**Индивидуальная программа педагога-психолога**

**«Коррекция психических познавательных процессов»**

**для учащегося начальной школы с ЗПР**

**Пояснительная записка.**

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы.

Программа по коррекции психических процессов составлена педагогом-психологом как часть адаптированной общеобразовательной программы. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных воФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООПособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

−формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

–способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

−совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и

профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

−стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

−освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

−компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

− освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

−содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. Впоследние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическоми соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдаетсятенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – этоособый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторныхфункций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологическихфакторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития(ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первом место ставят не дефект, аформирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых накомпенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всехучащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общегообразования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общегообразования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, ихсоциальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программыиндивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной

общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной иэмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии спсихологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

**Уч-ся**  обучается в 4 классе. Заключение ТПМПК: нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, соблюдении общих и специфических особых образовательных потребностей детей с ЗПР; организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и возможностей уч-ся.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

**В результате психологического обследования у обучающейся выявлены:**

**Внимание**

Результаты по тесту Тулуз-Пьерона:

V- скорость выполнения задания в норме;

К – точность выполнения в норме.

Общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту.

**Память**

По методике запоминания 10 слов выявлен средний уровень кратковременной памяти (7 слов), расстройств оперативной памяти и процессов запоминания не выявлено.

**Мыслительные процессы**

Уровень наглядно-образного мышления по методике Равена средний, длительная умственная деятельность приводит к сильному снижению концентрации внимания и падению эффективности выполнения задания. Результаты по методике исследования словесно-логического мышления – низкий уровень. Испытывает сложности при выявлении существенных признаков предметов, классифицировании. Способность к построению логических умозаключений развиты недостаточно.

Уровень познавательной деятельности ниже среднего. Недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, общий объем и уровень относительно простых знаний соответствует пограничному уровню. Способен осмыслить и разрешить простые бытовые проблемного характера ситуации, не справляется с решением заданий, требующих сведения по вопросам социального взаимодействия.

1. **Темп деятельности и работоспособность**

Задания выполняет в замедленном темпе. Работоспособность по психомоторным показателям промежуточная между средней и слабой силой нервной системы. В процессе работы, быстро устает, длительное выполнение какой-либо деятельности сопровождается большим количеством ошибок

1. **Особенности личностной и эмоционально-волевой сферы**

Характер волевой сферы развит недостаточно. В контакт со взрослыми и сверстниками вступает с трудом, склонен оставаться эмоционально обособленным, внутренне изолированным, неспособным устанавливать близкие отношения.

На аутогенном уровне наблюдается непродуктивная нервно-психическая напряженность. Выражена самозащита от неудач, неуспешности, приводящая к неуверенности и тревожной настороженности. Проявляются признаки аутистического характера.

**Заключение психолога**

Актуальный уровень психического развития не соответствует возрастной норме.

Необходима целенаправленная работа по повышению запаса знаний и представлений об окружающем мире, по формированию мыслительных операций.

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель** коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

**Задачи:**

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование учебной мотивации.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании,планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития,сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из

ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждоезадание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у уч-ся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятиярешения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

* использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
* пошаговость предъявления материала,
* использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
* речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
* учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
* эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* положительная динамика личностного, эмоционального развития уч-ся;
* положительная динамика развития когнитивной сферы;
* отсутствие отрицательной динамики психофизического развития уч-ся с ЗПР;
* эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии вразличных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с уч-ся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальном образовательном маршруте» уч-ся. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

