**Конспект** **логопедического занятия** **во 2 классе.**

**Составила учитель-логопед Зозуля О.В.**

**Тема:**Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.

**Цель:** Учить детей дифференцировать Ж - Ш в словах, предложениях и тексте.

**Задачи:**

1.Познакомить детей со сравнительной характеристикой звуков  Ж  и  Ш, нормами их артикуляции.

2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

3.Развивать фонематический и слоговой анализ и синтез.

4.Совершенствовать оптико-пространственные представления.

5.Учить работать с деформированным текстом.

6.Закреплять умение правильно оформлять и записывать предложения.

7.Закреплять знания норм орфографии.

8.Работать над согласованием слов в предложении.

9.Закреплять навык чтения.

**Оборудование:**

Интерактивная доска

Компьютер

Рабочие тетради

Карточки с заданиями

Синий и голубой карандаш

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1.**Организационный момент.**

1.**Определение** **темы занятия.**

Л: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с небольшого стихотворения. Послушайте его внимательно.

       Камышам шуршала мышь:

       Ветер нам нарушил тишь!

       Шепчут тихо камыши:

       Тихо, мышка, не шурши!

Л: Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении?

Дети: Звук  Ш.

Л: Назовите парный согласный для звука Ш.

Дети: Звук  Ж.

Л: Сегодня мы будем говорить с вами о звуках  Ш и  Ж.

2.**Сравнение звуков  Ш  и  Ж по артикуляции.**

Л: Ребята, давайте произнесем звук Ш ,как змея. Поднесите руку к горлышку.

Дети: ш-ш-ш-ш-ш

Л: А теперь звук Ж, как жук.

Дети: ж-ж-ж-ж

Л: Что общего вы заметили при произношении этих звуков?

Дети: Язык в виде «чашечки» поднимается за верхние зубы, зубы сомкнуты, губы трубочкой.

Л: А чем они отличаются?

Дети: Звук  Ш - глухой, произносится без голоса, а звук  Ж -звонкий, произносится с голосом.

**2.Основная часть занятия.**

1.**Знакомство с героями занятия.**

Л: Ребята, сегодня к нам в гости пришли девочка и мальчик. (слайд 4). Давайте составим их имена по первым буквам слов-картинок.

На доске появляются предметные картинки. Дети называют картинку, выделяют первый звук. Затем из первых звуков составляют слово. Имена записываются на доске, подчеркиваются буквы Ж и Ш.

КАРТИНКИ: 1.жук, огурец, рак, автобус – Жора (слайд 5)

                        2.машина, арбуз, шапка, ананас– Маша (слайд 6)

Л: Значит, сегодня к нам в гости пришли Жора и Маша. И они просят нас о помощи.

**2.Работа над дифференциацией Ж-Ш в словах.**

1.Игра «Паутинка»

Л: Ребята, давайте поможем Жоре и Маше разобраться в паутинке. (открываем тетради, и записываем число)

Мы на экране слоги линией соединим, и полученные слова запишем в два столбика. Жора собирает слова со звуком Ж, а Маша - со звуком  Ш.

(Дети по очереди выполняют задание на доске и в тетрадях) (слайд 7)

Слова: шапка, кожа, шорты, шуба, жираф, жаба

.

**3. Музыкальная физкультминутка.**

**4.Работа над дифференциацией Ж-Ш в предложении.**

Л: Какие вы молодцы, ребята! Но давайте поможем Жоре и Маше в следующем задании. На экране деформированный текст: (слайд 8)

Ната...а по... ла на лу…ок она увидела … ука … ук ле…ал ...ивотом вверх он не мог улететь Ната…а перевернула …ука он замахал крыльями и улетел

Л: Жора и Маша написали нам небольшой рассказ, но мне кажется, что что-то здесь не так. а вы как думаете?

Дети: Они не выделили предложения.

Л: А как их надо выделить?

Дети: Начало предложения пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.

Л: Правильно, ребята! Давайте разделим текст на предложения и вставим пропущенные буквы Ш и Ж.

Задание выполняется на доске.

Л: О чём говорится в рассказе?

Дети: О жуке.

Л: А как можно озаглавить этот рассказ?

Дети: Жук.

Л: Давайте запишем этот рассказ в свои тетради. Только не делайте таких ошибок, которые сделали Жора и Маша. Подчеркните буквы Ш и Ж. Каким цветом мы их подчеркнём?

Дети: Ж-синим, потому что звук  Ж - звонкий, сильный, а  Ш –голубым, потому что звук  Ш - глухой, слабый.

**3.Итог занятия.**

Л: Жора и Маша благодарят вас, ребята, за то, что вы помогли им справится с заданиями.

Дома вам надо будет найти ошибки в предложениях, записать их верно и подчеркнуть буквы  Ж-Ш.

Миша мазать хлеб масло.

Бабушка вязать пушистые варежки.

Маша жарить рыба на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.

Задание: найти ошибки в предложениях, записать их верно и подчеркнуть буквы  Ж-Ш.

Миша мазать хлеб масло.

Бабушка вязать пушистые варежки.

Маша жарить рыба на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.

Задание: найти ошибки в предложениях, записать их верно и подчеркнуть буквы  Ж-Ш.

Миша мазать хлеб масло.

Бабушка вязать пушистые варежки.

Маша жарить рыба на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.

Задание: найти ошибки в предложениях, записать их верно и подчеркнуть буквы  Ж-Ш.

Миша мазать хлеб масло.

Бабушка вязать пушистые варежки.

Маша жарить рыба на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.

Задание: найти ошибки в предложениях, записать их верно и подчеркнуть буквы  Ж-Ш.

Миша мазать хлеб масло.

Бабушка вязать пушистые варежки.

Маша жарить рыба на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.