**Муниципальное казённое учреждение**

**Управление образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №15»**

**Муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании МОН УНШ приказ №\_\_\_\_от\_\_\_. 08.2017г.

протокол №\_\_\_\_от \_\_\_.08.2017г. директор МБОУСОШДС№15

рук. МО \_\_\_\_\_\_А. Д. Белоконь \_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Потёмкина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Г. Сидоренко

**Рабочая программа**

**группы продлённого дня**

**для 2-х А, В классов**

**на 2017/2018 учебный год**

**Срок реализации:**

**С 01.09.2017 г. до конца учебного года**

**Воспитатель Клокель Тамара Григорьевна**

Симферополь 2017

**Пояснительная записка**

После летних каникул детям тяжело вступать в учебный процесс. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в школу с уверенностью, что ему там будет хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдались эти ожидания: чтоб он нашёл в школе хороших друзей, чтоб пережил успех в учёбе, общественных делах. Задача воспитателя ГПД – сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, смог раскрыть свои творческие способности.

Данная рабочая программа разработана с учётом требования ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих ГПД, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07.2012);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 №15785);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» ( вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начальногои среднего профессионального образования . СанПиН 2.4.2.2821-10»);

- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 303-296;

-Конвенция ООН о правах ребёнка.-Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

- Конституция РФ от 25.12. 1993 (с изменениями от 30.12.2008);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 №08 – 334;

- Устав МБОУ»Школа-сад» №15 г. Симферополя.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продлённого дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребёнок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т. п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы школы **основной целью** ГПД является:

**- социальная защита обучающихся** и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-**максимальное развитие личности** каждого ребёнка (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка);

**- формирование основ нравственного самосознания личности** – способности младшего школьника формулировать собственныенравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Воспитательные задачи на год:**

- проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своём здоровье и здоровье окружающих;

- проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

**Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

- расширение кругозора, развитие общей культуры;

- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой,эстетической, физической и экологической культуры.

**Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;

- формировать установки на использование здорового питания;

- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

 - соблюдать режим дня;

 - формировать знания негативных факторов риска здоровью детей(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);

- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности**

можно разделить на три уровня.

***Первый уровень результатов –*** приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов –*** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной средеребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённыхсоциальных знаний, начинает их ценить.

***Третий уровень результатов –***получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для самостоятельной творческой деятельности;

- для выполнения домашнего труда;

- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

- оценки поступков в деятельности своих товарищей, себя и других людей;

- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворенияпознавательных интересов;

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

**Цели и задачи программы**

**Цель: способствовать формированию в учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.**

**Задачи:**

- формировать в учеников навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;

- формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

- формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;

- формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

- формировать творческое воображение, любознательность;

- развивать познавательный интерес, самостоятельность;

- осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, физическое воспитание младших школьников;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, охранять жизнь детей.

**Прогнозируемые результаты**

1. Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).
3. Знание представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий на клубных часах.
6. Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально значимую деятельность.

***РЕЖИМ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ* ( 2 классы)**

***на 2017-2018 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время*** | ***Содержание режимных моментов*** |
| **12.00 – 12.10** | **прием детей, индивидуальные беседы с ними** |
| **12.10 – 12.55** | **спортивный час на открытом воздухе** |
| **12.55 – 13.50** | **прогулка на открытом воздухе, подвижные игры средней интенсивности** |
| **13.50 – 14.20** | **подготовка к обеду, обед** |
| **14.20 – 15.00** | **прогулка** |
| **15.00 – 16.20** | **самоподготовка учащихся** |
| **16.20 – 17.00** | **клубный час**  |
| **17.00 – 17.15** | **самостоятельная деятельность, игры в лото, домино, настольные игры** |
| **17.15 – 17.45** | **прогулка на открытом воздухе** |

**17.45 – 18.00уход детей домой**

**Календарно-тематическое планирование воспитателя в ГПД**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занятия на воздухе** | **Занятия в помещении** | **Виды деятельности** | **Дата****план** | **Дата** **факт.** |

