперёд.- хлопают в ладоши.- прижимают руки к плечам и разводят в стороны. | - Доброе утро, ребята! Какой хороший сегодня день! - Ребята, обратите внимание на гостей в нашей комнате.- Давайте их тоже возьмем с собой. Давайте пригласим их в наш дружный круг и поздороваемся.- Здравствуйте, девочки!- Здравствуйте, мальчики!- Здравствуйте!- Солнышко, здравствуй!- День такой прекрасный!- Хорошо под солнцем мы растём,- Здоровей становимся с каждым днём! | Педагог доброжелателен, настраивает детей на положительные эмоции. |
| **2. Основная часть** В основную часть НОД включены игры, упражнения, задания на развитие речевой и познавательной активности детей, на расширение и активизацию словаря, связной речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.* Все методы и приемы организации детей носят игровой характер. Появление героев и проводимые ими игры, игровые упражнения, загадки направлены на активизацию речевой и познавательной активности детей.
* Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используются музминутки, упражнение на дыхание и частая смена деятельности.
* Цель: расширить и активизировать словарь детей; развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание; повысить познавательную активность.
 |
| **Деятельность детей** |  | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети стоят перед воспитателем стайкой. Да Дети ищу по залу. КолобокНайти колобкаОтветы детей, объяснения смысла слова.Дети имитируют движения (надевают рюкзаки, шагают на месте, делают вдох-выдох) перепрыгивают через ручейВолк и лиса, лисичка со скалочкой, кот, петух и лиса*Курочку* *гусочку* *девочку*Дети имитируют движения (надевают рюкзаки, шагают на месте, делают вдох-выдох) Лиса шерсть у неё мягкая, пушистая, рыжаямордочка у лисы - острая, хитрая, ушки острыехвост у лисы - длинный, мягкий, пушистыйХвост у лисы - длинный и пушистый, чтобы заметать следыДети садятся на стульчики"Заюшкина избушка" заяц медведь петух собакалягушка Лягушка не из этой сказкиДети разбирают кукол и каждый называет своего героя и измененное ласкательное имя.Дети показывают инсценировку кукольного спектакля «Заюшкина избушка».Дом нужно построить Рассматривают.Самостоятельная деятельность.Выполняют музыкально ритмические движения.Дети идут по следам на полу, наступая точно в след. | - Ребята, а вы любите сказки? Я приготовила вам сюрприз.Сейчас я скажу волшебные слова и он появится:" Чудо - чудо, отзовись;Книга - книга, появись!"– Ой куда же она запропостилась? Давайте ее поищем, может она где - то затерялась. На окошке нет, и под стулом нет, и под столом нет…– Ой посмотрите кто это? Мне кажется он не с проста здесь. Это он унес нашу книгу. Как же нам теперь вернуть книгу? - Ребята, а давайте отправимся в след за колобком.А чтоб отправиться на поиски колобка мы должны стать туристами. Вы, знаете кто такие туристы?Надеваем рюкзаки – и в путь.Мы туристы, мы в пути. Веселей шагайте ноги, Легче – выдох, Глубже – вдох. Путь не близок, не далёк. Впереди течёт ручей: Перепрыгнем поскорей.А вот и полянка "Отгадай-ка"Давайте вспомним где нам в каких сказках встречается лиса? Дидактическая игра *«Закончи предложение»*- Где моя скалочка? Дайте мне за неё. - Где моя курочка? Дайте мне за неё. - Где моя гусочка? Дайте мне за неё. - Молодцы! Вы справились, но в этой сказке нет колобка, нужно идти дальше.Надеваем рюкзаки – и в путь.Мы туристы, мы в пути. Веселей шагайте ноги, Легче – выдох, Глубже – вдох. Путь не близок, не далёк. Посмотрите кто нас встречает – лиса. - Варя, что ты нам можешь сказать о шёрстке лисы.- Никита, а что ты нам можешь рассказать о мордочке лисы? - А Полина расскажет нам о хвосте лисы.- Ваня, а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост? Спросим у неё, не видела ли она колобка? Ребята, наша гостья прибежала к нам из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. Лисичка принесла нам с собой загадки о героях этой сказки. Сначала слушаем и лишь потом говорим отгадку.Загадки1) Наш зверек живет в тревоге,От беды уносит ноги.Ну-ка быстро отгадай-ка,Как зверек зовется?2) Кто большой и косолапый,Мед достал из бочки лапой.Скушал сладость и реветь.А зовут его?3) Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,Крыльями хлопает громко.Курочек верный пастухКак зовут его?4) У меня отличный слухОстрый взгляд и тонкий нюх,Сразу лезу с кошкой в драку,Потому что я5) Скачет по болотуЗеленая квакушка.Зелененькие ножкиЗовут меня. - Ребята, а все ли герои из сказки «Заюшкина избушка»?Лиса предлагает нам поиграть с героями этой сказки.Дидактическая игра *«Назови ласково»*Сказки гуляют по свету,Ночь запрягая в карету.Сказки живут на полянах,Бродят на зорьке в туманах.Ребята, давайте для наших гостей покажем сказку. -Ребята, а что же будет с лисой? Ведь у неё теперь нет дома, а скоро зима? Давайте построим для нее крепкий и надёжный дом! Посмотрите какой строительный материал у нас тут есть. Вот из него вы и построите для лисички домик.- Ребята, лиса очень рада вашему подарку и приглашает вас на веселый танец.Музминутка:Танец "Разноцветная игра"-А здесь Кто - то оставил следы может это колобок? Пойдем по ним…На следы вы наступайте, ноги выше поднимайте да смотрите не зевайте…Обращаешь внимание на экран. Колобочек-колобок,Всех расстроил ты, дружок! Книгу сказок нам верниИ так больше не шали!Возвращайся поскорейК деду, к бабушке своей. До свидание. | Книга не появляется Воспитатель намечает задачу для совместного выполнения поиска решения проблемы вместе с детьми. На экране колобокСлайд №3Цель: развитие двигательной активности.Отталкиваясь от события педагог задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.Цель: расширение словарного запаса, познавательной активности.Цель: расширять словарный запас.*Слайд4**Слайд 5**Слайд 6**слайд 7*Слайд 8Цель: упражнять в произношении звуков «чк»Слайд 9Обращает внимание на стол с геометрическими фигурами.Цель: закрепить знания геометрических фигур, цвета. Цель: снятия психо–эмоционального напряжения, усталости. Там колобок машет.Обращает внимание на коробку – в ней книга. |
| **3. Заключительная часть занятия:*** Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось.
* Цель: формировать умения анализировать свою деятельность.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание**  |
| Мы были туристами, ходили в поход, выполняли задания, перепрыгивали через ручей, плыли по реке, шли по следа, строили дом для лисы, отгадывали загадки, показывали сказку.Дети собирают цветы с поляны. |  Воспитатель с детьми рассматривает книгу сказок.- Ребята, а кто мне расскажет, как мы спасли книгу. Какие препятствия вы преодолели. Вам было сложно выполнять задания? Давайте соберем в корзинку цветы с нашей поляны. Кому было легко и просто возьмите желтые, кому было интересно – красные. Ну а теперь с корзиной хорошего настроения нам пора возвращаться в детский сад! Там мы будем читать книгу сказок читать! |  Рефлексия для закрепления полученных эмоций. |

**Список литературы**