Коррекционное направление работы воспитателя по физической культуре с детьми ОНР.

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с такой проблемой, как диагноз ОНР (общее недоразвитие речи) в детских картах приходится видеть все чаще.

Ребенок, имеющий в своем речевом заключении ОНР (общее недоразвитие речи),  испытывает трудности в формировании всех компонентов речевой системы. И коррекционное воздействие на такого ребенка должно осуществляться не однобоко (решение видимых проблем), а всесторонне, устраняя все возможные причины нарушения.

Одной из основных задач является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствует своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребенка.

Физическая культура для детей с общее недоразвитие речи  дошкольного учреждения является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Целью моей работы это, позитивная социализация ребенка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече -двигательных нарушений.

Для начала работы мы пополнили уголки физического развития в группах, как оборудованием из бросового материала, так и покупное лицензионное оборудование ; дорожка массажная, дорожки массажные для ходьбы, стойки для прыжков в высоту, стойки для попадания в цель, гимнастические деревянные палки, мешочки с песком, для метания, скакалки, мячи (пласмас.), мячи большие, куб для спрыгивания с высоты, кегли, флажки, фитбол мячи (Большие, средние, маленькие), модули для ориентирования, Дуги для пролезания, ребристая доска для ходьбы, массажные коврики, канат, магнитофон, бубен, теннисные ракетки

На протяжении года мы использовали ежедневно:

* «физкультурные занятья» включает ходьбу, бег, прыжки ползанья лазанья и метание. Физические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.
* «утренняя гимнастика» включает строевые упражнения, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на равновесие, дыхательные упражнения.
* «упражнения в течение дня» выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 3— 5 мин через каждые 1—1,5 ч.
* «дыхательные упражнения»— это насыщение организма кислородом, в результате чего улучшается работа всех органов, в том числе налаживается и обмен веществ, что ведет к более быстрому выведению шлаков и жидкости из организма.
* «игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики*»*  перекладывание мелких предметов в эстафетах, броски и ловля мяча, серсо и другие. Различные виды деятельности требуют участия обеих рук.
* «Подвижные игры» которые являются составной частью физкультурных, музыкальных занятий, могут быть проведены на праздничных утренниках, в часы развлечений, на прогулке. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.
* «двигательно-речевые игры» развивают мышление и речь детей, поддерживают интерес детей к занятию, физиологическую потребность в движениях. Кроме того речевые игры помогают мне совершенствовать основные виды движений. Оздоровительно-развивающие игры применяем совместно с учителем – логопедом для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.
* « релаксация» использую в конце занятия. Она включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения. В основном провожу в положении лежа, под музыку.
* «массаж для детей с ОНР». За счет массажа идёт раздражение клеток капилляров головы, что ведёт к усилению кровотока, насыщению крови кислородом. Детки становятся более спокойными, и у них лучше динамика обучения. Чаще всего использовать массожоры.

При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей, особенно это важно для детей с ОНР. Они испытывают чувство радости, от проявленных двигательных действий.

Также в своей работе я использую картотеку игр, которая содержит такие игры как; игры большой подвижности «Ловишка», игры малой подвижности «Мухомор», подвижные игры с речевым сопровождением «Бьют часы», игры на развитие мелкой моторики, (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста), пальчиковая игра «Белка - продавец», подвижная речевая игра «Чьи детки?», подвижная игра «Дерево, куст, ручей, тропинка», подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве и т. д.

При использовании всего материала по физической культуре. Можно наблюдать такие изменения в развитии детей:

* Повышения уровня двигательных качеств и работоспособности на занятиях;
* Улучшилось стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, четкость исходных и конечных положений;
* Формирования умения действовать по сигналу педагога, соблюдать правила ; развитие ловкости, умения сопереживать товарищам в подвижной игре и на прогулке;
* Развитие слухового и зрительного внимания;
* Приучение детей к дружелюбной, справедливой оценки действий друг друга;
* Закрепления умений подготовить и убрать необходимый спортивный инвентарь;
* Сформулированы навыки правильной осанки, профилактика плоскостопия;
* Соблюдение правил безопасного поведения в спортивном зале, во время упражнений и игр;
* Желание детей ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;