Государственное казенное общеобразовательное учреждение

 «Мантуровская школа-интернат Костромской области для детей

 с ограниченными возможностями здоровья»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

***ТЕМА:***

***«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках***[***русского языка***](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)***как средство развития универсальных умений»***

**Подготовила учитель 1 квалификационной категории**

**Н.Л. Тихомирова**

**Содержание**

Часть I. Идея проекта.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

1.2. Этапы становления опыта

1.3. Актуальность проблемы.

1.4. Цели и задачи проекта.

Часть II. Концепция проекта.

2.1. Информационно-коммуникативная компетентность учащегося.

2.2. Современные информационно-компьютерные технологии и учебник: конкуренция или взаимодействие

Часть III. Инновационный проект.

3.1. Система работы на уроках русского языка с применением информационно-компьютерных технологий.

3.2. Компьютерные программы и Интернет-технологии.

Часть IY. Результативность опыта.

Вывод

Библиография

Приложение

**I** **часть**

**Идея проекта**

**1. 1. Условия возникновения и становления опыта**

Мой педагогический опыт « ***Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка как средство развития универсальных умений»*** реализуется ГКОУ « Мантуровская школа- интернат»

В нашей школе есть условия для получения коррекционного образования: это ИКТ–ресурсы в кабинетах математики, истории, и Интернет-ресурсы.

Для реализации моего опыта оптимально использую возможности кабинета, в котором имеется компьютер и есть возможность пользоваться мультимедийным оборудование:

-дидактическим материалом: таблицы по чтению 5-9 классы, таблицы по письму с 5 по9 класс),

 -демонстрационным материалом, диски с записями фильмов по программным произведениям,

- таблицы, алгоритмы правил по русскому языку

Я осуществляю свой педагогический опыт в классах, где обучаются дети различных интеллектуальных возможностей, поэтому на своих уроках стараюсь создать оптимальные условия для гуманитарного развития личности.

**1. 2. Этапы становления опыта**

***1-ый этап – начальный с 2016 года*** - обозначилась проблема (противоречие между традиционными методами обучения и ориентацией нового содержания на развитие личностного роста учащихся через использование информационно-компьютерных технологий обучения). Именно в этот период я стала использовать нетрадиционные формы уроков.

***2-й этап -*** Методическое объединение учителей общего образования принимает активное участие в инновационной, [научно-методической работе](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/) по развитию универсальных умений учащихся по теме«Новые подходы к обучению в условиях реализацииФГОС »

 На этом этапе идет формирование моей общей ИКТ - компетентности (общей грамотности) В учебном кабинете был установлен компьютер, что дало возможность применять нетрадиционные методы обучения.

**1.3. Актуальность проблемы**

Обновление содержания филологического образования происходит в условиях модернизации всего образования, главной целью которого является ***достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников в быстро меняющемся информационном обществе***.

В современных условиях задача учителя заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и сформировать у них умения и навыки добывать и осваивать информацию самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является ценным достоянием.

Применение информационных технологий в преподавании письма и чтения на данном этапе модернизации образования – это не дань моде, а необходимость.

Актуальность проблемы очевидна. В период быстрого наращивания информации, средств свободного обмена ею, в преддверии межличностного, межнационального, межгосударственного соревнования умов, информации и технологии – на что, прежде всего, следует обратить внимание в образовании? Очевидно, на то, что обеспечивает наше участие в мировом сообществе и в чем намечается опасность отставания, это полноценное умственное развитие, развитие творческих способностей каждого, отдельно взятого ребенка. Я согласна со словами классика отечественной психологической науки : «…именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим своё настоящее».

Опыт показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразования, развиваются творческие способности, ребята свободно ориентируются в потоке информации, учатся выделять главное, обобщать материал и делать выводы. Поэтому роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий очень важна.

При использовании ИКТ меняется вся существующая в традиции педагогическая ситуация**: учитель** перестаёт быть для ученика источником информации, **становится партнером, помощником**. Компьютер для учащихся является не только игровым тренажёром, но и [учебным пособием](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/), носителем информации. Между учеником и учителем складываются отношения сотрудничества. Учитель не «отменяется», он координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, воспитывает.

« Информационно-коммуникативные технологии»

 -это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;

-  это использование возможностей компьютера, самых разных программ для саморазвития, самопознания.

Следовательно, **актуальность выбора** данной темы диктуется потребностями практики, поскольку **школа должна выпускать людей** **творческих, способных**самостоятельно приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности. Уверена, каждый учитель должен развивать творческие возможности не только у сильных, но и у слабых учеников, не давать останавливаться в своём развитии более способным учащимся, воспитывать у ребят силу воли, целеустремленность при решении сложных заданий.

