**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Тальменский детский сад №7»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**« Путешествие в сказочный лес»**

**для детей средней группы**

**Социально - коммуникативная технология**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Составила:** **Литвиновой Надежды Дмитриевны**

**Должность: старший воспитатель**

**Образовательная область: Познание**

**4 квартал, 2017 год**

**Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.**

**Педагог (ФИО)** Литвинова Надежда Дмитриевна

**Образовательная область** Речевое развитие **Возрастная группа** средняя

**Тема: «**Путешествие в сказочный лес»

**Место занятия в образовательной программе: Данная образовательная деятельность входит в образовательную область «Речевое развитие». Построена на интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «ФМП», «Музыка», реализуется в соответствии с ФГОС и образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Характеристика группы: в группе 25 детей в возрасте 4-5 лет. Из них 15 девочек и 10 мальчиков. Образовательная деятельность организованна по подгруппам с учётом индивидуальных особенностей детей.**

**Предварительная работа:**

**Совместная деятельность: рассматривание тематических альбомов, чтение сказкок, просмотр мультипликационных фильмов «Колобок», «Заюшкина избушка», игры по сенсорному развитию, разучивание потешек, чистоговорок, стихотворений, отгадывание загадок. Создание коллективной аппликации «Таинственные фигуры».**

**Самостоятельная деятельность: рисование, раскрашивание тематического раздаточного, иллюстративного материала.**

**Работа с родителями: дети, совместно с родителями, подготовили экспонаты для выставки «Веселая математика».**

**Оборудование:** куклы - бибабо (лиса, медведь, собака, заяц, петух); ширма, конверты с заданиями; книга **сказок**, следы**.**

**Материально – технические ресурсы:** ауди магнитофон, МП3 записи, презентация НОД, видеопроектор, экран.

**Предполагаемые (планируемые) результаты образовательной деятельности: развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, уточнение и активизация словарного запаса, развитие умения отвечать на поставленные вопросы фразой ( с небольшим распространением).**

**Цель: Создать условия для** развития связной речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать умение составлять рассказ - описания.

**Развивающие**: развивать связную монологическую речь, умение рассуждать, каммуникабельность, через театрализацию, координацию движений, навыки основных видов движения, двигательную активность, умения выполнять движения в соответствии текста, усидчивость.

**Воспитывающие**: воспитывать любовь к русским народным **сказкам**, воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку.