(34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема | Содержание | цель | Кол-  во  часов |
| Диагностика особенностей когнитивной и  эмоционально – волевой сферы | | | | | |
| 1 |  | Входная  диагностика | Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма. А.Р.Лурия» (связь памяти и мышления). | Оценка индивидуальных  особенностей обучающегося | 1 |
| 2 |  | Матрицы Равена. Детский вариант. | 1 |
| 3 |  | Методика определения уровня личностной тревожности  Ч.Спилбергера. | 1 |
| 4 |  | Цветовой тест Люшера | 1 |
| 5 |  | «Я чувствую» | игра «Различные чувства», упражнение «Я чувствую», релаксационное упражнение. | дифференциация собственных чувств и эмоций | 1 |
| 6 |  | «Зрительная память» | упражнение «Запомни и назови», упражнение «Посмотри и восстанови таблицу», упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», релаксационное упражнение. | коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти. | 1 |
| 7 |  | «Развиваем память» | разминка, упражнение «Повтори за мной***»***, упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию. | коррекция и развитие слуховой и образной памяти. | 1 |
| 8 |  | «Учимся образно  мыслить!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж  кистей рук  Основная часть  Задание 1. «Запомни фигуры»  Задание 2. «Логический квадрат»  Задание 3. «Обводи точно»  Когнит. упр. «Организация рабочего места»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие зрительной  опосредованной памяти.  Развитие логического  мышления.  Развитие произвольности  движений. | 1 |
| 9 |  | «Учимся  обобщать и делать  выводы!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»,  растяжка «Струночка»  Основная часть  Задание 1. «Четвертый лишний»  Задание 2. «Письмо инопланетянина»  Задание 3. «Найди девятый»  Когнит. упр. «Послушать тишину»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие мышления (процессы  обобщения).  Развитие опосредованной  памяти.  Развитие мышления  (установление  закономерностей). | 1 |
| 10 |  | «Учимся  устанавливать  закономерности!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Шапка для  размышлений», дыхательное упражнение  Основная часть  Задание 1. «Поверни квадрат»  Задание 2. «Найди девятый»  Задание 3. «Пишущая машинка»  Релаксация «Ковер –самолет»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие внутреннего плана  действия. Развитие мышления  (установление  закономерностей).  Развитие произвольного  внимания (устойчивость). | 1 |
| 11 |  | «Систематизация». | упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация». | развитие мыслительных операций. | 1 |
| 12 |  | «Творчество в моей жизни» | упражнение «Акватипия», упражнение «Мандалы», упражнение «Арт-терапия», упражнение «Песочная терапия» | развитие творческого мышления. | 1 |
| 13 |  | «Учимся быть внимательным» | - Игра «Все наоборот».  - Корректурная проба.  - Задача «Нарисуй бусинки правильно».  - «Срисуй фигуру».  - «Запомни фигуры». | развитие концентрации внимания;  - развитие устойчивости и произвольности внимания;  - Развитие зрительной памяти;  - развитие мелкой моторики. | 1 |
| 14 |  | «Учимся быть внимательным» | - Игра «Найди игрушку».  - Игра «Кто лучше нарисует».  - Корректурная проба.  - «Срисуй фигуру».  - «Картинки-нелепицы».  Рефлексия занятия. | - Развитие концентрации внимания;  - развитие наблюдательности;  - развитие мелкой моторики. | 1 |
| 15 |  | «Учимся логично  мыслить!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание  икр»,растяжка «Звезда»  Основная часть  Задание 1. «Свяжи слова»  Задание 2. «Найди четвертый лишний»  Задание 3. «Закончи рисунок»  Коммуникат упр. «Организация  пространства листа»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие ассоциативного и  обобщающего мышления.  Развитие воображения. | 1 |
| 16 |  | «Учимся себя  контролировать!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,  дыхательное упражнение.  Основная часть  Задание 1. «Муха»  Задание 2. «Бери осторожно»  Когнит. упр. «Чаша доброты»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие внутреннего плана  действия.  Развитие произвольности  движений. | 1 |
| 17 |  | «Творчество в моей жизни» | упражнение «Акватипия», упражнение «Мандалы», упражнение «Арт-терапия», упражнение «Песочная терапия» | развитие творческого мышления. | 1 |
| 18 |  | «Секреты  мнемотехники!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки Кука»,  растяжка по осям, дыхательное упражнение  Основная часть  Задание 1. «Запомни сочетания фигур»  Задание 2. «Раздели на группы»  Задание 3. «Фигуры и значки»  Релаксация «Пляж»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального  мышления.  Развитие пространственных  представлений. | 1 |
| 19 |  | «Учимся себя  контролировать!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Перекрестные  движения», дыхательное упражнение  Задание 1. «Выбери главное»  Задание 2. «Совмести фигуры»  Задание 3. «Знай свой темп»  Когнитивн. упр. «Моя рука, твоя рука»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие словесно-логического  мышления (выделение  существенных признаков).  Развитие внутреннего плана  действия.  Развитие произвольности  движений  (помехоустойчивость). | 1 |
