Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № 1  от «30» августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  с методическим Советом школы №104  протокол № 1  «30» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы №104  Загляда И. Г.  протокол № 1  «30» августа 2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Письмо и развитие речи»

5 класс

Составитель: Сидорова И. Б.

2018 - 2019 уч. год

**5 класс**

**Письмо и развитие речи**

1. **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

―знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;

― использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развивать положительные качества и свойства личности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

1. **Описание места учебного предмета**

Предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

5 класс

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

1. **Личностные и предметные результаты**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» является формирование следующих умений:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; роли родного языка в жизни человека и общества проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является сниженным и применяется в том случае, если обучающийся не достигает достаточного уровня освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Достаточный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень является сниженным и применяется в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения учебного предмета.

1. **Содержание учебного предмета**

5 класс

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь**, **е**, **ё**, **и**, **ю**, **я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е**, **ё, ю**, **я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам

(единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь*, *мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч*, *нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3- склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –**ы**,-**и** в родительном падеже (*из комнаты*, *из* *деревни*), окончание –**е**, в дательном и предложном падежах (*к деревне*, *в* *деревне*), окончания –**ей**,-**ой** в творительном падеже (*за деревней*, *за* *страной*). Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**,-**я** в родительном падеже (*с озера*, *с поля*), окончания –**у**,-**ю** в дательном падеже (*к огороду*, *к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе*, *в море*), окончания -**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем*, *за деревом*). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади*, *к лошади*, *на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь*, *лошадь*; *забор*, *ограда*; *тетрадь*, *книга*).