**1.4. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** – развитие потенциала современного урока средствами ИКТ.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

-  повысить мотивацию обучения;

-развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;

- стимулировать самостоятельность учащихся при подготовке к урокам;

- повышать качество образования;

-  совершенствовать формы и методы организации учебного процесса.

Считаю, для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной, творческой активности как раз и необходим поиск инновационных методов обучения, стимулирующих активность, самостоятельность, творчество учащихся.

Используя ИКТ, учитель формирует положительную мотивацию у школьников, создает ситуации успеха на уроке, при которых ученики с разными способностями и подготовкой могли бы с удовольствием включаться в творческую деятельность. Создание ситуации успеха – это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики педагога.

**II часть** **Концепция проекта**

**2.1.  Информационно-коммуникативная компетентность учащегося**

« Многообразие сфер применения информационных технологий – от области искусства до сложных задач моделирования реальных жизненных процессов – активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, формирует информационно-коммуникационную компетентность, подразумевающую:

- умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в Интернете;

-  способность обрабатывать и структурировать данные в зависимости от конкретной задачи;

-  применение полученных навыков в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и творческом [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/)»

Информационная и коммуникативная компетентности наиболее важны для успешного человека современного общества, поскольку коммуникация есть условие развития и способ реализации всех остальных компетенций.

 *Компетентный подход становится ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики*.

Информационная компетенция позволяет организовывать самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации.

Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

«Информационно-коммуникативная компетентность носит «надпредметный», общеучебный, общеинтеллектуальный характер и формируется при условиях:

-  деятельностного характера обучения;

-  ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

-  создания условий для приобретения опыта и достижения цели;

 .

Средства ИКТ выводят работу по проектированию на новый уровень. Так, если ранее серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях ее обилия. Это, в свою очередь, развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

**2.2. Современные информационно-компьютерные технологии и учебник: конкуренция или взаимодействие?**

В единой образовательной среде ИКТ не подменяет собой традиционные методики взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе между учителем и учеником. Они решают определенный круг задач, таких как, например, высвобождение времени учителя, осуществление индивидуального подхода к ученику, содействие самостоятельной и творческой работе ученика, поддержка коллективной работы.

Электронная образовательная среда способствует и новой роли учителя. В такой высоко информационной среде учитель и ученик равны в доступе информации, содержании обучения, поэтому учитель не может быть единственным источником фактов, идей, принципов. Его новую роль в обучении можно охарактеризовать, как наставничество.

Современная практика использования компьютерных технологий для сопровождения преподавания русского языка не позволяет дать пока однозначные ответы на некоторые возникающие вопросы. Мне хотелось бы рассмотреть все «плюсы» и « минусы» данной проблемы.

**« Плюсы»** и **«Минусы»**

**1.**Современный этап развития общества характеризуется резким количественным ростом информации, широким внедрением цифровых и сетевых Интернет-технологий в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и образование.

Сегодня нет формальных ограничений в использовании информативных технологий в качестве элемента дидактических систем, применяемых в современной школе.

**2.** С помощью компьютера можно реализовывать широкий спектр типов учебных заданий. Использование компьютеров более эффективно, чем печатного учебника или ТСО.

Например:

-  Оперативная обработка и анализ итогов фронтального контроля;

- Компьютер позволяет выявить динамику сформированности языковых умений, навыков;

-  Компьютерные программы достаточно эффективно реализуют упражнения на закрепление и повторение ;

-  Особенности компьютерных обучающих программ позволяют осуществлять индивидуальный подход в обучении.

**3.** Компьютерное представление учебного материала обладает большими возможностями.

Сейчас наблюдается тенденция по интеграции звуковых и зрительно-звуковых средств наглядности в мультимедийные комплексы для демонстрации на большом экране изображений со звуковым сопровождением.

Любая экранная информация может быть распечатана, а печатные дидактические материалы через веб-камеру выведены на экран. Широкое применение новых информационных технологий позволяет более полно реализовать дидактический принцип наглядности при обучении.

**4.**Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс влечет за собой и новые способы работы с текстами. Это прежде всего гипертекстовое представление информации, сочетающее обычный текст с интерактивным выбором определенной доли информации.

Ученик получает возможность динамически воспроизводить нелинейный текст; каждый следующий кусок текста он сам выбирает по гиперссылкам

Компьютерные обучающие программы можно условно разделить на два типа по принципу анализа ответов учащихся.

