Конспект

 занятия

«Удивительный песок»

Опытно-экспериментальная деятельность

подготовительная группа.

Воспитатель Гальцова О.В.

МОБУ «Алдаркинская ООШ»

дошкольная группа

2018год

Цель: развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.

Задачи

*Образовательные:*

- повышать собственный профессиональный уровень;

-знакомить с песком как с природным материалом и его составом;

-дать представление о составе песка;

-формировать умение осуществлять осознанную деятельность ( Как это делать?

Что я узнаю? Что сделано?) ;

-выявлять и расширять знания о свойствах песка;

*Развивающие:*

-создавать условия для развития внимания, памяти, мышления;

-развивать самостоятельность в процессе опытов, умение работать в паре;

-формировать умение аргументировать свои суждения, делать выводы;

-развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-способствовать развитию познавательного интереса к самостоятельной исследовательской деятельности через ознакомление с техникой проведения опытов с песком.

*Воспитательные:*

-закреплять навыки организованного поведения на занятиях;

-формировать интерес, доброжелательность, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества;

-прививать культуру общения со сверстниками во время проведения опытов;

-воспитывать нравственно-волевые качества;

-знакомить с правилами проведения экспериментов;

*Методы и приемы:*

-беседа;

-наблюдения;

-создание проблемной ситуации;

-исследовательский;

-экспериментально-опытный;

-объяснительно-иллюстративный;

-игровой;

-совместная деятельность с детьми;

*Виды детской деятельности:*

-игровая;

-коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

-опытно-экспериментальная;

-продуктивная;

-восприятие художественной литературы.

*Предварительная работа:*

проведение прогулок-исследований, наблюдений, чтение стихотворений.

Словарная работа: исследователи, сыпучий, фильтр, дюны, барханы.

*Оборудование*: стаканчики, песок, лупы, баночки, сито, пластиковая бутылка,

поролон, иллюстрации с изображением пустыни, кактусов, дидактический стол «Песочная анимация».

*Предполагаемый результат:*

-ребенок имеет представление о песке как о природном материале и о его свойствах;

-умеет проводить опыты, работать в паре, делать выводы, понимать причинно-следственные связи;

-продуктивную деятельность сопровождает эмоциональной речью, активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками во время беседы;

-умеет высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции.

\*\*\*

*Почтальон приносит в детский сад письмо без обратного адреса.*

Воспитатель. Ребята, как узнать, откуда пришло письмо?

Дети. Спросить у почтальона, прочитать самому, посмотреть, что в нем.

*Воспитатель открывает конверт и достает фотографию Старичка-Боровичка и письмо.*

Воспитатель. Сейчас я прочту вам письмо: «Здравствуйте, ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который сторожит растения в пустыне. Он пишет, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, приглашает в гости. Говорит, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что этот самый песок на моей тропинки тоже есть. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен. Ваш Старичок –Боровичок».

Ну что, поможем и выясним, чем же удивителен песок.

А чтобы ответить на все вопросы, будем с вами экспериментировать, проводить

настоящее исследование и изучать что-то новое. Вы хотите стать исследователями?

*Дети отвечают.*

Кто такие исследователи?

Дети. Это люди , которые изучают что-то, смотрят в микроскопы, пищут научные труды.

Воспитатель.

Итак, теперь мы исследователи. Тогда приглашаю вас в лабораторию. А кто знает, что это такое?

Дети. Это место, где ученые проводят опыты и эксперименты.

Воспитатель. Прежде всего хочу вас познакомить с правилами поведения в лаборатории. Без разрешения ничего не трогать. Слушать очень внимательно и выполнять только то, что говорю я.

Что же будет объектом нашего исследования?

*Дети высказывают предположения.*

Ну что, начнем искать в песке что-то удивительное?

**Опыт 1.**

Воспитатель. Возьмите мерной ложечкой и насыпьте немного песка на тарелочку. Легко ли сыплется песок? *Дети отвечают.*

Самостоятельно пересыпаем из ладони в ладонь, из одной емкости в другую.

*Работа с лупой.*

Воспитатель. Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем они похожи и чем отличаются.

*Дети выполняют.*

Как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети. Песок состоит из отдельных песчинок-кристаллов, которые не скреплены между собой, поэтому и рассыпается.