| 20 |  | «Учимся сравнивать и обобщать!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Перекрестные  движения», дыхательное упражнение,  самомассаж ушных раковин.  Основная часть  Задание 1. «Одинаковое, разное»  Задание 2. «Не путай цвета»  Задание 3. «Что это?»  Релаксация «Парусник»  Когнитивн. упр. «Найди фигуру»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие мышления (умение  сравнивать).  Развитие произвольности  движений  (помехоустойчивость).  Развитие воображения. | 1 |
| 21 |  | «Размышляй-ка!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»,  растяжка «Струночкка»  Основная часть  Задание 1. «Объедини по смыслу»  Задание 2. «Найди фигуры»  Когнитивн. упр. «Потянулись – сломались»,  «Поза»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие вербальной  опосредованной памяти.  Развитие мышления  (установление  закономерностей). | 1 |
| 22 |  | «Стороны света!» | Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Заземлитель»,  глазодвигательные упражнения  Основная часть.  Задание 1. «Учись уменьшать и  увеличивать»  Задание 2. «Объедини пословицы»  Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упр. «Равновесие».  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие пространственных  представлений.  Развитие вербального  мышления.  Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 23 |  | «Размышляй-ка!» | Вводная часть Настрой на занятие.  «Мозговая гимнастика «Точки равновесия»  Основная часть  Задание 1. «Поверни квадрат»  Задание 2. «Найди одинаковые»  Когнитивн. упр. «Шапка – невидимка»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие внутреннего плана  действия.  Развитие мышления (операция  сравнения). | 1 |
| 24 |  | «Учимся быть  внимательными!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание икр»,  растяжка «Лучики»  Основная часть  Коммуникат упр. «Приветствие»  Задание 1. «Составь слова»  Задание 2. «Отыщи числа»  Когнитивн. упр. «Скажи наоборот»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие мышления (процессы  синтеза).  Развитие произвольного  внимания (переключение). | 1 |
| 25 |  | «Стороны света!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Заземлитель»,  дыхательное упражнение  Основная часть  Задание 1. «Волшебники»  Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»  Задание 3. «Говорим по-марсиански»  Когнитивн. упр. «Визуализация цвета»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие воображения.  Развитие пространственных  представлений.  Развитие логического  мышления. | 1 |
| 26 |  | «Логические  цепочки!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание икр»,  дыхательное упражнение  Основная часть  Задание 1. «Поезд»  Задание 2. «Не путай цвета»  Когнитивн. упр. «Колпак мой треугольный»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия. | Развитие логического  мышления.  Развитие произвольности  (помехоустойчивость  интеллектуальной  деятельности). | 1 |
| 27 |  | «Учимся думать  логично!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,  массаж ушных раковин  Основная часть  Задание 1. «Найди девятый»  Задание 2. «Найди одинаковые»  Задание 3. «Архитектор»  Когнитивн. упр. «Визуализация человека»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие мышления  (установление  закономерностей).  Развитие мышления (операция  сравнения).  Развитие внутреннего плана  действия. | 1 |
| 28 |  | «Учимся  познавать!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Шапка для  размышлений», растяжка с дыханием.  Основная часть  Задание 1. «Совмести фигуры»  Задание 3. «Письмо инопланетянина»  Когнитивн. упр. «Зашифрованное  упражнение»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие внутреннего плана  действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной  памяти. | 1 |
| 29 |  | «Учимся  запоминать!» | Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»,  растяжка «травинка на ветру»  Основная часть  Задание 1. «Объедини по смыслу»  Задание 2. «Поверни квадрат»  Когнитивн. упр. «Зеркальные движения»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия. | Развитие смысловой памяти.  Развитие внутреннего плана  действия. | 1 |
| 30 |  | «Творчество в моей жизни» | упражнение «Акватипия», упражнение «Мандалы», упражнение «Арт-терапия», упражнение «Песочная терапия» | развитие творческого мышления. | 1 |
| 31 |  | итоговая  диагностика когнитивной, эмоционально-волевой сферы | Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма. А.Р.Лурия» (связь памяти и мышления). | Оценка динамики развития  когнитивной, эмоционально –  волевой сферы | 1 |
| 32 |  | Матрицы Равена. Детский вариант. | 1 |
| 33 |  | Методика определения уровня личностной тревожности  Ч.Спилбергера. | 1 |
| 34 |  | Цветовой тест Люшера | 1 |
|  |  |  |  | всего | 34 ч. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Интернет-ресурсы:

http://ww.edusite.ru

<http://www.rusedu.ru>

http://www.trizland.ru

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012.-264 с.

3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.

4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.

5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития

когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288 с.

8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева,Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофихиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М.,2001.

10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь,2012.