**Предложение**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному

устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

1. **Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 7 | Знакомство с учебником,   1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Работа с научно-популярной литературой. 5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя) 7. Выполнение заданий по разграничению понятий. 8. Систематизация учебного материала. 9. Наблюдение за демонстрациями учителя. 10. Просмотр учебных фильмов. 11. Объяснение наблюдаемых явлений. 12. Анализ жизненных ситуаций. 13. Работа с раздаточным материалом. 14. Сбор и классификация материала. 15. Постановка вопросов   Беседа, рассказ учителя,  Сообщения учеников,  Выразительное чтение,  Анализ текста  Составление плана  Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доски  Работа в паре  Работа в творческих группах |
| 2 | Звуки и буквы | 12 |
| 3 | Слово | 35 |
| 4 | Части речи | 12 |
| 5 | Имя существительное | 85 |
| 6 | Предложение | 10 |
| 7 | Повторение пройденного | 9 |
|  | Итого: | 170 |  |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
| **I четверть 45 часов** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 7 часов** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | Комбинированный урок | 1 |  | Знание строения предложения, знаков препинания в конце предложения. Умение разбирать простое предложение по членам предложения.  Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.  Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение  Знание алфавита.  Дифференциация звуков и букв, дифференциация гласных и согласных звуков,  Различение согласных по твердости-мягкости.  Умение подбирать проверочные слова для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Умение правильно поставить ударение, определить какой слог по счету является ударным.  Знание того, что такое однокоренные слова, морфемный разбор.  Умение находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс.  Умение выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова.  Умение отличать и правильно писать приставки и предлоги со словами.  Умение применять на практике изученные правила.  Умение подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов). Отличать однокоренные слова от формы слова.  Умение определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять непроизносимые согласные.  Знание основных частей речи и умение отличать их друг от друга по вопросам и значению.  Понимание значения имени существительного в устной и письменной речи.  Умение находить имена существительные в тексте, определять их значение и роль в предложении, правильно ставить вопросы к именам существительным.  Умение отличать собственные имена существительные от нарицательных, писать собственные имена существительные с большой буквы; уметь привести примеры собственных и нарицательных имен существительных  Умение изменять имена существительные по числам и родам, приводить примеры имен существительных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода.  Умение правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь, правильно определять род имен существительных  Умение видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.  Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику.  Знание пажей и падежных вопросов.  Умение правильно ставить падежные вопросы к именам существительным  Знание отличительных особенностей И. п. и В. п.  Списывание предложений с синтаксическим разбором.  Умение просклонять имена существительные в устной и письменной речи.  Умение применять изученные правила на письме  Умение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.  Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.  Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.  Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения единственного числа.  Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 1-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительного  .  Умение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.  Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.  Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.  Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа.  Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 2-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительного  Умение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.  Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.  Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.  Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения единственного числа.  Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 3-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительного  Знание проверочных слов для 1, 2, 3 склонения, умение правильно писать и объяснять написание падежных окончаний имен существительных 1,2 ,3-го склонений единственного числа.  Совершенствование знаний о предложении.  Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Совершенствование умения распознавать нераспространённые и распространённые предложения.  Представление об однородных членах предложения  Умение выделять в предложении однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.  Умение правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения с перечислением без союзов и с одиночным союзом И.  Повторение знаний о корне слова, об однокоренных словах;  -формирование умения правописания звонких и глухих согласных. Закрепление умения правильно выделять основные части речи.  Умение определять род, склонение и падеж имен существительных единственного числа.  Правильное написание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа | Осознание языка как основного средства человеческого общения.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Составление устного рассказа с применением распространенных предложений.  Определение на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных гласных.  Умение самостоятельно проверять непроизносимые согласные.  Использование в устной и письменной речи однокоренных слов.  Составление устного рассказа по вопросам с использованием слов с различными приставками.  Составление устного и письменного рассказа по плану и рисункам с использованием слов с различными суффиксами.  Умение подбирать проверочные слова для правильного написания и употребления в речи слов с безударными гласными в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова.  Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения.  Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.  Использование в устной и письменной речи основных частей речи.  Выполнение творческого задания с использованием различных частей речи.  Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику.  Осознание слова, обозначающего предмет, как части речи - имени существительного.  Правильное употребление в устной и письменной речи одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Употребление в речи при составлении рассказа на заданную тему близких и противоположных по значению имен существительных.  Умение использования собственных и нарицательных имен существительных при написании деловых писем.  Умение написать адрес на конверте или открытке.  Умение подробно пересказать текст по данным вопросам.  Умение подобрать имена существительные при работе с деформированным текстом.  Правильное использование имен существительных по числам и родам.  Умение отличать имена существительные женского рода от мужского для правильного написания мягкого знака после шипящих на конце слова.  Умение грамотно написать письмо.  