**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Ужурский многопрофильный техникум»**

(КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»)

**Профессиональная проба**

**по специальности «Сварщик»**

 Разработчик:

 Потапова Ольга Анатольевна, преподаватель

с.Кулун – 2018 г.

**Введение. Профессиональная проба как эффективная форма организации профессионализации детей и молодежи.**

 В условиях изменяющейся структуры экономики России и динамично обновляющегося состава профессий особую значимость приобретает система профессионального самоопределения и ранней профессионализации детей и молодежи, направленная на формирование у подрастающего поколения адекватной самооценки возможностей и способностей, а также их соотнесение с общественными запросами и требованиями регионального рынка труда.

 В условиях непрерывного образования должна произойти смена лейтмотива профориентационной деятельности: от системы профориентации школьников к системе непрерывной поддержки профессионального выбора на протяжении всей жизни (диверсификация образовательных траекторий различных социальных групп населения). Обновленная система профориентации должна строиться на основе использования интерактивных, деятельностных форм работы.

 ***Профессиональная проба*** – это испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. При прохождении профпробы школьник не только приобретает информацию о востребованности на рынке труда специалистов данного профиля, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника. Профессиональная проба – это «погружение» в профессию. Она выступает своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности.

 Профессиональные пробы, проводимые в техникуме, реализуют четыре основных функции: когнитивную (познавательную), развивающую, диагностическую (выявление/не выявление у себя профессионально значимых качеств личности, обоснованный выбор профессии: «моё – не моё»), конструктивно-прогностическую (позволяют сконструировать модель своей профессиональной деятельности и спрогнозировать выбор профессиональной образовательной организации).

 Каждая профессиональная проба включает четыре часа занятий, которые соответствуют двум этапам: теоретическому и практическому (креативно-созидательному).

 На первом этапе школьникам сообщаются основные сведения о профессии, они получают информацию об основных видах профессиональной деятельности, о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией; знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены; у них формируется представление об актуальности той или иной профессии, её востребованности на российском и региональном рынке труда, уровне оплаты, о возможности профессионального развития и карьерного роста.

На практическом (креативно-созидательном) этапе школьники приобретают определенные умения и навыки, связанные с действиями в максимально приближенных к профессиональной деятельности условиях. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся и возможностей смоделировать реальную профессиональную ситуацию, степень «погружения» в профессию может быть различной:

* ознакомление с видами профессиональной деятельности через ролевую игру;
* формирование у школьников практических умений, связанных с действиями по определенно заданному алгоритму (тренинговый кейс), например, выполнение практической работы в соответствии с инструкцией, плановым заданием и др.;
* развитие способности к конструированию, например, выбор материала, деталей, изготовление чертежей, эскизов деталей посредством использования профессионального программного или цепочка действий, предусматривающих создание целостного фрагмента конкретного вида профессиональной деятельности.

 Однако непременное условие проведения профпроб в техникуме – моделирование различных по уровню сложности элементов конкретного вида профессиональной деятельности, создание конкретного продукта.

 Профпробы проводятся индивидуально и в малых группах под руководством опытных наставников (высококвалифицированных преподавателей техникума и мастеров производственного обучения) с привлечением студентов-волонтёров, готовых передать школьникам эстафету овладения выбранной профессией. После прохождения профессиональной пробы каждый участник в торжественной обстановке получает сертификат о прохождении конкретной профпробы.

Профессиональная проба рассматривается в техникуме не как статическое (застывшее во времени, раз и навсегда определенное) явление, а как динамически развивающийся процесс, что способствует совершенствованию форм организации и содержания профессиональных проб. Так, например, на первоначальном этапе предполагалось, что, помимо возрастных особенностей, при проведении профессиональных проб должен учитываться и гендерный аспект, и все профессиональные пробы были условно разделены на две группы: «для мальчиков» и «для девочек». Однако желание девушек надеть спецодежду сварщика и их решительный настрой войти в сварочную кабину, чтобы зажечь «волшебную» сварочную дугу и сделать первый в своей жизни сварочный шов, внесли коррективы: гендерный подход в организации профессиональных проб был отменен и все профессиональные пробы теперь доступны всем школьникам.

Убеждены, что постоянный мониторинг эффективности проведения профессиональных проб, выявление положительных моментов и проблемных зон в их организации позволят совершенствовать технологию их проведения и обеспечат желаемый результат для всех участников проекта.

 **Программа профессиональной пробы**

 **профессии «Сварщик».**

 Профессия «Сварщик» востребована на рынке труда. Это

интересная и высокооплачиваемая профессия. Работа на промышленных,

строительных, в строительно-монтажных организациях, предприятиях сферы

ЖКХ любых форм собственности по строительству, эксплуатации, ремонту

жилых, общественных, сельскохозяйственных объектов.

 ***Целью программы*** профессиональных проб является формирование у

учащихся интереса к профессии сварщика и содействие профессиональному

самоопределению учащихся посредством погружения в профессию.

 ***Задачи программы:***

• сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности

сварщика;

• моделирование основных элементов профессиональной деятельности

сварщика;

• выявление интересов обучающихся к данному виду практической

деятельности;

• формирование у обучающихся реальных представлений о своих

личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с

профессионально важными качествами;

• определение уровня готовности учащихся к выбору профессии.

 Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации

профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала

личности школьников. В рамках профессиональной пробы пройдут практико-ориентированные занятия в сварочной мастерской техникума, где

учащиеся не только увидят возможности современного сварочного

оборудования, но и сами попробуют себя в избранной профессии. В процессе

профессиональных проб учащиеся приобретут начальные навыки

профессиональной деятельности сварщика, смогут выполнить сварочные

швы в различных пространственных положениях, соблюдая правила охраны

труда и техники безопасности.

***Учащиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны***

***овладеть следующими компетенциями:***

• уметь соотносить свои личностные характеристики и

способности с требованиями профессии;

• владеть простейшими операциями по разметке и заготовке

металла, выполнению сварочных швов;

• уметь определить уровень своей готовности к выбору

профессии.

 Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно

выполненных учащимися сварочных швов с обсуждением того, какими

начальными профессиональными навыками овладели учащиеся и какие они

испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы.

 **План реализации пробы по профессии «Сварщик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Время** | **Способы деятельности****педагога и учащихся** |
| 1. | Установочная встреча. Знакомство с профессией «Сварщик». | 2 часа | Знакомство с профессией сварщика. Демонстрация презентации « Профессия сварщика сегодня» |
| 2. | Проф.пробы «Виды сварки» (с привлечением обучающихся техникума) | 6 часов | Демонстрация с последующим объяснением различных видов сварки обучающимися техникума. Занятия в сварочных мастерских. |

 **Содержание профессиональной пробы**

**Занятие №1.** Специфика профессиональной деятельности.

Сведения о видах профессиональной деятельности, характеристика и

содержание труда сварщика, смежные профессии. Основные требования к

качеству сварных изделий. Требования к помещениям по производству

сварных изделий. Техника безопасности. Требования к спецодежде. Средства

индивидуальной защиты. Ознакомление со сварочным оборудованием,

инструментами, материалами.

**Занятие №2** .Основы технологии выполнения сварочных швов.

Исторический экскурс о развитии сварки. Лекция об основах

выполнения сварочных швов.

**Занятие №3.** Разметка и заготовка металла.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Требования, предъявляемые к заготовкам.

***Практическая работа:***

Правила разметки металла. Выполнение разметки, резки металла,

разделки кромок согласно технологической карте.

**Занятие №4.** Выбор режимов сварки, розжиг сварочной дуги.

Выбор режимов сварки, согласно толщине металла. Определение

свойств материалов (физических, химических, механических). Соответствие

выбранных материалов проектируемому изделию.

***Практическая работа:***

Настройка сварочной аппаратуры согласно выбранным режимам сварки.

Тренировка в розжиге сварочной дуги.

**Занятие №5.** Наплавка валиков в нижнем положении.

Организация рабочего места и правила безопасного ведения

наплавочных работ. Оборудование. Технологические этапы. Наплавка

отдельных валиков на пластины.

***Практическая работа:***

Наплавка валиков в нижнем пространственном положении.

**Занятие №6.** Прихватка заготовок в нижнем положении.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Оборудование. Технологические этапы. Прихватка заготовок.

***Практическая работа:***

Прихватка заготовок согласно технологической карте.

**Занятие №7*.*** Выполнение стыкового соединения в нижнем

пространственном положении.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Оборудование. Технологические этапы. Требования, предъявляемые к

сварочным швам. Стыковые соединения.

***Практическая работа:***

Выполнение стыкового шва в нижнем пространственном положении.

**Занятие №8.** Итоговое задание. Презентация выполненных швов.

Анализ выполнения заданий. Рекомендации по выбору сферы

деятельности. Информация о возможности получения профессии «Сварщик»

на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» и возможном

трудоустройстве.

**Методические рекомендации. Заключение.**

 ***Реализация программы предполагает*** постепенное усложнение

выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии

с уровнем подготовленности учащихся, внесение в содержание пробы

элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы,

склонности, способности, личности учащихся, а также возрастные

психолого-педагогические особенности развития подростков.

Каждый этап практического задания предполагает выполнение

учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными

умениями и навыками, результатом чего является получение самостоятельно

изготовленного изделия.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

• самостоятельность,

• соответствие конечного результата целям задания,

• обоснованность принятого решения,

• аккуратность,

• активность и целеустремленность в достижении качественного

результата,

• стремление выполнять условия и требования практического задания,

• проявление общих и специальных профессионально важных качеств,

• рефлексия результатов собственной деятельности.

 В процессе реализации программы профессиональной пробы должное

внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни учащихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией презентацией

самостоятельно изготовленных изделий. Подведение итогов проводится с

обсуждением того, какими начальными навыками овладели учащиеся и

какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

**Литература**

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.
2. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030/
3. Алешин Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник (комплект из 2

книг). - Москва, 2014 г.- 1104 с.

1. Корякин-Черняк С. Л. Краткий справочник сварщика: Наука и техника,

2011 г.- 288 с.

1. Овчинников В. В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в

защитных газах). - Москва, Академия, 2009 г.- 64 с.

1. Федотов А.А. Газоэлектросварщик. Новый строительный справочник,— Москва, Феникс, 2001 г.- 256 с.
2. Фоминых В.П., Яковлев А.П.. Электросварка. –М. Высшая школа –
	1. г.
3. Черный О.М. Электродуговая сварка. Практика и теория: Москва, Феникс, 2013 г.- 320 с.
4. Чернышев Г.Г., Мордынский В.Б. Справочник молодого электросварщика по ручной сварке – М. Машиностроение – 2011

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> .Федеральный образовательный портал. Нормативные документы по

образованию, учебные материалы, учебно-методические материалы,

справочные материалы, иллюстративные и демонстрационные материалы,

дополнительные информационные материалы, электронные библиотеки,

образовательные сайты, программные продукты

1. <http://svarka.naks.ru> . Научно-технический сайт по сварке