ü  1.Программы построены на сравнении ответов учащихся с имеющимися в памяти машины образцами ответов (выбор альтернативного ответа *да* или *нет*).

- 2. Программы, моделирующие те или иные особенности вербального общения. Такие программы функционируют в режиме диалога, но они пока не нашли применения в школьном обучении из-за своей сложности. Диалог *«ученик-компьютер*» лишь моделирует, но не отражает полностью особенности диалогов «учитель-ученик».

**3**. При всем уважении к последним достижениям научно-технического прогресса можно отметить, что экранные средства зрительной наглядности имеют несколько меньшую по сравнению с печатными средствами информационную ёмкость. Сочетание двух способов подачи информации не всегда эффективно.

**4**. Применение гипертекста более напоминает не пролистывание текста, а работу с оглавлением и не устраняет полностью громоздкость поиска нужной информации. При чтении учебника ученик индивидуально усваивает текст. Он может вернуться к изученному материалу, пропустив некоторые части текста. Возможность же компьютерных программ настраиваться на конкретного ученика, адаптироваться к его особенностям, акцентируя внимание на отдельных смысловых фрагментах, требует отдельного изучения.

Учитывая все «плюсы» и «минусы», можно сказать, что компьютерные программы, предназначенные для обучения языковым умениям и навыкам, могут являться эффективным дополнительным средством, позволяющим разнообразить инструментарий средств, применяемых учителем во время урока.

 **III часть. Инновационный опыт**

**3.1. Система работы на уроках русского языка с применением компьютерных технологий**

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы выражается в следующем:

 -  подготовке демонстрационных и интерактивных мультимедийных презентаций;

- формировании пакета справочных материалов по творчеству писателей и поэтов;

- изучении темы или ее элементов методом поисковой исследовательской работы;

- подготовке кроссвордов, викторин в Excel;

- разработке и организации интерактивных тренингов, оперативного и итогового контроля;

- проведение электронных уроков;

- участии в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Активно использую при проведении уроков Интернет-ресурсы:

ü  библиотеки и архивы текстов и программ;

ü  справочники и [базы данных](https://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/);

ü  интерактивные тесты;

ü  обмен опытом и общение учителей.

Объекты поиска в сети Интернет:

ü  отсутствующие в библиотеке тексты художественных произведений;

ü  иллюстративный материал по темам программы, сопровождающий изучение биографии и творчества писателей;

ü  музыка, звучащая в художественных произведениях;

ü  тексты и условия телевикторин, дистанционных олимпиад,положения конкурсов;

Виды деятельности с виртуальной информацией на уроках и во внеурочное время:

ü  поиск информации по предварительно найденному адресу учителем;

ü  свободный поиск с целью удовлетворения собственных запросов по изучаемой теме; обмен виртуальными адресами;

ü  поиск дополнительных материалов с целью использования в процессе выполнения коллективных и индивидуальных заданий;

**3.2**. **Компьютерные программы и Интернет-технологии**

Информационные технологии позволяют каждому учителю добиваться высоких результатов обучения, используя некий " пакет" дидактических и технических средств.

В настоящее время программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет-технологий, созданные учеными и учителями-предметниками, можно условно разделить на три большие группы: ***презентации, информационно-обучающие и тестирующие.***

**Мультимедийные презентации являются эффективной** формой подачи информации**,** используются в качестве электронных пособий по определенным темам, позволяющих представлять учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей, четко структурированной информацией. Цель использования презентаций в преподавании русского языка – повышение эффективности усвоения учащимися учебной информации.

Работа с программой MS Power Point предполагает:

ü  стимулирование [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) школьников, которое достигается путем участия ребенка в создании презентации по новому материалу и подготовке докладов;

ü  способствование глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций;

ü  интеграцию со смежными дисциплинами (историей, музыкой).

ü  развитие творческого подхода при выполнении учебных заданий.

«Программа Power Point не позволяет перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся».

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения - я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами.

Презентации иллюстративного и информационного материала (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке) помогают обобщить материал урока.

В своей практике я использую не только готовые презентации, но и презентации, созданные самой. Системное использование презентаций, как показывает опыт работы с мультимедийными средствами, приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся и развитию творческого потенциала.

**Информационно-обучающие** программы более сложны в исполнении. Это может быть презентация или слайд с материалами урока, которые дополнены ссылками на электронные справочники, словари или на электронные библиотеки.

