|  |
| --- |
| **Образовательный проект**  «Логическое развитие детей  старшего дошкольного возраста  через организацию  конструктивно-модельной деятельности  с «Сотами Кайе»  подготовила: Марянинова Е.С.  (2017-2018 уч. год) |

1. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации; актуальность проекта).

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления, которое необходимо начать формировать в дошкольном возрасте. Но почему именно дошкольнику нужна логика? Потому что на каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором создаются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период. Будут служить фундаментом для получения знаний и развития логических способностей в старшем возрасте – в школе. Овладев логическими операциями ребенок научится правильно и четко мыслить, «действовать в уме». Логические примеры – сравнение, синтез, анализ – применяются во всех видах деятельности для выработки правильных умозаключений.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

В настоящее время предлагается множество логико-математических игр различных авторов:

* Игры на развитие интеллектуальных способностей. (А.З. Зак).
* Обучающие игры с элементами информатики и моделирования. (А.А. Столяр).
* Игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования. (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко).
* Игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева).
* Игры с блоками Дьенеша.
* Игры с цветными палочками Кюизенера.
* Игры Воскобовича
* Игры-головоломки
* Виктор Кайе с технологией «Соты Кайе».

Логико – математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Также данные игры способствуют развитию психических процессов, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Поэтому цель моей работы: развитие логического мышления через организацию конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе». Логико-математические игры специально разработаны таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, способности, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение к решению различного рода задач.

Наблюдая за детьми во время непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной игровой деятельности, я обратила внимание, что они не могут провести анализ и сравнение. Плохо развито пространственное, логическое и образное мышление. Как сделать так, чтобы сформировать и развить у детей логическое мышление и при этом, чтобы дети самостоятельно мыслили, а так же доставить им радость от процесса познания. Поэтому в свою работу по развитию логического мышления я стала включать технологии и методики как: игры-головоломки на выкладывание изображений из геометрических деталей - это Танграм, Колумбовое яйцо, Архимеда, Квадратная мозайка, Волшебный квадрат…, а также логико-математические игры и пособия, заимствованные из сети интернет и изготовленные мною из подручного материала. Благодаря использованию игровых технологий, процесс обучения дошкольников пройдет в доступной и привлекательной форме.

1. Цели и задачи проекта.

Цель: развитие логического мышления через организацию конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе».

Задачи: развитие у детей логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;

разработать и апробировать систему  логических  игр, способствующих развитию у дошкольников логического мышления как структуры взаимосвязанных компонентов; вызвать интерес у детей к логическим играм через знакомство с новой технологией «Соты Кайе»; пополнить игротеку группы играми-головоломками, лабиринтами, логическими настольными играми.

1. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта)

Этапы работы проекта.

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь

2 этап – основной (формирующий) - октябрь – апрель

3 этап – заключительный (контрольный) – май

Начальный этап предполагает обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, с целью изучения уровня развития логического мышления детей, их познавательной активности, выявления уровня развития операций логического мышления, таких, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (по методике Э.Ф. Замбацявичене на основе словесного материала, тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой), а также проведение анкетирования с родителями «Логическое мышление дошкольников».

На формирующем этапе было проведено:

1. Отбор и моделирование форм работы с детьми;

2. Преобразование предметно – развивающей среды.

3. Апробация авторских разработок.

На заключительном этапе повторная диагностика, для выявления результативности проведения педагогического образовательного проекта. Провести анализ эффективности проделанной работы.

1. План реализации проекта «Логическое развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **мероприятия по реализации проекта**  **(форма, методическое сопровождение)** | | | **организация предметной**  **развивающей среды, разработка дидактического обеспечения** |
| **организация**  **взаимодействия**  **с детьми** | **организация взаимодействия**  **с родителями** | **организация взаимодействия с коллегами/**  **социальными партнерами** |
| сентябрь | 1. Знакомство детей с предметно – игровой системой «Соты Кайе». 2. Чтение рассказа В. Д. Берестова «Где право, где лево?» (Приложение 1) 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия». 4. Отгадывание «Загадки-шутки», (картотека) | Анкета «Логическое мышление дошкольников»  Индивидуальная консультация | Продемонстрировать методическую литературу на развитие логического мышления через конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе». | Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме логического мышления через организацию конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе».  Изучение методических разработок по развитию логического мышления в старшей группе. |
| октябрь | 1. Игра «Графический конструктор и трансформер», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 3-5. 2. Настольная игра «Веселая логика». 3. Развлечение «Загадки царицы наук». 4. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия». 5. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Буклет «Занимательные игры».  Цель: познакомить родителей с логическими играми, которые можно использовать дома.  Индивидуальная  консультация | Индивидуальная  консультация  Буклеты «Использование игр-головоломок «Танграм» для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» | Изготовление альбомов с заданиями на развитие логического мышления, картотека «Загадки-шутки», «Лабиринты» |
| ноябрь | 1. Игра «Графический конструктор и трансформер», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 6 -7. 2. Отгадывание логических загадок (картотека 1) 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия» 4. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Консультация «Развитие логического мышления у детей 5 - 6 лет» | Продемонстрировать картотеки схем - альбомы для развития логического мышления. | Пополнение игротеки играми на развитие логического мышления «Весёлая логика», «Что лишнее?» |
| декабрь | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 8-9. 2. Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия». 4. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Рекомендации: «Как организовать игры детей с использование конструктивно-модельной деятельности «Сотами Кайе».  Цель: познакомить родителей с логической игрой. | Индивидуальная  консультация | Подготовить «Танграм» и схемы для конструктивно-модельной деятельности. |
| январь | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 10. 2. Настольная игра «Логика. Лабиринты, найди отличия». 3. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. 4. Математический досуг «Торопись, да не ошибись!» | Фото – выставка «Мы занимаемся, играем». Цель: показать наглядно, как дети занимаются конструктивно-модельной деятельностью. | Продемонстрировать игры на развитие логического мышления. | Изготовление альбома «Найди отличие». |
| февраль | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 11. 2. Головоломка «Архимеда» (составление рисунка по схеме). 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия». 4. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Информационная  ширма, методические рекомендации (памятки) родителям по обучению детей логическими играми. | Продемонстрировать картотеки схем - альбомы для развития логического мышления. | Изготовление альбома -схем для конструктивно - модельной деятельности «Колумбовое яйцо». |
| март | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 12. 2. Головоломка «Колумбовое яйцо», «Волшебный квадрат» (составление рисунка по схеме). 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия» 4. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Выставка книг и пособий с упражнениями и заданиями на развитие логического мышления «Учимся, играя».  Цель: познакомить родителей с популярной литературой и пособиями для развития мышления детей. | Индивидуальная  консультация | Пополнение игротеки логической игрой «Квадратная мозаика» с схемами для составлений конструкций. |
| апрель | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 13. 2. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия» 3. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. 4. Викторина «Головоломки - это просто!» («Танграм», «Квадратная мозайка», «Архимеда», «Колумбовое яйцо» (составление рисунка по схеме). | Родительское собрание «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» | Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через организацию конструктивно-модельной деятельности с «Сотами Кайе». | Изготовление альбома – схем для конструктивно - модельной деятельности «Волшебный квадрат». |
| май | 1. Игра «Крупная мозайка», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 14 2. Игра «Домино», В.Кайе «Соты Кайе», методическое пособие, стр. 14 3. Настольные игры «Что лишнее», «Лабиринт», «Найди отличия» 4. Отгадывание «Загадки-шутки», картотека. | Мастер – класс «Поиграем вместе!» | Индивидуальная  консультация | Изготовление альбома – схем для конструктивно - модельной деятельности «Архимеда». |