Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевская основная школа

**Адаптированная рабочая программа для детей с умеренной умственной отсталостью**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2013 г.
4. Аксёнова А.К.Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.08.18 №73-иогв-01/4940  «Об организации 2018-2019 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»
6. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета МОУ Ишеевской основной школы (Приказ № 247 от 01.09.2017г.)
7. Адаптированная основная образовательная программа МОУ Ишеевской основной школы
8. Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ Ишеевская основная школа

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» в 4 классе  рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Уроки чтения и развития речи в 4 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Основной **целью** обучения чтению является:

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про

себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач:**

* совершенствовать навык сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
* развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
* формировать элементарные литературоведческие представления;
* воспитывать положительные личностные качества учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Начинается систематическая работа по обучению чтению про себя.

Уделяется внимание в процессе обучения чтению и работе с иллюстративным материалом.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, обучаются правильному построению предложений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

**Содержание обучения.**

**Тема «Что такое хорошо…».**

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

**Тема «Уж небо осенью дышало…».**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

**Тема «Народные сказки».**

Знакомство с произведениями данной темы способствует обогащению знаний учащихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

**Тема «О труде и трудолюбии».**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям; формируют понятие о том, что учёба является основным видом труда школьников.

**Тема «Идёт волшебница зима».**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

**Тема «Произведения русских и зарубежных писателей».**

Произведения, включённые в данный раздел, нацелены на дальнейшее углубление литературного образования учащихся. В разделе представлены произведения выдающихся русских и зарубежных писателей, творчество которых является неоценимым вкладом в сокровищницу отечественной и мировой культуры. Изучение данных произведений позволяет сделать заметный шаг в эстетическом, нравственном и речевом развитии.

**Тема «Люби всё живое».**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, отражают разнообразные и яркие образы живого природного мира; способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

**Тема «В стране чудес».**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют эмоциональному воспитанию учащихся.

**Тема «Весна идёт!».**

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

**Тема «Лето наступило».**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

**Содержание программного учебного предмета.**

**Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание прочитанного.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

**Примерная тематика.**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

* вводные уроки (вступительные);
* уроки чтения текстов учебника;
* уроки тематического обобщения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны **уметь:**

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
* читать «про себя»;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
* определять главную мысль произведения;
* пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 2 – 4 стихотворения и 1 басню.

**Содержание программы по разделам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов программы.** |
| 1. | В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!». |
| I. | Что такое хорошо… |
| II. | Уж небо осенью дышало… |
| III. | Народные сказки. |
| IV. | О труде и трудолюбии. |
| V. | Идёт волшебница зима. |
| VI. | Произведения русских и зарубежных писателей. |
| VII. | Люби всё живое. |
| VIII. | В стране чудес. |
| IX. | Весна идёт! |
| X. | Лето наступило. |