Существует большое количество компьютерных обучающих программ по русскому языку, словарей и энциклопедий, словарных и текстовых баз данных, которыми может воспользоваться учитель русского языка как при подготовке к уроку, так и на самом уроке. Перечислю только те, которыми часто пользуюсь при подготовке:

ü  разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ "Уроки Кирилла и Мефодиий

ü  орфографический тренажер по русскому языку "Грамотей" (разработчик НПП "Эрикос

**Тестирующие программы** как способ контроля очень широко применяются в современной школе.

Система мониторинга качества усвоения знаний в виде электронного тестирования включает такие виды, как **оперативное лекционное** тестирование, **индивидуальный компьютерный тренинг**, **модульное контрольное** тестирование. Проведение текущего контроля с помощью тестов – самый распространенный метод получения оперативной информации о соответствии знаний учащихся.

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня знаний, использую на этапе закрепления и повторения пройденного. Учащиеся с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, сами задают темп работы и ответов на вопросы, сразу же получают оценку за свою работу. Они могут воспользоваться подсказкой, могут посмотреть количество допущенных ошибок, что дает возможность проанализировать, насколько глубоко каждый усвоил данный материал и какие изменения необходимо внести учителю для совершенствования учебного процесса.

Промежуточный контроль, который я провожу после изучения определенного раздела, сводится к выявлению результатов определенного этапа обучения.

 Например;

1. ***Значение какого слова определено неверно***?

А) Меломан – страстный любитель пения и музыки.

Б) Антология – сборник избранных художественных произведений разных авторов.

В) Кредо – точка зрения, мнение.

Г) Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки в присутствии специально приглашенных гостей.

2. ***Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости***.

А) В подавляющем большинстве случаев пациент выздоравливает.

Б) Для успешного выполнения этого задания необходимо обратиться к словарю.

В) Все пришли на выставку художника Крамского.

Г) В этом доме все напоминало о прошлом.

***3. Какое из перечисленных слов имеет значение «тот, который совершает путь вместе с кем-нибудь»***

А) собеседник;

Б) коллега;

В) приятель;

Г) спутник;

***4. Укажите лексическое значение слова спорый:***

А) удачный;

Б) быстрый и успешный;

В) вызывающий споры;

Г) осуществляющийся в короткий промежуток времени.

Тестовые задания могут быть представлены в одной из 4-х стандартных форм: закрытой, открытой, на установление последовательности. Каждая из этих форм имеет свою структуру.

Выбор теста зависит от целей, которые ставят перед [выполняющим работу](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/); темы, по которой проводится тестирование; уровня сформированности знаний и умений обучаемых. Чаще всего учащиеся используют тесты закрытой или открытой формы.

Компьютер может использоваться на всех этапах урока:

- при объяснении нового материала,

- закреплении,

- повторении,

- контроле знаний, умений и навыков.

На уроках закрепления изученного материала демонстрация фрагментов программы с использованием мультимедийного проектора значительно повышает интерес к предмету. Перед глазами детей яркая таблица с правилом, например» Безударная гласная в корне слова». Повторяем по ней правило, затем в тетрадях выполняем задания тренажера, а двое учащихся вставляют буквы на компьютере. На демонстрационном экране проверяем выполнение работы и, если компьютер сигнализирует об ошибке, коллективно исправляем. Затем проводим проверочную работу со всем классом.

Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку. Уверенные в своих знаниях ученики, быстро справляясь с основным заданием, получают право выполнить упражнение с помощью компьютерного тренажера и услышать заслуженное «отлично».Разные по уровню подготовки ученики получают разные задания.

Следует отметить, что средние и даже слабые ученики неплохо справляются с заданием компьютера. Если за традиционную проверочную работу обучающийся получает «3» или «2», то упражнение тренажера на эту же тему, как правило, выполнит на балл выше. Это говорит о том, что ребенок, оказавшись рядом с домашним предметом, каким является для многих компьютер, чувствует себя более свободно и комфортно.

**IV часть**

**Результативность опыта**

Для оценки результативности внедрения опыта я выделила следующие критерии:

1) уровень обученности учащихся за 3 года;

2) уровень сформированности творческих способностей учащихся;

3) уровень самореализации учащихся.

По **первому критерию** я анализировала уровень обученности учащихся за три года в разных классах по письму и чтению.