Правильное употребление имен существительных в устной и письменной речи.  Умение правильного и грамотного употребления в речи имен существительных при работе с деформированным текстом.  Умение правильно определять род имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 1-го склонения единственного числа.  Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 1-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 1- го склонения  единственного числа.  Умение правильно определять род имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 2-го склонения единственного числа.  Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 2-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 2- го склонения  единственного числа.  Умение правильно определять род имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.  Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 3-го склонения единственного числа.  Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 3-го склонения единственного числа.  Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 3- го склонения  единственного числа.  Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи.  Составление небольшого рассказа по иллюстрации с использованием имен существительных 1-го склонения единственного числа.  Развитие устной и письменной речи .  Обогащение словарного запаса  Правильное употребление своей речи предложение с однородными членами предложения.  Умение составлять рассказ по вопросам с применением предложений с однородными членами предложения.  Выработка навыков грамотного письма;  Развитие устной и письменной речи .  Обогащение словарного запаса учащихся;  Развитие выразительного чтения.  Умение самостоятельно составить | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
| 2 | РР Устный рассказ «Как я провел каникулы». | Нестандартный урок (составление устного рассказа) | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 3 | Связь слов в предложении | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| 5 | Различение предложений по интонации | Комбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опрос |
| 6 | Составление предложений | Комбинированный урок | 1 |  | Составление предложений по теме, работа в парах |
| **Звуки и буквы 12 часов** | |  |  |  |  |
| 7 | Алфавит | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 8 | Звуки и буквы. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 9 | Звуки гласные и согласные. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 10 | Согласные твердые и мягкие. | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, и, я | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
| 12 | Согласные звонкие и глухие.. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий, работа в группах |
| 14 | БуквыЕ, Ё, Ю, Яв начале слова и после гласных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 15 | Гласные ударные и безударные.. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 16 | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | Урок обобщения | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 17 | Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
| 18 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Состав слова 35 часов** | |  |  |  |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |
| 20 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 21 | РРСоставление рассказа по вопросам | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа, работа в группах |
| 22 | Окончание | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 23 | РРСоставление рассказа по плану и рисункам | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в творческих группах |
| 24 | Приставка | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 25 | Образование слов при помощи приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальные карточки |
| 26 | Суффикс. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 27 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 28 | Обобщение по теме «Состав слова» | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | 2 |  | Проверочная работа |
| 30 | Работа над подбором проверочных слов. | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование |
| 31 | РР Изложение «Лебеди» | Комбинированный урок | 1 |  | Написание изложения |
| 32 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 33 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Словарный диктант |
| 34 | Упражнения в написании двух безударных гласных | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Комбинированный урок | 3 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 36 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 37 | Правописание слов с двойными согласными | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 38 | Диктант «Загадки леса» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 39 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Творческий диктант |
| **II четверть 35 часов** | |  |  |  |  |
| 40 | Приставки и предлоги. | Комбинированный урок | 1 |  | Составление предложений |
| 41 | Отличие приставок от предлогов. | Комбинированный урок | 1 |  | Грамматический разбор |
| 42 | Правописание приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 43 | Правописание предлогов | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 44 | Буква Ъ после приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
| 45 | Диктант по теме «Слово. Состав слова», « Белка» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 46 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Свободный диктант |
| 47 | РРИзложение «Поздняя осень» | Комбинированный урок | 1 |  | Зрительный диктант |
| 48 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Части речи 12 часов** | |  |  |  |  |
| 49 | Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное. | Вводный урок | 3 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 51 | Различие частей речи по вопросам и значению | Комбинированный урок | 3 |  | Дополни предложение |
| 52 | Упражнения в распознавании частей речи | Урок обобщения | 3 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 53 | Изложение «Пожар» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 54 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 55 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование |
| **Имя существительное 85 часов** | |  |  |  |  |
| 56 | Понятие об имени существительном. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 57 | Значение имени существительного в речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 58 | Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
| 59 | РР Составление рассказа по теме «Наша мастерская» | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в группах |
| 60 | Работа над ошибками |  | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 61 | Употребление в речи близких и противоположных по значению имен существительных | Комбинированный урок | 2 |  | Дополни предложение |
| 62 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по плану |
| 63 | Правописание собственных имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 64 | Упражнения в распознавании собственных и нарицательных имен существительных | Урок обобщения | 2 |  | Творческий диктант |
| 65 | РРДеловое письмо. Адрес на конверте и открытке | Комбинированный урок | 1 |  | Напиши письмо другу |
| 66 | Диктант «Помоги друзьям» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 67 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **III четверть 50 часов** | |  |  |  |  |