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала. | Кол-во часов | Дата. | | Повторение. | Словарь. |
|  | I четверть. |  | План. | Факт. |  |  |
| 1. | В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!». | 1 | 04.09 |  | 1 сентября - день Знаний | просторный |
| **I.** | **Что такое хорошо…** |  |  |  |  |  |
| 1. | Э. Шим «Брат и младшая сестра». | 1 | 06.09 |  | забота о младших | кузовки, маслята |
| 2. | А.Седугин «Молоток». Е.Пермяк «Пичугин мост». | 1 | 11.09 |  | морально-этическое качество - честность | изобретал  электромонтёр |
| 3. | В.Голявкин «Был не крайний случай». | 1 | 13.09 |  | честные поступки | наугад |
| 4. | И.Дик «Счастливая» ручка». | 1 | 18.09 |  | учение – важная наука для человека | сквер  караул кричи |
| 5. | Л.Давыдычев «Лёлишна из третьего подъезда». «Лёлишна Охлопкова». | 1 | 20.09 |  | забота о пожилых людях | валерьяновые капли  сирота |
| 6. | Л.Давыдычев «Виктор Мокроусов». | 1 | 25.09 |  | смелые поступки | мускулы, наутёк |
| 7. | А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести). | 1 | 27.09 |  | оказание помощи людям | молочница  возчики |
| 8. | В.Осеева «Печенье». | 1 | 02.10 |  | хорошие и плохие поступки | рассыпчатые |
| **II.** | **Уж небо осенью дышало…** |  |  |  |  |  |
| 1. | А.Толстой «Осень». А.Твардовский «Лес осенью». | 1 | 04.10 |  | красота русской осени | долины  кисти |
| 2. | В.Песков «Осенний лес». О.Высотская «Осеннее утро». | 1 | 09.10 |  | признаки осени | предчувствие |
| 3. | В.Гаршин «Лягушка-путешественница» (сказка). | 1 | 11.10 |  | отлёт птиц осенью | болото, тина  верста, паяц |
| 4. | И.Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 | 16.10 |  | жизнь насекомых осенью | нужда  удручена |
| 5. | Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Тарас и Соболько». | 1 | 18.10 |  | отношение человека к животным | барин  заводь |
| 6. | А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Наизусть. | 1 | 23.10 |  | признаки поздней осени | сень  караван |
| 7. | Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку». | 1 | 25.10 |  | подготовка животных к зиме | дупло  коряга |
|  | *II четверть.* |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Народные сказки.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Русские сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и волк». | 1 | 06.11 |  | особенности народных сказок | кликала  во весь дух |
| 2. | Молдавская сказка «Чудесный клад». | 1 | 08.11 |  | отношение к труду | лебеда, заступы |
| 3. | Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица». | 1 | 13.11 |  | сказки о лисе | росомаха, смола |
| 4. | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | 1 | 1511 |  | внешний вид зайца | кедр |
| **IV.** | **О труде и трудолюбии.** |  |  |  |  |  |
| 1. | К.Ушинский «Два плуга». | 1 | 20.11 |  | значение труда | плуг, купец |
| 2. | Русская сказка «Самое дорогое». | 1 | 22.11 |  | трудовые руки могут многое | лён, прялка |
| 3. | И.Крылов «Трудолюбивый медведь». | 1 | 27.11 |  | пороки, осуждаемые в баснях | дуга, проказа  прибыль |
| 4. | Нанайская сказка «Айога». | 1 | 29.11 |  | сказки народов России | нанаец, очаг  стойбище |
| 5. | С.Маршак «Лодыри и кот». | 1 | 04.12 |  | отношение к учёбе | лодыри, грамота |
| 6. | И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». | 1 | 06.12 |  | в общем деле нужна согласованность | поклажа  пропадёшь |
| 7. | А.Тетивкин «Школа». | 1 | 11.12 |  | уважение к людям разных профессий | кровельщик, шифер  инженер, землемер |
| 8. | Е.Пермяк «Для чего руки нужны?». | 1 | 13.12 |  | труд взрослых | весь белый свет |
| **V.** | **Идёт волшебница зима.** |  |  |  |  |  |
| 1. | И.Никитин «Встреча зимы». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». | 1 | 18.12 |  | изменения в природе с наступлением зимы | полотно  кудри |
| 2. | И.Антонов «Сад друзей». И.Суриков «Детство». | 1 | 20.12 |  | забота о зимующих птицах | проблеск зари  щедрые сердца |
| 3. | Л.Толстой «Филиппок». Н.Некрасов «Мужичок с ноготок». | 1 | 25.12 |  | желание учиться | слободка, сенцы  пострелёнок |
| 4. | Ю.Дмитриев «Для чего нужен снег».  Народные приметы. Загадка. | 1 | 27.12 |  | растения и животные зимой | маскировка  наружу |
|  | III четверть. |  |  |  |  |  |
| 1. | Н.Некрасов «Не ветер бушует…».  Загадки. | 1 ч | 15.01 |  | красота зимнего леса | воевода, бор  владенья, дозор |