Динамика уровня обученности учащихся по письму и чтению

По **второму критерию** я анализировала уровень сформированности творческих способностей учащихся за последние три года по методике , согласно которой мы можем выделить следующие типы потенциала детей:

ü  **художественный,** когда у ребенка наблюдается склонность к творческим проявлениям именно в художественной деятельности;

ü  **исследовательский**, когда ребенок обладает природной любознательностью, стремится к активной поисковой деятельности;

ü  **творческий**, когда проявляет вербальное творчество, демонстрирует богатую фантазию и творческое воображение

По **третьему критерию** – выявлению уровня самореализации школьников – одним из показателей работы являются результаты участия детей в творческих конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятий | Название мероприятий | Уровень |  2015-2016 год | 2016-2017 год. | 2017-2018 год. |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| I. Олимпиады  | Проект «Инфоурок», коррекционная школа VIIIвида, русский язык. | Международные |  |  |  |  | **4** | **3** |
| Олимпиада по письмуОлимпиада по чтению | Уровень ОУ | **20****20** | **8****8** | **16****16** | **6****6** | **16****16** | **9****8** |
| II. Конкурсы |  | Международные |  |  |  |  |  |  |
| «Радуга талантов» | Всероссийские |  |  | **1** |  |  |  |
| «Конкурс талантов» номинация « Олимпиада по русскому языку» |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Конкурс талантов номинация» Олимпиада по литературе |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Конкурс стихов об осениКонкурс стихов о материКонкурс сочинений « Моя мама»Конкурс « Грамотей»Конкурс стихов, посвящённый 70-летию Победы | Уровень ОУ | **10****18****20****10** | **2****9**3 | **8****10****15** | **2****9** | **7****7****10****15** | **8** |
| III. Акция  | Международные |
| «Всероссийский тест по истории Отечества» | Всероссийские | **25** |  |  |  |  |  |
| Акция « Чистый двор» | Уровень ОУ | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| IV.Смотры  |  |
| Смотр строя и песниСмотр классных уголков | Уровень ОУ |  |  |  |  | **8** |  |

Данные диаграммы и таблицы свидетельствуют о том, что в процессе нашей работы по развитию универсальных умений учащихся через применение информационных технологий очевидны положительные результаты, видна позитивная динамика уровня обученности, на лицо личностный рост учащихся, их творческих и исследовательских способностей.

Следовательно, используемые мною формы и методы работы являются эффективными и положительно влияют на развитие универсальных умений.

В отдельных случаях можно говорить о достаточно высоком уровне проявления творческого потенциала (умение фантазировать, комбинировать, использовать различные аналогии).

**Вывод**

Систематическое использование ИКТ на уроках русского языка соответствует гуманитарному образованию и развитию личности ребенка. Создание на уроке ситуации успеха позволяет активизировать творческие способности, стимулировать их проявление, а также повышает уровень обученности учащихся.

Творческая активность и нравственность способны обогатить духовную сущность ученика, сформировать качества, необходимые для полноценной, успешной жизни.

Благодаря внедрению ИКТ в практику учебной деятельности значительно повысился интерес к предмету, вырос уровень обученности по русскому языку и литературе; 100% учащихся вовлечено в активный познавательный процесс, поисково-исследовательскую, творческую работу в интересных, посильных и результативных для них формах, предполагающих высокую степень самостоятельности, что дало им возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, поисковые навыки. Были обеспечены управляемость процессом повторения, отработаны на практике знания, умения, навыки с максимальной долей [вариативного](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) контроля и прочности усвоения; удалось в немалой степени исключить перегрузку учащихся, что способствовало сохранению их здоровья; снизилось количество учащихся, испытывающих затруднения в учении; улучшился психологический микроклимат на уроке, ребята научились работать в команде, приобрели навыки коллективной работы.

***Библиографический список использованной литературы***:

1. медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Кучма, 2004.с.14

2. , Можаева -методическое обеспечение [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) на основе информационных технологий// Открытое и дистанционное образование.2003.№ 2(10).с.5-8.

3. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2001.-№ 6.с.21-25.

4. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе 2003 № 2 с.13-17.

5. Гудилина на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды/ .- М: УЦ Перспектива. – 2004- с. 34.

6. , в. П. , Можаева -курсы: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60

7. Чередникова технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. [1 сентября](https://pandia.ru/text/category/1_sentyabrya/) 2009 № 5. с.2-3.

8. Роберт основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации//

Информатика и образование. 2008. № 5с. 126-127.

9. Никишина» [Инновационные технологии](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/)». « Учитель». Волгоград, 2006

 10. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе. 2003. № 2 с. 13-17.

11. Инновационные процессы в образовании: Сборник научных статей. М.: Высшая школа, 2001. с.282.

12 Чередникова технологии в работе учителя русского языка и литературы. Руссий язык