**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «РЯБИНКА»**

**ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 8 «РЯБИНКА»**

***Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с приминением игр В.В.ВОСКОБОВИЧА***

***«В ПОИСКАХ БУКОВКИ»***

Выполнила воспитатель

 группы № 6 «Солнечные лучики»

Кожева Юлия Сергеевна.

Г.Лангепас,2018

**Конспект занятия №1 «В поисках БУКОВКИ»**

**Тема:** «В поисках БУКОВКИ».

**Цель и задачи:**

Познакомить детей с гласными первого ряда А, О, У, Ы, Э,Я и звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [й].

**Обучающие:**

-Продолжать учить детей дифференцировать понятия «звук» и «буква» с помощью использования сказочных выдуманных персонажей – СЛЫШИКА (он управляет звуками) и БУКОВКИ (она управляет буквами).

-Продолжать учить детей находить главные отличительные признаки между гласными звуками и согласными.

**Развивающие:**

-Развивать память, внимание, воображение, речь.

-Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников.

-Способствовать повышению интереса дошкольников к тому, чтобы узнать на занятии нечто новое, поиграть в интересные игры.

-Повышать двигательную активность детей А Я время занятия.

**Воспитывающие:**

-Способствовать созданию благоприятной обстановки во время занятия, доброжелательного отношения детей между собой.

**Форма работы:** фронтальная,индивидуальная**.**

**Обучение по следующим разделам:** развитие речи, обучение грамоте, музыкальное развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие продуктивной деятельности ребёнка (конструирование), развитие двигательной активности, совершенствование навыков трудовой деятельности.

**Оборудование к занятию:**

* Конспект занятия;
* Картинки с изображением СЛЫШИКА и БУКОВКИ;
* Письмо Хранителя города букв;
* Мягкие модули (круглые, 3 шт. – пеньки);
* Прямоугольная дорожка (ручей);
* Доска для демонстрации материала;
* Прямоугольная дорожка (ручей).
* Игра В.В. Воскобовича «Яблонька» ( на пару детей по 1 шт);
* Прямоугольники из картона голубого цвета (на каждого ребёнка, небо для Жар-птицы);
* Видиозапись «Танцующие утята».

**План занятия:**

1. Организационный момент, подготовка детей к занятию.
2. Вступительное слово воспитателя. Трагическая история похищения БУКОВКИ.
3. Поиски БУКОВКИ:

а) Д./и.: «Что изменилось».

б) «Долина препятствий». Поиск буквы А.

в) Отправление в тридесятое королевство. Конструирование Жар-птицы.

**\*Физкультминутка «Зима».**

г) Поиск буквы Я.

д) Волшебная «Поляна танцев». «Танец маленьких утят».

1. Подведение итогов. Окончание занятия.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть.Подготовка детей к занятию.**

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.Давайте построим круг и произнесём наши любимые слова:

-**Собрались все дети в круг,**

**Я твой друг и ты мой друг.**

**Крепко за руки возьмёмся**

**И друг другу улыбнёмся.**

Я, ребята, улыбнусь Вам, а Вы – мне, чтобы у нас вместе весь день было хорошее настроение.

- Повторим наше главное правило перед занятием.

**Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях, в игре –**

**Смело, чётко говорим**

**И тихонечко сидим.**

**2. Вступительное слово воспитателя. Трагическая история похищения БУКОВКИ.**

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:**

 -В гости к детям из города БУКВ приходит СЛЫШИК, который рассказывает, что на их город напала злая волшебница и похитила подругу СЛЫШИКА «БУКОВКУ». От этого пропали все буквы в городе, город как мертвый. Слышик просит детей’ добрыми поступками, трудолюбием и старанием за занятии помочь жителям города освободить его от злой волшебницы ( ДЕТИ ОТПРАВЛЯЮТСЯ В ГОРОД). В конце занятия житель города приносит письмо с благодарностью от городских жителей, которые пишут, что злая волшебница растаяла, и город ожил ( ДЕТИ ВОЗВРАЩАЮТСЯ В Д/C).

Итак, ребята, мы сегодня снова отправимся в сказочный город БУКВ. Посмотрите на доску, что за герой к нам пришёл?

Д.- СЛЫШИК.

В.- Слева или справа она находится.Аниса?

А.- Слева.

В. - Верно. А почему его зовут СЛЫШИКОМ. Дима?

Д.- Потому что у него большие ушки, которыми он очень любит слушать разные звуки.

В. – Умничка. А что ещё особенного есть у СЛЫШИКА? Салим?

С. – Большой ротик с весёлым язычком, с помощью которых он очень любит произносить эти звуки.

В. – Молодец

**3.Основная часть.Получение новых знаний.**

Сейчас мы находимся в нашем детском саду, в нашей группе. А нам нужно очутиться в городе БУКВ. Давайте дружно скажем волшебные слова: «Крекс, пекс, фекс». Вот мы и в городе БУКВ.

Ребята, представляете, ко мне сегодня приходил Хранитель волшебного города Букв и принёс письмо с печальной новостью. (Воспитатель достаёт письмо и читает: «*У нас в городе беда. Злая волшебница похитила лучшую подружку СЛЫШИКА. Помогите её найти и спасти*».)

Вы догадались, о ком идёт речь?

Д. – о БУКОВКЕ.

В. – А кто такая БУКОВКА.

Д. – Это подружка СЛЫШИКА, которая очень любит смотреть на разные буквы, читать книги и писать эти буквы.

В. – Правильно. Но чтобы найти БУКОВКУ, нам придётся выполнить ряд заданий особой важности. Вы готовы спасать девочку из беды?

Д. – ДА!!!

В. – Хранитель города Букв написал нам, что делать.