**І полугодие**

**1 четверть**

**Сентябрь. «Здравствуй, школа!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прогулка около школы | Знакомство с режимом дня. Беседа «Правила поведения в школе». Настольные игры(шашки, шахматы) | Познавательная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 2 | Прогулка, игры, наблюдения за растениями участка | Беседа «Правила поведения в природе» | Коммуникативная, ценностно-ориентированная, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 3 | Прогулка-беседа «Правила поведения в общественных местах», «Ты ученик». Подвижные игры (по выбору детей) | Пословицы и поговорки о временах года. Осень. День солидарности в борьбе с терроризмом | Коммуникативная, ценностно-ориентированная, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 4 | Прогулка. Наблюдение за погодой, подвижные игры с мячом.  | Экскурсия в медкабинет «С заботой о здоровье детей» | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 5 | Наблюдение за птицами участка. Подвижные игры «Третий лишний», «Ручеёк» | Беседа «Мы идём в школу». Клубный час | Познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая |  |  |
| 6 | Спортивный час | Беседа «Твой внешний вид» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 7 | Наблюдение за цветущими клумбами | Клубный час  | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 8 | Игры на прогулке «У медведя во бору», «Не урони мяч» | Народные приметы. Осень | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 9 | Наблюдение за деревьями участка. П/игра «Пятнашки» | Беседа-инструктаж «Правила поведения на площадке» | Коммуникативная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 10 | Информационная прогулка-беседа «ПДД. Наша улица» | Клубный час. Чтение произведений Э. Успенского | Познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая |  |  |
| 11 | Наблюдение за погодой. П/игры «Догонялки», «Море волнуется раз…» | Этическая беседа «Учусь держать себя в руках» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 12 | Информационная прогулка. Сентябрь – вересень, желтень, хмурень | Клубный час | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 13 | П/игры «Волк во рву», «Мяч в кольцо» | Кроссворд «Жители Простоквашино» (по произведению Э. Успенского) | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 14 | П/игра «Второй лишний» | Беседа по правилам п/игры | Физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 15 | Прогулка-беседа «Светофор – наш верный друг» | Клубный час | Творческая, ценностно-ориентированная, трудовая |  |  |
| 16 | Эстафеты. Наблюдение за небом | Беседа «Добрые дела живут века» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 17 | Игры по выбору детей. Наблюдение за играми старших учеников | Беседа-игра «Сентябринка в гостях у ребят» | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 18 | П/игры с мячами, скакалками | Правила здорового питания. День воспитателя | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 19 | Спортивный час | Руки человека | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 20 | Экскурсия в парк. Приметы осени | Клубный час | Творческая, познавательная |  |  |