**Конспект НОД разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «ФМП», «Музыка») с использование игровых методов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность.  Проведение ритуальной игры - приветствия эмоционально окрасило занятие.  А исчезновение книги, вызвало заинтересованность и проблемную ситуацию. Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели.  Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы. | | | | |
| Деятельность детей | | Деятельность педагога | | Примечание |
| Дети встаю в круг. Приглашают гостей.  - девочки поднимают руку вверх и машут рукой  - мальчики машут рукой.  - все машут поднятыми руками  - скрещивают прямые руки над головой.  - протягивают прямые руки вперёд.  - хлопают в ладоши.  - прижимают руки к плечам и разводят в стороны. | | - Доброе утро, ребята! Какой хороший сегодня день!  - Ребята, обратите внимание на гостей в нашей комнате.  - Давайте их тоже возьмем с собой. Давайте пригласим их в наш дружный круг и поздороваемся.  - Здравствуйте, девочки!  - Здравствуйте, мальчики!  - Здравствуйте!  - Солнышко, здравствуй!  - День такой прекрасный!  - Хорошо под солнцем мы растём,  - Здоровей становимся с каждым днём! | | Педагог доброжелателен, настраивает детей на положительные эмоции. |
| **2. Основная часть**  В основную часть НОД включены игры, упражнения, задания на развитие речевой и познавательной активности детей, на расширение и активизацию словаря, связной речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.   * Все методы и приемы организации детей носят игровой характер. Появление героев и проводимые ими игры, игровые упражнения, загадки направлены на активизацию речевой и познавательной активности детей. * Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используются музминутки, упражнение на дыхание и частая смена деятельности. * Цель: расширить и активизировать словарь детей; развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание; повысить познавательную активность. | | | | |
| **Деятельность детей** |  | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети стоят перед воспитателем стайкой.  Да  Дети ищу по залу.  Колобок  Найти колобка  Ответы детей, объяснения смысла слова.  Дети имитируют движения (надевают рюкзаки, шагают на месте, делают вдох-выдох)  перепрыгивают через ручей  Волк и лиса, лисичка со скалочкой, кот, петух и лиса  *Курочку*  *гусочку*  *девочку*  Дети имитируют движения (надевают рюкзаки, шагают на месте, делают вдох-выдох)  Лиса  шерсть у неё мягкая, пушистая, рыжая  мордочка у лисы - острая, хитрая, ушки острые  хвост у лисы - длинный, мягкий, пушистый  Хвост у лисы - длинный и пушистый, чтобы заметать следы  Дети садятся на стульчики  "Заюшкина избушка"  заяц  медведь  петух  собака  лягушка  Лягушка не из этой сказки  Дети разбирают кукол и каждый называет своего героя и измененное ласкательное имя.  Дети показывают инсценировку кукольного спектакля «Заюшкина избушка».    Дом нужно построить  Рассматривают.  Самостоятельная деятельность.  Выполняют музыкально ритмические движения.  Дети идут по следам на полу, наступая точно в след. | - Ребята, а вы любите сказки?  Я приготовила вам сюрприз.  Сейчас я скажу волшебные слова и он появится:  " Чудо - чудо, отзовись;  Книга - книга, появись!"  – Ой куда же она запропостилась? Давайте ее поищем, может она где - то затерялась. На окошке нет, и под стулом нет, и под столом нет…  – Ой посмотрите кто это? Мне кажется он не с проста здесь. Это он унес нашу книгу. Как же нам теперь вернуть книгу?  - Ребята, а давайте отправимся в след за колобком.  А чтоб отправиться на поиски колобка мы должны стать туристами. Вы, знаете кто такие туристы?  Надеваем рюкзаки – и в путь.  Мы туристы, мы в пути.  Веселей шагайте ноги,  Легче – выдох,  Глубже – вдох.  Путь не близок, не далёк.  Впереди течёт ручей:  Перепрыгнем поскорей.  А вот и полянка "Отгадай-ка"  Давайте вспомним где нам в каких сказках встречается лиса?  Дидактическая игра *«Закончи предложение»*  - Где моя скалочка? Дайте мне за неё.  - Где моя курочка? Дайте мне за неё.  - Где моя гусочка? Дайте мне за неё.  - Молодцы! Вы справились, но в этой сказке нет колобка, нужно идти дальше.  Надеваем рюкзаки – и в путь.  Мы туристы, мы в пути.  Веселей шагайте ноги,  Легче – выдох,  Глубже – вдох.  Путь не близок, не далёк.  Посмотрите кто нас встречает – лиса.  - Варя, что ты нам можешь сказать о шёрстке лисы.  - Никита, а что ты нам можешь рассказать о мордочке лисы?  - А Полина расскажет нам о хвосте лисы.  - Ваня, а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост?  Спросим у неё, не видела ли она колобка?  Ребята, наша гостья прибежала к нам из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика.  Лисичка принесла нам с собой загадки о героях этой сказки.  Сначала слушаем и лишь потом говорим отгадку.  Загадки  1) Наш зверек живет в тревоге,  От беды уносит ноги.  Ну-ка быстро отгадай-ка,  Как зверек зовется?  2) Кто большой и косолапый,  Мед достал из бочки лапой.  Скушал сладость и реветь.  А зовут его?  3) Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  Крыльями хлопает громко.  Курочек верный пастух  Как зовут его?  4) У меня отличный слух  Острый взгляд и тонкий нюх,  Сразу лезу с кошкой в драку,  Потому что я  5) Скачет по болоту  Зеленая квакушка.  Зелененькие ножки  Зовут меня.  - Ребята, а все ли герои из сказки «Заюшкина избушка»?  Лиса предлагает нам поиграть с героями этой сказки.  Дидактическая игра *«Назови ласково»*  Сказки гуляют по свету,  Ночь запрягая в карету.  Сказки живут на полянах,  Бродят на зорьке в туманах.  Ребята, давайте для наших гостей покажем сказку.  -Ребята, а что же будет с лисой? Ведь у неё теперь нет дома, а скоро зима?  Давайте построим для нее крепкий и надёжный дом! Посмотрите какой строительный материал у нас тут есть.  Вот из него вы и построите для лисички домик.  - Ребята, лиса очень рада вашему подарку и приглашает вас на веселый танец.  Музминутка:  Танец "Разноцветная игра"  -А здесь Кто - то оставил следы может это колобок? Пойдем по ним…  На следы вы наступайте, ноги выше поднимайте да смотрите не зевайте…  Обращаешь внимание на экран.  Колобочек-колобок,  Всех расстроил ты, дружок!  Книгу сказок нам верни  И так больше не шали!  Возвращайся поскорей  К деду, к бабушке своей.  До свидание. | | | Книга не появляется Воспитатель намечает задачу для совместного выполнения поиска решения проблемы вместе с детьми.  На экране колобок  Слайд №3  Цель: развитие двигательной активности.  Отталкиваясь от события педагог задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.  Цель: расширение словарного запаса, познавательной активности.  Цель: расширять словарный запас.  *Слайд4*  *Слайд 5*  *Слайд 6*  *слайд 7*  Слайд 8  Цель: упражнять в произношении звуков «чк»  Слайд 9  Обращает внимание на стол с геометрическими фигурами.  Цель: закрепить знания геометрических фигур, цвета.  Цель: снятия психо–эмоционального напряжения, усталости.  Там колобок машет.  Обращает внимание на коробку – в ней книга. |
| **3. Заключительная часть занятия:**   * Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. * Цель: формировать умения анализировать свою деятельность. | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Мы были туристами, ходили в поход, выполняли задания, перепрыгивали через ручей, плыли по реке, шли по следа, строили дом для лисы, отгадывали загадки, показывали сказку.  Дети собирают цветы с поляны. | | Воспитатель с детьми рассматривает книгу сказок.  - Ребята, а кто мне расскажет, как мы спасли книгу. Какие препятствия вы преодолели.  Вам было сложно выполнять задания?  Давайте соберем в корзинку цветы с нашей поляны. Кому было легко и просто возьмите желтые, кому было интересно – красные.  Ну а теперь с корзиной хорошего настроения нам пора возвращаться в детский сад!  Там мы будем читать книгу сказок читать! | | Рефлексия для закрепления полученных эмоций. |

**Список литературы**