**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЭТНОС» - ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

***Учитель начальных классов: Янишевская Р.Р.***

***Муниципальная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославца» Малоярославецкого района Калужской области***

АННОТАЦИЯ СТАТЬИ: Статья посвящена программе внеурочной деятельности «Занимательный этнос» в начальной школе, изучающей происхождение народов, расселение, быт, культуру, обычаи, традиции, как часть общемирового развития, как значимую часть общечеловеческой цивилизации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: народы, быт, культура, обычаи, традиции.

К составлению данной программы меня подтолкнуло моё ключевое направление воспитательной деятельности «Воспитание толерантности у учащихся в начальной школе». Ранее я подбирала материал и включала его в свою учебно-воспитательную работу. Но со временем захотелось выделить ему своё особое место. Таким образом, и появилась мысль о введении курса по внеурочной деятельности, который даст возможность изучать культурное наследие народов, возможность прикоснуться к истокам традиций, обычаев, обрядов, верований, воззрений народов, населяющих нашу планету. И основная цель всей этой работы быть не просто учителем, а стать духовным посредником между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

При составлении программы за основу я взяла авторскую программу по внеурочной деятельности «К истокам» Наговицыной Ольги Викторовны - учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 1 Республики Тыва. Выбор был не случаен, так как сама концепция программы как нельзя лучше отражала мой замысел. В ходе работы я изменила название, тематику и количество часов, внесла коррективы в содержание, так как хотела более углублено изучить многочисленные народности России и мира в целом на отдельном занятии с учётом познавательных, физических и психологических особенностей учащихся начальных классов.

Актуальность программы обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, утратой культурных традиций; падением уровня духовно-нравственных ценностей, не востребованностью духовного потенциала культуры разных народов; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимонепониманием детей и взрослых, негативным отношением детей к традициям и ценностям не только своего народа, но и других народов, проживающих в мире.

Значимость программы «Занимательный этнос» открывает детям нравственные ценности народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе и к родной земле. Обращение к народной культуре предоставляет ребенку возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка, а также формирует навыки межличностного общения, помогает педагогу вести работу с младшими школьниками, вовлекая в воспитательный процесс родителей.

**Новизна программы** заключается в том, что:

· она позволяет расширить образовательную область культуры народов и представить ее целостно;

· дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка;

· в авторском отборе учебного материала и авторского подхода к структурированию;

· в ориентированности на творческую работу учителя и ученика (тесная взаимосвязь в процессе усвоения теоретических знаний, формирования практических навыков).

**Целью** программы по внеурочной деятельности «Занимательный этнос» является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

Предлагаемая программа должна обеспечить реализацию следующих **задач:**

* развивать художественно-творческие способности; интерес к изучению народных традиций, художественных ремесел, устного народного творчества;
* расширять знания о культурном наследии крупнейших народов России и мира;
* формировать способность воспринимать исторические, национальные особенности народов;
* использовать полученные знания в окружающей жизни;
* воспитывать уважительное отношение к культуре другого народа;
* содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений.

Данная программа составлена мной в объеме 203 часов.

Таблица 1. Содержание программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во часов | Разделы | Содержание: |
| 1 класс (33 часа) | | «Наша Родина – Россия!» | Происхождение народов России, расселение, быт, культуру, обычаи, традиции. |
| 2 класс (34 часа) | | «Жить в соседах - быть в беседах» | Происхождение народов ближнего и дальнего зарубежья, расселение, быт, культуру, обычаи, традиции. |
| 3 класс (68 часов) | | «Земля народом сильна» | Происхождение народов Южной Америки, Африки, Австралии, расселение, быт, культуру, обычаи, традиции. |
| 4 класс (68 часов) | | «Таинства народов мира» | История моего рода. Наказы наших предков нынешнему поколению. Родовое древо. Памятники старины. Мировые религии. |

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в представлении свободы учителю в выборе практических заданий. Программа предусматривает частые переключения деятельности с одного вида на другой, что делает работу динамичной, неутомительной. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучения носит познавательный и творческий характер. Содержание программы реализуется на занятия следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия), экскурсии, игры и упражнения, в том числе на свежем воздухе, тренинги); контрольные (подготовка и проведение выставки, проектная деятельность).

Таблица 2. Структура занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия | Методы и приёмы работы |
| Организационный момент. | Просмотр видео, прослушивание аудио материалов (песни, мелодии, звуки природы, национальный танец). |
| Актуализация знаний. | Словесные методы: загадки, пословицы, поговорки. Наглядно-практический метод – составление карты понятий. |
| Обсуждение нового материала.  1. Постановка проблемы.  2. Место проживания и символика.  3. Приветствие.  4. Традиционные занятия.  5. Праздники и традиции.  6. Жилище.  7. Национальная одежда. | 1. Коллективное обсуждение темы, постановка цели и задач занятия.  2. Просмотр видео материалов, использование скретч-карты, выполнение практического задания.  3. Знакомство с местным языком на основе услышанного и произнесенного приветствия.  4. Задания на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствующий их жизненному опыту («Соотнеси», «Найди лишний предмет», «Дорисуй недостающее» и т.п.).  5. Рассказ, демонстрация видео или предметов домашнего обихода, рисунок, поделка, инсценировка праздника, танца, блюда, игры,  6 – 7. Демонстрация видео, рисунок (дорисовка, закрашивание), поделка (наклейки, лепка, моделирование). |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Метод незаконченного предложения, вопрос-ответная беседа, личные высказывания учащихся с оценкой эмоционально-познавательной удовлетворённости занятием. |
| Заключение. | Выставка, демонстрация работ. |

В ходе занятий мои основные задачи дать общее представление о отличиях различных этнокультур, их самобытности, традициях, звучания языка, местах проживания, вероисповеданиях, символики. Это и есть те планируемые результаты, которые я хочу достичь на конец каждого года.

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, оказывает положительное влияние на развитие учащихся начального звена. Преемственность и интеграция учебной и внеурочной деятельности проявляется при изучении учебных дисциплин, как в начальной, так и в основной школе. Она прослеживается в организации досуговой деятельности (конкурсы, праздники, выставки, экскурсии).

**Литература.**

***Список литературы для учителя***

1. Программа по внеурочной деятельности «К истокам» Наговицына Ольга Викторовна https://proshkolu.ru/user/nagovitsyna39/file/2465692/
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор, Москва «Просвещение» 2010.
3. Русская семья, Москва. «Белый город», 2008 .
4. Календарь народных примет, обычаев и обрядов, Москва, «Издательство Мир книги», 2008 (обязательная).
5. Ю.Г. Дорожин, Национальные узоры и орнаменты, Москва, 1999.
6. Энциклопедия детского фольклора, Москва, «Белый город», 2008 .
7. М. Власова. Русские суеверия.
8. Е.Левкиевская. Мифы русского народа. Москва, Астрель, АСТ, 2000 г.
9. «Современная школьная энциклопедия»  Губина А. И. «Традиции и обычаи народов мира» ,М.: Мир книги, 2008
10. «Народы мира» (историко-этнографический справочник), М., «Советская энциклопедия», 1988.
11. Самые известные мифы народов мира. – М.: Белый город, 2011.
12. Самые известные мифы народов мира. – М.: Белый город, 2011.
13. «Города России» А.Голубев. Рисовал-познавалка. 2015г.
14. «Карты России» А. Голубев – издательство «Речь», 2015 г.
15. Александр Голубев: Вокруг света за 80 штрихов. Страны и континенты. Всемирная бродилка-находилка. Издательство «Речь», 2015 г.
16. «Города Европы» А.Голубев. Рисовал-познавалка. 2015г.
17. Электронные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.