**Октябрь. «Мой край, моя республика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Наблюдение за птицами. П/игры «Быстрее всех», «Попади в кольцо» | Волшебница осень.День пожилых людей | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 22 | Наблюдение за погодой. П/игры «Не урони мяч», «Догонялки» | Правила ухода за зубами и ротовой полостью | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 23 | Спортивный час | ПДД. Движение пешеходов по улицам | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 24 | Информационная прогулка – беседа «Улица 1-ой Конной Армии» | Этическая беседа «Цветик-семицветик» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 25 | Информационная прогулка: октябрь – грязник, капустник, | Клубный час. Чтение сказок братьев Гримм | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 26 | Наблюдение за изменениями в природе. П/игры со скакалками | Игра-викторина «Сказки братьев Гримм» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 27 | Наблюдение за поведением птиц. П/игра «Третий лишний» | «Я люблю свой город»(рисунки) | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 28 | Наблюдение за работой дворника. П/игры «Мяч в кольцо», «Не замочи ног» | ППД. Общие правила перехода улицы. Чтение произведений С. Михалкова. | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 29 | Информационная прогулка-беседа «Мой родной город Симферополь» | Этическая беседа «Добрым быть полезно» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 30 | П/игры «Займи место», «Догонялки парами» | Кроссворд «Дядя Стёпа» (по произведениям С. Михалкова) | Коммуникативная, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 31 | П/игра «Пятнашки с домиками» | Закрепить правила игры «Пятнашки с домиками» | Физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 32 | Разучивание новых п/игр | ППД. Сигналы регулировщика. Клубный час | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 33 | Наблюдение за листопадом (золотая осень). П/игры «Попади в кольцо», «Не замочи ног» | КВН «Сказки водят хоровод »(русские народные сказки) | Коммуникативная, познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 34 | Прогулка с экологической беседой «Живое должно жить» | Клубный час. Чтение стихов С. Маршака | Творческая, познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая |  |  |
| 35 | Наблюдение за небом. П/игры «Третий лишний», «Не урони мяч» | Кроссворд «Стихи С. Маршака для детей» | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 36 | Наблюдение за деревьями, сбор гербария. П/игра «Пустое место» | Разбор и закрепление правил игры | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 37 | П/игры (по выбору детей) | Беседа «Правила здорового питания» | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 38 | Игры-эстафеты «Чьё звено скорее соберётся», «Самые ловкие» | Клубный час | Физ.-оздоровительная, познавательная, трудовая |  |  |
| 39 | Наблюдение за движением транспорта. П/игра «Донесение» | Пословицы и поговорки о родном крае | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная  |  |  |
| 40 | Наблюдение за природными явлениями (дождь, ветер и т.п.). П/игра «Море волнуется раз…» | Клубный час | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |

**Ноябрь. «Родина у нас одна»**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Наблюдение (как изменилась погода за время каникул). П/игра «Платочек» | Путешествие в осень | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 42 | Наблюдение за играми первоклассников. Разучивание игры «Компас» | Беседа «Правила игры «Компас» | Физ.-оздоровительная, коммуникативная |  |  |
| 43 | Игры-эстафеты с мячами, скакалками | ППД. Дорожные знаки.Клубный час | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 44 | Наблюдение за изменениями в природе. П/игры «Не замочи ног», «Компас» | Этическая беседа «Забота взрослых о детях» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная  |  |  |
| 45 | Прогулка с заданием «ноябрь – полузимник , ледень» | Клубный час | Творческая, познавательная, коммуникативная |  |  |
| 46 | П/игры по желанию детей | Интеллектуальная игра «Самый умный» | Познавательная, коммуникативная |  |  |
| 47 | Наблюдение за тем, как одеты дети на прогулке. П/игра «Успей занять место» | Беседа «Правила игры «Успей занять место»» | Ценностно-ориентированная, коммуникативная |  |  |
| 48 | П/игры «Третий лишний», «Успей занять место» | ПДД. Где можно играть? Клубный час | Творческая, познавательная, коммуникативная |  |  |
| 49 | П/игры «Компас», «Мяч в кольцо» | Этическая беседа «Наша Родина – Россия, наш язык - русский» | Ценностно-ориентированная, коммуникативная |  |  |
| 50 | Наблюдение кустарниками участка. П/игра «Донесение» | О чём поведал Лесовичок? Что растёт в лесу? Чтение произведений К. Чуковского | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 51 | П/игры «Не замочи ног», «Не урони мяч» | День матери. История праздника и его традиции | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 52 | П/игра «Золотые ворота» | Беседа «Правила игры «Золотые ворота.»» | Ценностно-ориентированная, коммуникативная |  |  |
| 53 | Наблюдение за деревьями участка «Узнай дерево по коре и плодам, семенам» | Праздник «Мамин день» | Ценностно-ориентированная, творческая |  |  |
| 54 | П/игры «Гуси-гуси», «Третий лишний» | Кроссворд «Произведения К. Чуковского» | Творческая, познавательная, коммуникативная |  |  |
| 55 | Спортивный час | В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? День матерей России | Творческая, познавательная, коммуникативная |  |  |
| 56 | Наблюдение за поведением птиц. П/игры по желанию учащихся | Чтение рассказов Николая Носова | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 57 | П/игры «Компас», «Донесение» | ПДД. МЫ – пассажиры. Клубный час. Кроссворд по произведениям Н. носова | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 58 | Спортивный час | Правила здорового питания «Хлеб – всему голова» | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная, трудовая |  |  |

