2017год

**Участники проекта**: дети второй младшей группы № 2, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта**: У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного города, на наш взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте ребенок сензитивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей младшего дошкольного возраста о природе родного города. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего города. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

**Направленность проекта** – приобщение детей к изучению и защите природы родного города.

**Новизна и актуальность** – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей младшего дошкольного возраста с природой родного города, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Цель проекта**: формирование у детей младшего дошкольного возраста и их родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

**Задачи проекта:**

1. Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного города.

3.Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности.

4.Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

5. Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность.

**Сроки проекта**: ***долгосрочный ( с октября 2016 г – по май 2017 года)***

**Ресурсное обеспечение проекта:**

 - Уголок природы в группе, оснащение его бросовым материалом, цветник на участке детского сада.

-Методический инструментарий (Методическая, научно-познавательная и художественная литература для детей)

- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.

**Интеграция образовательных областей**: Познавательно – речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое развитие.

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**Этапы проекта**

Содержание работы

**I этап**. Подготовительный. Постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования.

Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного города.

**II этап**. Основной.

**III этап**.Заключительный

*1. Использование словесных методов:*

- Беседы, знакомство со сказками, рассказами, стихами о нашем городе.

- Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.

- Подвижные и дидактические игры

- Составление экологических сказок

- Загадки.

- Чтение художественной и познавательной литературы.

*2. Использование метода экспериментирования и моделирования.*

- Экспериментирование с природным материалом.

Знакомство со свойствами природного материала.

- Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре,

- Пиктограммы (мимическое отражение настроения)

*3.Практические методы.*

- Проведение акций: «Сдай бумагу – спаси дерево», «Покормите птиц зимой»; конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

- Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями.

- Поделки из природного и бромового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурсы «Краски осени», «Вторая жизнь упаковки др.).

*4.Наглядные методы.*

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего города.

*5.Создание зон экологической среды.*

- Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.)

- Экологическая мини – лаборатория

 (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

*6.Работа с родителями.*

-Анкетирование родителей

- Помощь в составлении гербариев.

- Пополнение художественной и научной литературы.

- Участие в акциях и конкурсах (составление рассказов, природные поделки).

- Итоговое развлечение «Наш город - чистый город!» /«Земля наш общий дом»/

- Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»

-Выставка поделок по художественному творчеству на темы: «Красота вокруг нас», «Вторая жизнь упаковки», «Краски осени»

-Выставка стенгазет на тему: «Наш город - чистый город!»;