Воспитатель. Какого они цвета?

Дети. Темные и светлые.

Воспитатель. Давайте посмотрим, какого они размера. Одинаковые ли они?

Дети. Не одинаковые, есть крупные и мелкие.

Воспитатель. Давайте проверим.

*Работа с ситом.*

Воспитатель. Просеиваем песок через сито, он сыплется из сита в емкость и наоборот. Если песок сыплется, он какой?

Дети Сыпучий.

Воспитатель. Делаем вывод: песок- сыпучее вещество, отдельные песчинки не скреплены между собой и разные по размеру. Давайте понюхаем песок.

Дети. Он не пахнет.

Воспитатель. Значит, сухой песок не имеет запаха.

Возьмите две баночки и насыпьте в них песок. Давайте представим, что прошел дождик- намочите песок водой. Каким он стал?

Дети. Влажным, мокрым.

Воспитатель. Давайте понюхаем мокрый песок. Он имеет специфический запах.

А куда исчезла вода?

Дети. Она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками.

**Опыт 2.**

Воспитатель. Возьмите в одну руку емкость с сухим песком, а в другую – с сырым. Что тяжелее? Почему?

Дети Сырой песок тяжелее. Среди сухих песчинок прячется воздух, а среди влажных - вода.

*Воспитатель показывает иллюстрации с изображением пустыни (дюны, барханы)*

Воспитатель. Видимо здесь и живет друг Старичка-Боровичка. Правда красиво?

*Дети отвечают.*

Аккуратно мерной ложкой возьмите сырой песок и выложите на тарелочку.

*Работа с лупой.*

Воспитатель. Рассмотрите сырой песок: песчинки прилипли друг к другу, потому что из мокрого песка выходит воздух.

А теперь пересыпать мокрый песок обратно в емкость.

*Дети выполняют.*

Делаем вывод: мокрый песок не сыплется, он лепиться.

*Дети делают «пироги».*

*Воспитатель предлагает детям проверить, как песок пропускает воду.*

Ребята, вы видели, куда исчезает вода?

Дети Она впиталась.

**Опыт 3**

Воспитатель. Возьмем пластиковую бутылку с отрезанным дном, перевернем её, вложим в горлышко кусочек губки (поролона),насыплем песок. Под бутылку поставим емкость для сбора жидкости. Нальем в бутылку воду. Что произошло?

Дети. Вода выходит, а остается мокрый песок.

*Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением кактусов в песках (они имеют длинные корни, так как влага проходит сквозь песок).*

Воспитатель. Какой можно сделать вывод?

Дети Песок пропускает воду.

Воспитатель. Песок привлек внимание людей и тем, что, пропуская воду, он задерживает предметы и вещества - так грязная вода процеживается через чистый песок и получается чистая , но не питьевая . Хотите проверить?

**Опыт 4**

*Проводит воспитатель*

Воспитатель. Берем бутылку, дно отрезаем - в горлышко вставляем поролон. Бутылку немного наполняем песком. Приготовим емкость с грязной водой (примесь с глиной). Нальем часть воды в бутылку с песком и подождем, пока вода не просочиться.

*Дети делают самостоятельно.*

Вода прошла через фильтр. Сравним отфильтрованную воду и грязную. Как изменилась вода?

Дети . Стала прозрачной.

Воспитатель. Делаем вывод: песок природный фильтр, он пропускает воду.

Что мы хотели сделать в начале занятия?

Дети Помочь Старичку-Боровичку узнать о песке.

Воспитатель. Что мы делали?

Дети. Исследовали.

Воспитатель. Что было объектом нашего исследования?

Дети. Песок.

Воспитатель. Итак, мы помогли выяснить Старичку-Боровичку об удивительных свойствах песка? Что мы для этого делали?

Дети. Опыты.

Воспитатель. Каковы же свойства песка?

Представьте, что вы песчинки, а я ветер. *Дети держаться за руки.*

Я дую на вас, а вы разлетаетесь. Почему?

Дети. Потому что песчинки легкие.

Воспитатель. Но внезапно начался дождь, что произошло с песчинками.

Дети. Они соединились, слепились.

Воспитатель. А сейчас я вам предлагаю поиграть с волшебными песчинками.

*Дети «рисуют» песком под музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года».*