**Декабрь «Гражданином быть обязан»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Весёлые состязания и подвижные игры | Россия – родина моя. Заочное путешествие по городам России | Творческая, познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 60 | Информационная прогулка «Декабрь – студень, хмурень» | Клубный час. Чтение отрывков сказки А. Толстого «Золотой ключик…» | Творческая, познавательная, трудовая |  |  |
| 61 | Наблюдение за движением солнца по небу. П/игра «Догонялки» | Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»» | Творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 62 | Спортивный час | ППД. Настольные игры по ППД | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 63 | П/игры «Снежок в кольцо», «Салочки» | Клубный час «Я – гражданин России. Символика России» | Творческая, познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 64 | Наблюдение за осадками. П/игра «Третий лишний» | Беседа «Здравствуй, зимушка-зима». День героев Отечества | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 65 | Катание на горке | Познавательный конкурс «Да здравствует математика!» | Творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 66 | Наблюдение за поведением птиц на кормушке. П/игра «Колесо» | Беседа «Правила игры «Колесо»» | Физ.-оздоровительная |  |  |
| 67 | П/игры «Компас», «Колесо» | ППБ. Безопасное обращение с электрическими приборами | Физ.-оздоровительная, коммуникативная, познавательная |  |  |
| 68 | Наблюдение за растениями участка. П/игра «Третий лишний» | Беседа «Кто как празднует Новый год» | Творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 69 | Поисковая прогулка. В поисках волшебной палочки | Зимние христианские праздникиКлубный час | Творческая, познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 70 | Спортивный час | Подготовка к Новому году. Разучивание стихов | Творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 71 | Прогулка-экскурсия «Зимняя природа» | Пословицы и поговорки о временах года. Зима | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 72 | П/игры по выбору детей | Нарядим ёлку сами. Изготовление ёлочных украшений | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 73 | Наблюдение за сосульками. П/игры «Колесо», «Снежок в кольцо» | Правила здорового питания "Каша – мать наша". Клубный час | Познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 74 | П/игры «попади в цель», игры в снежки | Москва – столица нашей Родины. Стихи о Родине | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 75 | П/игры «Третий лишний», «Колесо» | Утренник «Новогодняя сказка» | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 76 | П/игры «Догонялки», «Компас» | Занимательная грамматика «Лена, Наташа, Светлана и Алла с буквы заглавной я написала» | Коммуникативная, познавательная |  |  |
| 77 | П/игра «Волк во рву», лепим снежную бабу | ПДД. Знаешь ли ты, что такое правостороннее движение | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |

**Второе полугодие**

**3 четверть**

**Январь «Ты да я , да мы с тобой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | П/игра «Догони меня», катание на горке  | Беседа «Как я провел (а зимние каникулы)» | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 79 | Информационная прогулка «Январь – месяц бога Януса» | Клубный час. Чтение сказок Г. Х. Андерсена | Познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 80 | Старинные зимние игры «Котёл», «Меткий стрелок» | Игра-викторина «Сказки Г. Х. Андерсена» | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 81 | Наблюдение за играми детей на горке. П/игра «Охотники и лисица» | Беседа. Правила игры «Охотники и лисица» | Физ.-оздоровительная |  |  |
| 82 | П/игры «Охотники и лисица, «Меткий стрелок»» | ППБ. Природная стихия - огонь | Физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 83 | Зимние развлечения на горке | Давайте жить дружно! | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 84 | Трудовая акция. Моя помощь птицам зимой. | Клубный час | Познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная |  |  |
| 85 | Наблюдение за погодой. П/игры «Займи круг», «Меткий стрелок» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Познавательная, ценностно-ориентированная, творческая |  |  |
| 86 | П/игра «Часовые и разведчики» | Беседа. Правила игры «Часовые и разведчики» Клубный час | Физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 87 | Спортивный час | Правила здорового питания «Знаем мы наверняка – нет полезней молока» | Физ.-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 88 | П/игры «охотники и лисица», «Часовые и разведчики» | Этическая беседа «Как научиться учиться» | Познавательная, ценностно-ориентированная, творческая |  |  |
| 89 | Информационная прогулка «Январь – сечень, просинец» | Клубный час | Познавательная, ценностно-ориентированная, творческая |  |  |
| 90 | П/игры по желанию детей | Народные приметы. Зима. | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 91 | Наблюдение за оттепелью. П/игры «Попади в цель», «Донесение» | Оказание первой помощи при ожогах | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 92 | П/игры «Не промахнись», «Часовые и разведчики» | ПДД. «А знаешь ли ты, что тротуар – дорога пешеходов?» | Физ.-оздоровительная, познавательная, творческая |  |  |

**Февраль. «Слава Армии родной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Наблюдение за снегопадом. П/игра «Догонялки» | Беседа-рассказ «Я люблю своего папу» | Ценностно-ориентированная, творческая | 01.02. |  |
| 94 | Катание детей на горке | Клубный час | Физ.-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 95 | Информационная прогулка «Февраль – бокогрей и ветродуй» | Чтение произведений Драгунского «Денискины рассказы» | Физ.-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 96 | Игры в снежки, постройка крепости, лепка фигур из снега | ПДД. А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал? | Физ.-оздоровительная, трудовая, познавательная, творческая, коммуникативная |  |  |
| 97 | П/игры «Попади в цель», «Догонялки» | Правила здорового питания. Овощи и фрукты – витаминные продукты. | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 98 | Наблюдение за сменой погоды. П/игра «Охотники и лисицы» | Кроссворд по произведениям Драгунского. День российской науки | Физ.-оздоровительная, познавательная |  |  |
| 99 | П/игры «Донесение», «Чей снежок дальше улетит?» | Беседа «что такое государственные символы?» | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 100 | П/игры по выбору детей | Беседа «Флаг – символ государственной власти» | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 101 | П/игры «Компас», «Часовые и разведчики» | Ларчик со сказками (по мотивам русских народных сказок) | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 102 | П/игры «Волк во рву», «Меткий стрелок» | ПДД. Если бы машинам не нужен был бензин | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 103 | Наблюдение за метелью. П/игра «Донесение» | О празднике День защитника Отечества | Ценностно-ориентированная, творческая |  |  |
| 104 | П/игры по желанию детей | Подарок папе своими руками | Физ.-оздоровительная, трудовая, творческая |  |  |
| 105 | П/игры «Охотники и лисицы», «Мяч ведущему» | Беседа «Христианские праздники. Крещение» | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 106 | Игры в снежки | Клубный час | Физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 107 | Катание на горке | Конкурсная программа. Математический КВН | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 108 | Спортивно-познавательная игра» А ну-ка, смелые!» | Праздник ко Дню защитников Отечества | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 109 | Наблюдение за капелью. П/игра «Донесение» | Азбука безопасного падения на уроках физкультуры | Физ.-оздоровительная |  |  |
| 110 | П/игры «Охотники и лисицы», «Не урони мяч» | Масленица в гости пришла | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 111 | П/игры «Меткий стрелок», «Догонялки» | Клубный час. Посадка лука | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |

**Март «Весна идёт, весне дорогу!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Игры-соревнования | Из истории праздника Марта. Рассказы о маме и бабушке. Всемирный день ГО | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 113 | Информационная прогулка «Март – сухий, свистун, ветронос» | Клубный час. Изготовление открыток к 8 Марта. Чтение сказок А. С. Пушкина | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная, творческая |  |  |
| 114 | Наблюдение за птицами. Развешивание скворечников. П/игра «Не замочи ног»  | В гостях у радуги | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 115 | Спортивный час | Конкурс для девочек «Мисс очарование» | Коллективно-творческая, физ.-оздоровительная |  |  |
| 116 | П/игры «Третий лишний», «Мяч в кольцо» | ПДД. Мы учимся соблюдать ПДД. | Познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 117 | Целевая прогулка «Весна идёт» | Клубный час | Познавательная, трудовая, творческая |  |  |
| 118 | П/игры по желанию детей | Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина» | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 119 | П/игра «Скакалка-посекалка» | Беседа «правила игры «Скакалка-подсекалка»» | Физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 120 | Игры-соревнования | ППБ. Пожар – стихийное бедствие.Клубный час | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 121 | Наблюдение за деревьями участка. П/игра «Рыбаки и рыбка» | Литературный ринг «О дружбе, доброте, отзывчивости» | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 122 | Спортивный час | Рассматривание веточек с распустившимися почками | Коллективно-творческая, познавательная |  |  |
| 123 | П/игры «Не урони мяч», «Донесение» | КВН. Пословицы и поговорки | Коллективно-творческая, познавательная |  |  |
| 124 | Игры с мячами и скакалками. Катание с горки | Правила здорового питания «Во саду ли , в огороде». Клубный час | Физкультурно-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 125 | Наблюдение за погодой. П/игра «Переправа» | Беседа «Мой родной край» | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 126 | Игры по желанию детей | Дюймовочка рассказывает о птицах. День прилёта птиц | Физкультурно-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 127 | П/игры «Догонялки», «Мяч в кольцо» | День весеннего равноденствия. Праздник Сороки | Физкультурно-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |

**4 четверть**

**Апрель. «Береги свою планету»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Наблюдение за первоцветами. П/игра «Переправа» | Весёлый праздник 1 апреля | Познавательная, коммуникативная |  |  |
| 129 | П/игры «Не замочи ног», «Охотники и лисицы» | Фонетический утренник | Физкультурно-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 130 | П/игры «Займи место», «Меткий стрелок» | ПДД. Правила движения для велосипедистов | Физкультурно-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 131 | Спортивный час | Этическая беседа. Авторская сказка. Сочиним сказку | Коллективно-творческая, познавательная, физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 132 | Прогулка-наблюдение. Поэтическое название апреля | Клубный час. Чтение литературных сказок | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 133 | П/игры по желанию детей | Христианские праздники. Пасха. Роспись пасхального яйца | Познавательная, ценностно-ориентированная |  |  |
| 134 | П/игры «Вороны и воробьи», «Не замочи ног» | Правила игры «Вороны и воробьи» | Физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 135 | Наблюдение за перелётными птицами. П/игра «Ручеёк» | ППБ. Что я знаю о работе пожарных | Физкультурно-оздоровительная, трудовая, познавательная |  |  |
| 136 | П/игры «Вороны и воробьи», «третий лишний» | Конкурс «любимые литературные сказки» | Познавательная, ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 137 | Спортивные игры | Этическая беседа. О неприятном | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 138 | П/игры «Меткий стрелок», «Догонялки» | КВН. «Птицы прилетели» | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 139 | Наблюдение за погодой. П/игра «Донесение» | Игра – конкурс «Лучший знаток русского языка» | Коммуникативная, творческая |  |  |
| 140 | П/игры по желанию детей | Клубный час. Конкурс «Я люблю математику» | Коммуникативная, творческая, физ.-оздоровительная |  |  |
| 141 | П/игра «Бег командами (поезд)» | Беседа. Правила игры «Бег командами» | Физкультурно-оздоровительная |  |  |
| 142 | Спортивный час | ПДД. Письмо родителям. Клубный час | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная, трудовая |  |  |
| 143 | Наблюдение за растениями участка. П/игра «Бег командами» | День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты» | Коммуникативная, творческая, ценностно-ориентированная |  |  |
| 144 | П/игры «Не урони мяч», «Охотники и лисицы» | Стихи о семье | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 145 | П/игры с мячами скакалками, катание с горки | КВН. Времена года | Коллективно-творческая, познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 146 | П/игры по желанию детей | Правила здорового питания. Кругосветное путешествие «Вокруг стола» | Коммуникативная, творческая, физ.-оздоровительная |  |  |
| 147 | Наблюдение за клумбами возле школы. П/игра «Вороны и воробьи» | Клубный час. Чтение сказки В. Губарева «Королевство кривых зеркал» | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 148 | П/игры «Попади в кольцо», «Пятнашки» | Спортивный аттракцион | Физ.-оздоровительная |  |  |