**Поиски БУКОВКИ:**

**а) Д./и.: «Что изменилось».**

В.-Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить, чему учиться? (ответы детей).

В. – Отправляемся в путь. Жили-были звуки А, О, У, Ы, Э,Я. Давайте их вместе произнесём. *(Произносят вместе с воспитателем).* Какие это звуки? Что в них особенного? Василиса?

Верно, сегодня мы с вами будем знакомиться

В. – Это гласные звуки, т.к. их можно петь и во рту при этом ничего не мешает, нет никаких преград.

В. – Давайте проверим, ребята. Попробуем спеть эти звуки. (*Дети вместе с воспитателем поют вышеперечисленные звуки, убеждаются в том, что они гласные).*

В. – Теперь посмотрите на доску, здесь находятся буквы, обозначающие эти звуки, т.е. помощники БУКОВКИ. Зажмурьте крепко глазки, закройте лицо ладонями. *(В это время воспитатель прячет буквы А, Я).*

В.- Открывайте глазки. Ребята, что изменилось.

Д. – Пропали буквы А, Я.

В. – Верно. Это всё проделки злой волшебницы. Она пытается нам помешать отыскать подружку СЛЫШИКА. Пойдём искать буквы А, Я.

**б) «Долина препятствий». Поиск буквы А.**

В. – Нам нужно попасть в тридевятое королевство. Но чтобы добраться туда, нужно пройти через «Долину препятствий».

*(На ковре заранее приготовлено физкультурное оборудование: 3 мягких круглых модуля – пеньки, дуга – пещера, широкое прямоугольное полотно голубого цвета – ручей).*

Ребята, под нами находится болото, чтобы в нём не увязнуть, пройдём по пенькам, широко переступая с одного пенька на другой. Вот так. Теперь нам нужно пролезть в пещеру. Вот так. Ну и последнее препятствие – широкий и быстрый ручей – перепрыгнем через него. Вот так.

Молодцы. Здесь какой-то волшебный ларчик. Откроем его. Ура, здесь буква. Какая?

Д. – Буква А.

В. – Хорошо, мы нашли уже одну букву (помещает её на доску)

**в) Отправление в тридесятое королевство. Конструирование Жар-птицы.**

В. – Следующая буква находится в тридевятом королевстве. Попасть в это королевство можно только на Жар-птице. Где летают птицы?

Д. – По небу.

В. - Я с Вами согласна. Мы тоже полетим на нашей птице по небу. Давайте возьмём лист голубого цвета, который лежит у каждого на тарелочке, и представим, что это – кусочек неба. Какой он формы?

Д. – Прямоугольной.

В. – Почему? Докажи, Амина.

А. – У него две стороны длинные, а две – короткие.У него четыре угла.

В. – Верно. Давайте выложим на небе Жар-птицу из разноцветных лепестков чудо-цветика. (*Дети выкладывают по образцу воспитателя*).

В. – Молодцы. Уберите детали в тарелочку. Мы попали в тридесятое королевство, где затерялась ещё одна буква. Злая волшебница всё здесь заморозила. Чтобы начать поиски буквы, поиграем сначала в игру «Зима». Встаньте, задвиньте свои стульчики, повторяйте за мной.

**\*Физкультминутка «Зима».**

Один, два, три, четыре, пять – ( разминают пальчики)

Будем зиму мы встречать.( загибают руки в кулак)

Что зима нам принесла? ( движение плечами)

Ветер, снег и холода.

Ой, мороз, мороз, мороз,(трут щёчки)

Щиплет щёчки, щиплет нос,

Щиплет ушки, щиплет губки,

Забирается под шубки.

Чтоб согреться, посмотри,

Всё хорошенечко потри:

Щёчки, носик, ушки, губки, -

Пар пошёл даже от шубки. ( Повторяют за воспитателем)

**4.Игровая деятельность.Работа по теме занятия.**

В. – Ребята, буква наша затерялась в какой-то очень странной игре. Кто знает, как она называется.Багавдин?

Б. – Яблонька.

В. – Правильно. Подвиньте игру к себе. Возьмите в правую руку шнурок,проденьте шнурок сквозь отверстия ( по середине деревца),найдите среди всех букв букву Я. Обратите внимание на доску,для Вас наши гости приготовили слова,из начального слова Яблонька они выдумали множество других,ваше задание усложняется: я Вам читаю эти слова несколько раз,а Ваша задача их составить с помсощью шнурка. Но помните, что злая волшебница указала буквы по-разному. Будьте внимательны. Выполняйте. *(Дети выполняют задание).*

***Слова в помощь детям:***

*1)Конь;*

*2)Бок;*

*3)Лань;*

*4)Обь.*

В. – Посчитай, Руслан, сколько ты слонашёл. А ты Дима ? Теперь посчитает Тимур. (Дети считают).

В. – Чтобы злая волшебница не догадалась, что мы нашли букву Я,выденем шнурок со всего дерева.Тимур пойдёт и соберёт шнурки в коробку у всех ребят ( коробка стоит на столе у воспитателя).

В. – Молодцы! С заданием справились. Воспитатель возвращает букву Я на доску.

**д) Волшебная «Поляна танцев». «Танец маленьких утят».**

В. – Буквы мы все нашли, а вот, чтобы спасти саму принцессу Буковку, нужно превратиться в маленьких утят (так злая волшебница нас не узнает) и станцевать танец.

*Дети танцуют под музыку «Танец маленьких утят».*

В. – Ура! Чары злой волшебницы ослабли, и наша принцесса спасена. Поместим её справа от СЛЫШИКА.

**5.Подведение итогов. Окончание занятия.**

В. – Ура! БУКОВКА спасена. СЛЫШИК счастлив. Спасибо, ребята. Вы были сегодня такими сообразительными и отважными, что у нас всё получилось.

До новых встреч.