| 68 | РР Составление рассказа по опорным словам | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 69 | Изменение имен существительных по числам. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 70 | Упражнения в распознавании числа имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 71 | Род имен существительных. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 72 | Упражнения в распознавании рода имен существительных | Комбинированный урок | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительного женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 74 | Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце | Комбинированный урок | 1 |  | Работа в паре |
| 75 | Упражнения в написании имен существительных с шипящими на конце слова | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 76 | Обобщение по теме «Род и число имен существительных» | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 77 | РР Письмо родителям, друзьям | Комбинированный урок | 1 |  | Напиши письмо |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 79 | Различие падежей по вопросам | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 80 | Именительный падеж (кто? что?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 81 | Родительный падеж (кого? чего?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 82 | Дательный падеж (кому? чему?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 83 | Винительный падеж (кого? что?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 84 | Отличительные особенности И. п. и В. п. имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 85 | Творительный падеж (кем? чем?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 86 | Предложный падеж (о ком? о чем?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 87 | Обобщение по темеИзменение имен существительных по падежам. Работа с деформированным текстом | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |
| 88 | Диктант по теме «Изменение имен существительных», «Белочка зимует» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 89 | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 90 | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 91 | 1 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 92 | 2 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 93 | 3 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 94 | Упражнения в распознавании склонений имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 95 | Обобщение и проверка знаний о роде и склонении имен существительных | Урок обобщения | 1 |  | Предупредительный диктант |
| 96 | Диктант по теме «Род и склонение имен существительных», «Маленькие друзья» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 97 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 98 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Дополни текст |
| 99 | 1-е склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 100 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 101 | И.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 102 | Р.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 103 | Д.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 104 | Написание падежных окончаний Р.п. Д.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 105 | В.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 106 | Т.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 107 | П.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 108 | РР Изложение (учебник) | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 109 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 110 | Сравнение окончаний у имен существительных 1 скл. в Д.п. и П.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 111 | Упражнения в определении склонения и падежных окончаний у имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по карточкам в паре |
| 112 | РРСоставление рассказа по вопросам | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Составить рассказ |
| 113 | Контрольные вопросы и задания | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания в группах |
| 114 | Диктант «Стройка» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 115 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 116 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| **IV четверть 40 часов** | |  |  |  |  |
| 117 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |
| 118 | И.п. и В.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 119 | И.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 120 | Р.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 121 | Правописание окончаний имен существительных 2 скл. Р.п. и В.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 122 | Д.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Практическая работа в паре |
| 123 | Т.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Практическая работа |
| 124 | П.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 125 | Упражнения в распознавании падежей имен существительных 2 скл. | Урок обобощения | 1 |  | Тестирование |
| 126 | РР Написание поздравительной открытки | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Написать открытку |
| 127 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 128 | Третье склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 129 | И.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 130 | Р.п., Д.п., П.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 131 | В.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 132 | Т.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 133 | РР Составление рассказа по опорным картинкам | Нестандартный урок (урок-путешествие) | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 134 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения | Урок закрепления знаний, умений, навыков | 1 |  | Письмо по памяти |
| 135 | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям | Урок закрепления знаний, умений, навыков | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 136 | Диктант по теме «Имя существительное», «Рубеж» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 137 | Работа над ошибками | Контроль и коррекция умений и навыков | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Предложение 10 часов** | |  |  |  |  |
| 138 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 139 | Нераспространенные и распространенные предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 140 | Однородные члены предложения. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 141 | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 2 |  | Дополнить рассказ примерами |
| 142 | Знаки препинания при однородных членах. | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 143 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 144 | РР Составление рассказа по вопросам учителя | Нестандартный урок | 1 |  | Выполнение задания в парах |
| 145 | Работа с деформированным текстом | Урок обобщения | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| **Повторение 9 часов** | |  |  |  |  |
| 146 | РР Изложение (учебник) | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 147 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 148 | Правописание звонких и глухих согласных. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 149 | Части речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 150 | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по карточке |
| 151 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 152 | Диктант за год «Теплица» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 153 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 154 | Итоговый урок | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение творческого задания |