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь** |
| 1 | «Мир вокруг нас» |  НОД /Познание/ «Учитесь жалеть и беречь»НОД «Земля – наш общий дом»;- Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»;-«Художественное творчество. Знаки природы»-Рассматривание иллюстраций «Красота родного края»- Составление экологических сказок: «Город в опасности» и др.-НОД «Художественное творчество/ «Золотая осень»-Акция «Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках, огороде/ | Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»Совместная деятельность детей и родителей «Краски осени» |
|  | **Ноябрь** |
| 2 | «Птицы» | НОД /Познание «Перелетные и зимующие птицы»- Рисование «Птичьи дома»- Операция «Подарок птицам»/развешивание кормушек/-Беседа «Жизнь птиц зимой»-Экологическая игра «Птичья столовая» | Акция «Покормите птиц зимой» конкурс на лучшую кормушку.Придумывание историй «Как я спас птичку» |
|  | **Декабрь** |
| 3 | «Зимушка зима» | -НОД /Познание/ «Зима пришла»-Эксперимент «Свойства снега»-Дидактическая игра «Зима в лесу»-НОД «Художественное творчество/ «Зимушка зима»- НОД /Познание/ «Чудеса зимы»- Эксперименты «Превращение снега», «Иней»- Опыты «Воздух-неведимка», «Ветер»-Презентация «Ёлочка – хозяйка леса» | Конкурс рисунков «Елочка красавица» |
|  | **Январь** |
| 4 | «Наши братья меньшие» | Беседы «Животные зимой»,- Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кто, чем питается? », «Кто, где живет? », «Назови детеныша? »;- Отгадывание загадок о животных;- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др. ;Беседы «Где и как живут дикие животные», - Чтение художественной литературы: »; В. Бианки «Купанье медвежат»; Е. Чарушин «Волчишко», «Страшный рассказ»; Н. Сладков «Лиса и заяц»;- Дидактические игры: «Угадай, чей хвост? », «Назови признаки животных», «Кто, чем питается? », «Кто, где живет? », «Назови детеныша? »;- Отгадывание загадок о животных;- Подвижные игры: «Волк во рву», «Охотники и звери», «У медведя во бору»,-Настольная игра «Посели животное» | Конкурс на лучший плакат, памятку-призыв, о бережном отношении к природе родного краяИзготовление книжки малышки «Любимый питомец» |
|  | **Февраль** |
| 5 | «Волшебница-вода» |  - НОД /Познание/ «Волшебница вода»-НОД /Познание/ «Кто живет в воде?»- Д/игра «Аквариум»-Опыты «Свойства воды»- Беседа «Значение воды в нашей жизни».- Чтение худ.литературы. Б.Заходер «Что случилось с водой», Н.А.Рыжова «Жила-была речка»- НОД /Познание/ «Берегите воду»- Чтение худ.литературы», Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку» | Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»Коллективное создание альбома « Вода в нашей жизни» |
|  | **Март** |
| 6 | «Весна-красна» | - НОД /Познание/ «Весеннее путешествие»-НОД «Художественное творчество» /Рисование/ «Весна красна»Чтение художественной литературы .Г.Скребицкий «Счастливый жучок»- НОД/Познание/ «Перелетные птицы»-Чтение художественной литературы . А Толстой «Сорока»- Художественное творчество»«Цветущий луг» /Аппликация/-Опыт «Встреча с ручейком», «Радуга» | Изготовление поделок из бросового материала на тему: «Вторая жизнь упаковки»;Акция «Чистый двор» / посильное участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада/ |
|  | **Апрель** |
| 7 | «Растения и грибы» | -Беседы «Путешествие в мир растений», «Как растет растение»-НОД «Растения как живое существо», -Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми «Растения»;-Чтение художественной литературы: стихотворение Павловой «Зеленое платье планеты»,-Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови плод»;-Беседы«Где растения любят жить?», «Растения нашего города»- Наблюдение за растениями на участке;- Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми «Растения. Грибы»;- Дидактические игры: «Сравни», «Угадай по описанию» | Создание экологического альбома «Мир растений»;Оформление проекта «Моя семья и природа» |
|  | **Май** |
| 8 | «Насекомые» | -НОД «Шестиногие малыши»;- Наблюдения за насекомыми;- Ручной труд «Букашечки-таракашечки»;- Настольные игры: «Лото»,- Подвижные игры- Рисование: коллективная работа: «Полянка».- Лепка: «Паучок ползёт по ветке.-Аппликация «Бабочка-красавица»;Акция «Наш зеленый детский сад» /наблюдение за работой взрослых на цветниках, огороде/-НОД «Таинственный мир насекомых»-Беседа «Насекомые и цветы созданы друг для друга»-Художественное творчество «Бабочки красавицы»-Настольные игры: лото «Мир насекомых», домино «Насекомые» | Изготовление стенгазет на тему «Наш город- чистый город»Создание макета: «Полянка-дом насекомых». |
| 9 | Итоговое мероприятие | Развлечение «Наш город- чистый город!» Развлечение «Земля наш общий дом» | Вручение дипломов и почётных медалей юных защитников природы |

**Предполагаемые результаты:**

*Для детей*.

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

- Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой;

- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Узнают растения родного города, нуждающиеся в защите и охране;

- Узнают значение воды и воздуха, почвы в жизни всех живых объектов природы, их свойства.

- Научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила поведения и безопасности в природе.

- Научатся проводить простейшие , исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

*Для родителей.*

- К экологическому проекту будут привлечены родители.

-Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.