| 2. | Н.Носов «Бенгальские огни». | 1 | 17.01 |  | подготовка к встрече Нового года | кутерьма, сера  ступа, вулкан |
| 3. | М.Пляцковский «Какая бывает зима». | 1 | 22.01 |  | свойства снега и льда | кормушка, конура |
| 4. | Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима». | 1 | 24.01 |  | по разделу |  |
| **VI.** | **Произведения русских и зарубежных писателей.** |  |  |  |  |  |
| 1. | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 29.01 |  | человеческие пороки | корысть, чупрун  белены, кичка |
| 2. | Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отрывок из книги «Путешествия Гулливера»). | 1 | 31.01 |  | сравнение предметов по размерам | лилипуты  колышки |
| 3. | Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». | 1 | 05.02 |  | сказки братьев Гримм | пучок, портной |
| 4. | Обобщающий урок по теме «Произведения русских и зарубежных писателей». | 1 | 07.02 |  | по разделу |  |
| **VII.** | **Люби всё живое.** |  |  |  |  |  |
| 1. | В.Костылёв «Берёза». | 1 | 12.02 |  | помощь и уход за деревом | обрыв, тень  повозка, телега |
| 2. | Л.Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». | 1 | 14.02 |  | отношение к животным | гумно  кучер |
| 3. | Н.Вагнер «Мальчик и дворовая собака». | 1 | 19.02 |  | чуткое отношение к животным | мельница  чердак |
| 4. | В.Тарасов «Четвероногий друг». | 1 | 21.02 |  | дружба людей с животными | скирда, клиника  обочина |
| 5. | М.Пришвин «Гаечки». | 1 | 26.02 |  | образ жизни синиц | бинокль, бойко |
| 6. | М.Горький «Воробьишко». | 1 | 28.02 |  | забота воробьёв о птенцах | наличник  пакля |
| 7. | А.Барков «Пожарник Карл». | 1 | 05.03 |  | говорящие птицы | бедолага, бадья |
| 8. | Г.Скребицкий «Медвежонок». | 1 | 07.03 |  | повадки медвежат | полушубок, ночлег |
| **VIII.** | **В стране чудес.** |  |  |  |  |  |
| 1. | И.Токмакова «В чудной стране». | 1 | 12.03 |  | небылицы | концерт |
| 2. | А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (глава из сказки). | 1 | 14.03 |  | приключения Винни-Пуха | откос, возня  компания |
| 3. | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (главы из повести). | 1 | 19.03 |  | герои сказки | шарманщик, очаг  верстак, полено |
| 4. | Обобщающий урок по теме «В стране чудес». | 1 | 21.03 |  | по разделу |  |
|  | *IV четверть.* |  |  |  |  |  |
| **IX.** | **Весна идёт!** |  |  |  |  |  |
| 1. | Ф.Тютчев «Весенние воды». В.Ситников «Утро». | 1 | 04.04 |  | изменения на реке весной |  |
| 2. | И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает…».  Л.Толстой «Весна». | 1 | 09.04 |  | наступление весны | караван  овраг |
| 3. | А.Платонов «Ещё мама». Н.Саконская «Разговор о маме». | 1 | 11.04 |  | профессии женщин | хоботковые, тута  Аполлинария |
| 4. | Л.Квитко «Бабушкины руки». | 1 | 16.04 |  | бабушка – уважаемый член семьи | затея, метят  латают, пенки |
| 5. | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | 18.04 |  | признак весны – половодье | аршин, зипун  сажень, дичь |
| 6. | А.Барков «Яшка». | 1 | 23.04 |  | перелётные птицы | плетень, вертлявый |
| 7. | Ф.Тютчев «Весенняя гроза». | 1 | 25.04 |  | описание грозы по личным впечатлениям | раскаты, перлы  проворный, гам |
| 8. | В.Орлов «Лесной цветок». | 1 | 30.04 |  | раннецветущие растения | поник, уют, зачах  озябший |
| 9. | Н.Сладков «Медведь и солнце» | 1 | 02.05 |  | признаки наступления весны | берлога, просочилась |
| **X.** | **Лето наступило.** |  |  |  |  |  |
| 1. | И.Никитин «Вечер ясен и тих…». | 1 | 07.05 |  | признаки лета | тростник, пышет |
| 2. | К.Паустовский «Заботливый цветок». | 1 | 14.05 |  | польза растений | омут, ряска, кипрей |
| 3. | Н.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывки). | 1 | 16.05 |  | отдых детей летом | гурьбой, русый |
| 4. | Н.Носов «Огородники». И.Антонов «У речки». | 1 | 21.05 |  | отношение к труду, взаимопомощь в работе | бригада  участок  вожатый |
| 5. | М.Пришвин «Золотой луг».  Народные приметы. | 1 | 23.05 |  | названия луговых цветов | промысел  зазеваешься |
| 6. | В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». | 1 | 28.05 |  | стили плавания | баттерфляй  Чистые пруды |
| 7. | М.Бородицкая «Последний день учения». | 1 | 30.05 |  | встреча с каникулами | стопка бумаг |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Лето наступило». | 1 | 30.05 |  | по разделу |  |