**Май. «Мы за мир во всём мире!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Наблюдение за погодой. П/игра «Третий лишний» | Беседа «Ветераны Великой Отечественной войны» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 150 | Прогулка с заданием. За что люди любят солнце? | Клубный час | Познавательная, физ.-оздоровительная, творческая |  |  |
| 151 | Спортивные игры | Кроссворд «Жители королевства кривых зеркал» | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 152 | П/игры по желанию детей | «Ради жизни на земле» (утренник-встреча с ветеранами войны) | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 153 | Игры-соревнования | Наши дедушки и бабушки. Заслуги в ВОв | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 154 | Прогулка-наблюдение. Май с цветами | Клубный час | Познавательная, трудовая, творческая |  |  |
| 155 | «А ну-ка, мальчики!» | Конкурсная программа. Русская загадка | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 156 | Наблюдение за цветущими деревьями. П/игра «Бег парами» | Правила здорового питания. Советы доктора Неболита | Коммуникативная, трудовая, физ.-оздоровительная |  |  |
| 157 | Эстафета | Беседа. Правила эстафеты | Физ.-оздоровительная |  |  |
| 158 | Спортивный час | Стихи о дружбе | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 159 | П/игры по желанию детей | Этическая беседа «Давайте говорить друг другу комплименты» | Ценностно-ориентированная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 160 | Прогулка-практикум. Поведение во время грозы | Клубный час | Познавательная, трудовая, творческая |  |  |
| 161 | Наблюдение за растениями участка. П/игра «Не замочи ног» | Беседа «Красная книга Крыма» | Познавательная, трудовая, творческая |  |  |
| 162 | Игры-эстафеты | ПДД. Обобщающее занятие по ПДД | Физ.-оздоровительная, коллективно-творческая |  |  |
| 163 | П/игры «Ручеёк», «Чьё звено скорее соберётся?» | Что такое витамины? | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 164 | Рисование мелом на асфальте. П/игра «Волк во рву» | Осторожность не мешает | Познавательная, физ.-оздоровительная |  |  |
| 165 | П/игры по желанию детей | Ура! Каникулы! Как вести себя на каникулах  | Познавательная, физ.-оздоровительная, ценностно-ориентированная |  |  |

Список использованной литературы

1. Прогулка и экскурсии в режиме ГПД. Курбенко И. В.Волгоград. «Учитель», 2014.
2. Самоделки из бумаги. Перевертень Г. И.М,» Просвещение», 2005.
3. Занятия в ГПД,1-4 классы. Пашнина В. М. Волгоград. «Учитель», 2015.
4. ГПД. Теория и практика. Брынзарей Ю. Г. Мозырь. «Белый ветер»,2015.
5. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий,1-2 классы. Гайдина Л. И., Кочергина А. В.М, «Вако», 2015.
6. Государственные символы России. Шевелева Г. Н. Волгогрд, «Учитель», 2013.
7. 365 развивающих игр. Беляков Е. А. М, «рольф. Айрис-пресс», 2009.