Диктанты

Воспоминание

Давно уже миновал полдень, начинался закат. Облака уходили за горизонт.

На березке у ручья висела маленькая кружка. Я набрал воды и глотнул. Сладкой подводной травой пахла вода из ручья. Я услышал голос долгих дождей и лесных гроз. Я глотнул еще раз и почувствовал запах совсем уже близкой зимы.

(50 слов) (По *Ю. Ковалю*)

Слово для справок: почувствовал

Задание. Подчеркните звонкие и глухие согласные в корне слова, подберите к ним проверочные слова.

Загадки леса

Поздняя осень. Холодный ветер далеко проник на юг. Грустные стоят луга, леса, поля. Облетела листва с деревьев. Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся жёлтые листья. Они тихо шумят. Все знают бруснику. Кустики её покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелёными.

Слова для справок: подъезжаем

(50 слов)

Задание: Выпишите слова с непроизносимыми согласными.

Белка

Сидит белка на ветке да шишки грызёт. Захотелось ей грибков поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю. Зверёк ест рыжики, подосиновики, грузди, белые грибы. Только не ешь, белочка, красный гриб в белых пятнышках. Это ядовитый мухомор.

(41 слово)

Слово для справок: не ешь

Задание: Выпишите слова с приставками, обозначьте их; разберите по составу слово *белочка*.

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют и замерзают. Трескучий мороз легко добивает птах. Многие из них погибают. Пожалей пернатых друзей! Брось им крупы, привяжи кусочки сала. В твою столовую прилетят синички и снегири. Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С птичьей песней веселей встречать весну.

(56 слов)

Слово для справок: птичьей

Задание: разобрать 2-е предложение по членам предложения.

Белочка зимует

**Белке** Тирли мороз и снег не страшны. Закружит **в лесу** метель. И **белочка** скорей в своё гнездо спешит.

Строила Тирли **гнездо** тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём.

Утихла **вьюга**. И белочка сразу на поиски съестно­го выбежала. То **шишку** еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует!

(52 слова)

Слово для справок: съестного

Задание: определите падеж выделенных имен существительных

Маленькие друзья

В детстве у меня был старший товарищ Петр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь. На лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки подсолнуха. Синица лакомилась салом. В ковш синичке Петр Иванович добавлял творогу.

Птицы понимали речь хозяина.

(50 слов) (По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Задание: Выпишите имена существительные с шипящей на конце, укажите род.

Стройка

У подъезда **школы** висит объявление. В воскресенье мы поедем на стройку. Мы решили побывать там всем классом. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят. Въезд на площадку был закрыт. Мы увидели подъемный кран. Крановщик объяснил нам, как он управляет им. Возьмёт тяжёлую плиту и перенесёт на верхние этажи. Быстро растёт новый дом.

(52 слова)

Задание: Определите род и склонение у выделенных имен существительных.

Рубеж

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки – пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зеленая полоска. Там бьет из-под земли студеный ключ. Ключ разливается по земле ручьем. И трава у ручья зеленеет до первого снега.

(50 слов)

Слова для справок: кончается, разливается.

Теплица

Середина весны. На улице еще прохладно. А в магазине продают свежие огурцы, укроп, лук. Откуда доставляют овощи? На какой грядке вызрели зимой помидоры? Овощи поспевают в теплице совхоза Суховский. Там круглый год лето. От ветра и дождя растения защищает стекло. Заботливые руки людей рыхлят и удобряют почву.

Задание: Просклоняйте имя существительное *весна.*

Изложения

«Лебеди»

Лебеди летели с севера на юг. Они летели через море. Летели день и ночь. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади молодые слабые. Один лебедь летел позади всех. Он ослабел и не мог лететь дальше. Тогда он распустил крылья и пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к земле, а товарищи его всё дальше и дальше улетали. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Он закинул назад шею и закрыл глаза. Кругом было тихо. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями. Он полетел один догонять своих товарищей.

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. Все поля опустели. С деревьев опали листья и устлали все дорожки в саду. Молчаливый лес ждет зимы. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Вот замелькали снежинки. Приходи, зима, скорей!

Пожар

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

(47 слов)

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники:**

5 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь, разбор слов по составу и т.п.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку: Б. М. Кустодиев «Школа в Московской Руси», В. М. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке», В. Г. Перов «Охотники на привале», М. А. Врубель «Царевна-Лебедь»,Ф. П. Решетников «Опять двойка», В. Е. Маковский «Свидание» и т.п.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

**Материалы:** бумага (писчая). **Модели:** Модели звукового состава слова. Лента букв.